

идущие к коре головного мозга от органов речи. А также применяем артикуляционную гимнастику с функциональной нагрузкой. Это комплекс упражнений для органов артикуляционного аппарата, направленный на достижение максимальной амплитуды, точности и силы движений с использованием дополнительных предметов (гармошки из бумаги, ватные палочки, зондозаменители). Чтобы превратить дыхательное упражнение в нейроигру, нужно сочетать дыхательные техники с действиями, требующими концентрации и координации, в которых участвуют обе руки, что запускает работу обоих полушарий и лобных долей головного мозга. Для развития мелкой моторики в качестве нейроигр используются кинезиологические пальчиковые упражнения, которые включают комбинацию синхронных и перекрёстных движений рук и пальцев с переключением поз. Они могут быть без использования предметов («Ладушки», «Ладушки с интерпретацией», «Клювики», «Червяк и яблоко», «Ухо и нос», «Кошка», «Ладонь и кулак»), а также с использованием предметов (пальчиковый театр, конструктор «Лего», бумажные стаканчики, колокольчики, цветной коврик с кубиками, кольца с паучками, теннисные мячики, пинцеты для сортировки, сенсорные мешочки, нейромолоточки, нейроклавы, нейрорадошки, нейродорожки, нейропарковка, нейрорабиринты). Нейроигры на развитие общей моторики включают в себя упражнения, требующие координации, балансировки, пространственной ориентировки и осознанного управления телом (моторные дорожки, балансиры, полоса препятствий, ортопедические коврики).

Заключение. Таким образом, нейропсихологические игры и упражнения стимулируют взаимодействие между полушариями мозга и представляют собой эффективный инструмент для развития речи, внимания, памяти, мышления и моторики детей. Они помогают развивать психические процессы, улучшают концентрацию, а также связную речь. Регулярное и систематическое использование нейроигр способствует активации творческого мышления, поиску нестандартных подходов; улучшению моторики и координации рук, что важно для формирования навыков письма; использованию разных сенсорных каналов, таких как зрение, слух и даже осязание, что усиливает восприятие и запоминание материала; регуляции эмоционального состояния, что помогает успокоить ребёнка, справиться с эмоциями и переживаниями.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : НИО, 2023. — 380 с.
2. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Лабиринт, 1999. — 352 с.
3. *Лурия, А. Р.* Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. Р. Лурия. — М. : Академия, 2013. — 384 с.

УДК 374.7:37.091.21]:37.091.322.7-057.874-056.24

Захарова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, julie-1970@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся. Внимание акцентируется на развитии профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития через применение эффективных методов и форм обучения с созданием системы диагностики и оценки достижений.

Ключевые слова: компетенции педагогических работников; функциональная грамотность; учащиеся с особенностями психофизического развития.

Zakharova Yulia Vladimirovna, Candidate in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE ISSUES OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS WITH PSYCHOPHYSICAL DISABILITIES

The article is devoted to the problem of developing students' functional literacy. Attention is focused on the development of professional competencies of teachers in matters of developing the functional literacy of students with special psychophysical development needs through the use of effective methods and forms of teaching with the creation of a system of diagnostics and assessment of achievements.

Key words: competencies of teaching staff; functional literacy; students with special psychophysical development needs.

Введение. Система образования, включая систему дополнительного образования взрослых, ориентирована на подготовку специалистов, обладающих профессиональной компетентностью в вопросах формирования у учащихся, в том числе и с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), функциональной грамотности. В педагогических исследованиях данное понятие трактуется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней... для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1, с. 342]. Данный термин постоянно усложняется и «обрастает» новыми смыслами.

