

2. Яценко, Т. Е. Девиктимизация как направление психолого-педагогического сопровождения виктимных учащихся подросткового возраста / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 2. — С. 54—62.

3. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2019. — № 7. — С. 127—134.

4. Яценко, Т. Е. Стратегии совладания со стрессом виктимных подростков: типологическая характеристика и условия формирования / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 10. — С. 40—47.

5. Яценко, Т. Е. Психологическая виктимизация как фактор развития ролевого виктимного поведения подростков / Т. Е. Яценко // Традицион. нац.-культур. и духов. ценности как фундамент инновацион. развития России. — 2018. — № 2 (14). — С. 83—86.

6. Пантилеев, С. Р. Методика диагностики защитных механизмов личности / С. Р. Пантилеев, Е. Ю. Жилина // Вестн. Моск. ун-та. — 2009. — № 1. — С. 67—80.

УДК 159.99

Е. В. Яковенко

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Ранний юношеский возраст — это период, когда личностью достигается высокий уровень интеллектуального развития, обогащается ментальный опыт, впервые значительно рассматривается своя индивидуальность, собственный внутренний мир, формируется целостный «Я-образ», осуществляется самоопределение в профессиональных и жизненных планах, осознанно направляется собственный взгляд в будущее, что указывает о ее переходе к этапу взрослости. Кроме активной перестройки лично-

сти и развития самосознания юношеский возраст сопряжен с расширением социальной активности личности, ее включенности в различные виды деятельности и социальные сообщества, что требует от нее выработки адаптивных стратегий функционирования.

Наряду с этим, как отмечает Т. Е. Яценко, современные условия жизни предъявляют повышенные требования к стрессоустойчивости личности, обеспечивающей в стрессогенных условиях поддержание оптимальности функционального и эмоционального состояния человека, активированности его психики, высокого уровня эффективности деятельности [1].

В связи с этим актуальность приобретает вопрос о частоте обращения юношей и девушек к механизмам психологической защиты, позволяющим сохранять ощущение психологического комфорта.

Психологическая защита — это те механизмы, которые стабилизируют наше состояние, сохраняют наше представление о самих себе. Таким образом, это такие действия нашего сознания, при которых оно отторгает или изменяет неблагоприятную информацию о себе или о других [2].

Основная часть. В ходе проведения исследования участвовало 80 обучающихся в возрасте 16—17 лет. Из них 40 девушек и 40 юношей. Для диагностики механизмов психологической защиты юношей и девушек в нашем исследовании был использован опросник Плутчика—Келлермана—Конте «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI) (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х. Р. Конте).

Рассмотрим результаты исследования механизмов психологической защиты у юношей и девушек.

По результатам исследования было выявлено, что 46 % испытуемых выбирают в качестве психологического механизма защиты отрицание. *Отрицание* — это механизм психологической защиты, посредством которого личность либо отрицает некоторые обстоятельства, вызывающие тревогу, либо внутренний импульс или сторона отрицает самое себя. Как правило, действие этого механизма проявляется в отрицании тех аспектов внешней реальности, которые, будучи очевидными для окружающих, тем не менее не принимаются, не признаются самой личностью. Данная защита

является неконструктивной, так как предполагает отстранение от проблемы и отношение к ней как отсутствующей вове.

40 % респондентов отдали предпочтение такому механизму психологической защиты, как вытеснение. *Вытеснение* — это механизм защиты, посредством которого неприемлемые для личности импульсы: желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу, — становятся бессознательными. По мнению большинства исследователей, этот механизм лежит в основе действия и других защитных механизмов личности. Вместе с тем нужно отметить, что вытеснение является самым неконструктивным и инфантильным механизмом защиты.

Преобладание таких механизмов защиты, как отрицание и вытеснение, обуславливается тем фактом, что данная группа испытуемых находится на границе переходного возраста, который отличается нестабильностью и неопределенностью, ребята находятся на границе детства и взрослости, зачастую их посещает чувство неизвестности и страха перед будущим.

Механизм защиты замещения выбрали 24 % испытуемых, этот механизм является одной из распространенных форм психологической защиты. *Замещение* проявляется в разрядке подавленных эмоций (как правило, враждебности, гнева), которые направляются на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства. В большинстве случаев замещение разрешает эмоциональное напряжение, возникшее под влиянием фрустрирующей ситуации, но не приводит к облегчению или достижению поставленной цели.

18 % респондентов выбрали в качестве механизма психологической защиты проекцию. *Проекция* — это процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализируются вовне, приписываются другим людям и, таким образом, становятся как бы вторичными. При таком способе защиты какому-либо объекту или обстоятельству приписываются позитивные или негативные мысли, тем самым облегчая или усугубляя ситуацию.

16 % от общего количества испытуемых выбрали рационализацию в качестве психологического механизма защиты. *Рационали-*

зация — это механизм психологической защиты, при котором в мышлении используется только та часть воспринимаемой информации, делаются только те выводы, благодаря которым собственное поведение предстаёт как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам. Рационализация является одним из конструктивных способов защиты, так как, используя этот механизм, личность создаёт логическое обоснование своему или чужому поведению, переживаниям, мыслям. Можно предположить, что данный вид защиты уравнивает такие механизмы, как отрицание и вытеснение, тем самым снижая негативные последствия.

9 % респондентов выбирают такой механизм психологической защиты, как компенсация. *Компенсация* проявляется в попытках найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта, нестерпимого чувства другим качеством чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности. Часто это происходит при необходимости избежать конфликта с этой личностью и повышения чувства самодостаточности.

6 % испытуемых выбрали в качестве механизма психологической защиты регрессию. *Регрессия* — это механизм психологической защиты, посредством которого личность в своих поведенческих реакциях стремится избежать тревоги путем перехода на более ранние стадии развития либидо. Такая форма психологической защиты предполагает замену решения субъективно более сложных задач на относительно более простые и доступные в сложившихся ситуациях. Данный тип психологической защиты является инфантильным и неэффективным, так как предполагает уход от решения проблем и может привести к хронической неуспешности и потере самоуважения.

Гиперкомпенсация, как вид психологической защиты, у группы испытуемых подростков выявлен не был. Данный тип психологической защиты предполагает перевод одного психологического состояния в другое.

Заключение. Необходимо отметить, что большая часть испытуемых выбрала такие механизмы психологической защиты, как

отрицание и вытеснение, в которых преодолели рубеж в 50 % по шкале средних баллов. Следующими по распространённости среди обучающихся были замещение, проекция и рационализация. И менее распространёнными среди обучающихся раннего юношеского возраста оказались психологические защиты: компенсация, регрессия и гиперкомпенсация.

Список цитируемых источников

1. Яценко, Т. Е. Стратегии совладания со стрессом виктимных подростков: типологическая характеристика и условия формирования / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 10. — С. 40—47.
2. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. — М. : Академ. проект, 1999. — 240 с.

УДК 159.99

Т. Е. Яценко

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИРТУАЛЬНОЙ ВИКТИМНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Введение. Глобальная информатизация общества привела к популяризации сети Интернет. Интернет-среда начинает играть все большую роль в жизни современного человека, определяя его поведение в реальной жизни и личностную идентичность (Е. А. Жичкина, Н. С. Козлова, Sh. Turkle и др.). Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, пик активности в социальных сетях приходится на подростковый и юношеский возраст (86 %). Среди других видов