Основная часть. Международные исследования в области образования [2] подтверждают, что белорусские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности адаптации навыков в различных контекстах. Эти же сложности имеются и у многих учащихся с ОПФР, которые не только испытывают затруднения в освоении учебного материала в том же объёме и темпе, что и их нормально развивающиеся сверстники, но и не способны, в большинстве случаев, к переносу имеющихся знаний и умений в новые жизненные ситуации. Обучающиеся, особенно в условиях интегрированного обучения и воспитания, затрудняются в взаимодействии между друг с другом, с учителем в ходе обсуждения темы урока, в рамках поиска информации и освоения практических умений, что способствует снижению уровня их учебных достижений, порождает лабильность индекса их эмоционального комфорта. В связи с тем, что функциональная грамотность определена в качестве образовательного приоритета, т. к. является интегративным качеством, которое влияет на успешность социализации в условиях современного общества [3] и реализации принципа инклюзии в образовании, в современной школе в рамках стратегии преподавания и изучения учащимися с ОПФР учебных предметов необходимо акцентировать внимание педагогов на расширение познавательных интересов обучающихся и систематизацию индивидуально значимого знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

В рамках изучения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся с ОПФР нами было проведено анкетирование 39 слушателей специальности переподготовки «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». Это педагогические работники (в большинстве своём, учителя начальных классов) с высшим образованием (гуманитарным), но с разным опытом работы в учреждениях образования.

Анализ результатов проведенного анкетирования показал, что большинство респондентов — 25 человек (64 % из числа опрошенных) понимают сущность, могут охарактеризовать виды и способы формирования у учащихся функциональной грамотности. Считают, что каждый специалист, работающий с детьми, должен обладать данной способностью (38 человек (97,4 % из числа опрошенных)), но подчёркивают, что имеют затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности у учащихся с ОПФР, нуждаются в профессиональной помощи учителя-дефектолога (36 человек (92,3 % из числа опрошенных)). Некоторые из числа опрошенных — 18 человек (46 % из числа опрошенных) полагают, что имеющееся учебно-программное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ специального образования не в полной мере способствует формированию видов функциональной грамотности у учащихся рассматриваемой категории. Подчёркивают, что в публицистике практически отсутствуют задания, которые позволяют, во-первых, актуализировать имеющийся опыт учащихся для решения реальных жизненных ситуаций, которые могут варьироваться от социально-бытовых до социально-кризисных, и во-вторых, задания, которые стимулируют развитие критического и творческого мышления учащихся в процессе исследовательской деятельности. Большая часть респондентов — 32 человека (82 % из числа опрошенных) понимают, как и каким образом, используя коррекционно-образовательные технологии, осуществлять работу с обучающимися по формированию рассматриваемого феномена, но считают, что этого недостаточно в современных условиях, настаивают на том, что необходимо изучать имеющийся опыт инклюзивных образовательных практик. Вместе с тем, комментируя вышесказанное, подчёркивают, что оптимальным для работы с учащимися с ОПФР в рамках формирования у них функциональной грамотности эффективны следующие направления. Во-первых, выполнение заданий по моделированию ситуаций, в рамках которых обучающиеся не просто выполняют упражнения на уроке, но и понимают для чего нужны те или иные знания в рамках выполнения учебной задачи, постепенно переходя от репродуктивного способа действия («делай по образцу») к самостоятельному разрешению вопроса или проблемы (38 человек (97,4 % из числа опрошенных)). Во-вторых, создание организационных и психолого-педагогических условий, направленных на удовлетворение познавательной активности и особых образовательных потребностей учащихся с ОПФР — 36 человек (92,3 % из числа опрошенных). В-третьих, использование в образовательном процессе разнообразных интерактивных методов (32 человека (82 % из числа опрошенных)).

Подводя итоги, отметим, что респонденты считают, что освоение ими содержания образовательной программы переподготовки, а именно решение в рамках практических занятий таких заданий, как проблемные (ситуативные) задания (21 человек (53,8 % из числа опрошенных)), проектные задания (12 человек (30,7 % из числа опрошенных)), развивающие задания (5 человек (12,8 % из числа опрошенных)) позволило им лучше разбираться в вопросе формирования функциональной грамотности у учащихся с ОПФР. На вопрос какие наиболее предпочтительные для самообразования формы методической помощи/сопровождения большинство респондентов выделили — организацию мастер-классов по данному вопросу (100 % опрошенных), курсы повышения квалификации, обучающие курсы и обмен опытом (97 % из числа опрошенных).

Заключение. Функциональную грамотность учащихся с ОПФР следует рассматривать как совокупность знаний, умений и жизненного опыта, необходимого для осуществления ими осмысленной деятельности, позволяющей адекватно осуществлять практическую деятельность, интерпретировать информацию, решать творческие задачи; как способность использовать знания, умения, способы в действии, вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро, с учётом особых образовательных потребностей и уровня образованности, адаптироваться в ней. Формирование данного феномена в различных сферах жизнедеятельности учащихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании является сложным, многосторонним, длительным процессом, в рамках которого необходимо создание специальных условий и проведение систематической коррекционно-педагогической работы на диагностической основе. Функциональная грамотность учащихся с ОПФР может быть сформирована за время обучения в школе и стать основой социально приемлемых взаимоотношений личности с партнёрами по социуму, самосовершенствования в неоднородной общественной среде [4]. В этой связи, подготовка и переподготовка специалистов, развитие и совершенствование их профессиональных компетенций в области создания специальных организационно-педагогических условий, использования проектно-исследовательской деятельности, разработки и внедрении компетентностных заданий на решение учебно-познавательных задач, которые отличаются наличием реальной жизненной ситуацией, активное внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих личностную ориентацию, дифференциацию, практическую направленность, активный развивающий и системно-деятельностный характер образования; обновление содержания и форм социального взаимодействия школы, семьи и общества, обеспечивающих комплексность и единство требований и подходов к развитию функциональной грамотности учащихся, а также привлечение развивающего потенциала дополнительного образования детей и молодежи будут способствовать формированию и развитию функциональной грамотности учащихся с ОПФР [5, с. 10].

Список цитируемых источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : ИКАР, 2009. — 448 с.
2. PISA-2018 в Республике Беларусь. Общая характеристика исследования. Социокультурный контекст. — URL: <https://adu.by/images/2021/05/kp1-pisa-2018-obshchee.pdf> (дата обращения: 14.10.2025).
3. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / М. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // Вестн. адукацыі. — № 9. — 2020. — С. 15—22, № 10. — С. 5—13, № 11. — С. 5—13.
4. Захарова, Ю. В. Теоретические основы формирования художественно-эстетической грамотности лиц с особенностями психофизического развития / Ю. В. Захарова // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 4 ч. — Мн. : РИВШ, 2025. — Ч. 4. — С. 89—96.
5. Николина, В. В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе / В. В. Николина // Нижегород. образование. — 2021. — № 1. — С. 4—13.

УДК 373.2

Захарченя Наталья Фёдоровна¹, Торро Виктория Александровна², кандидат филологических наук

¹Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, not_hr@mail.ru

²Учреждение образования «Речицкий государственный педагогический колледж», Речица, Республика Беларусь, v.torro@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

В статье рассматривается комплексный подход к повышению квалификации руководителей и педагогических работников дошкольного образования, направленный на формирование специализированных профессиональных компетенций в условиях современных вызовов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции цифровых инструментов, в частности технологий искусственного интеллекта, в образовательный и управленческий процессы, а также потребностью в развитии проективной и управленческой культуры педагогов. На основе анализа учебной программы повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций у педагогических работников учреждений дошкольного образования» раскрываются ключевые содержательные модули: управление качеством образования, формирование проективной компетентности и применение современных цифровых технологий. Особое внимание уделяется методологическому синтезу теоретических знаний и практических навыков, использованию активных методов обучения, моделированию профессиональных ситуаций. В статье аргументируется позиция, что эффективная профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования требует междисциплинарного подхода, сочетающего педагогический дизайн, менеджмент качества и цифровую грамотность, что в конечном итоге способствует повышению конкурентоспособности учреждения и качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование; повышение квалификации; профессиональные компетенции; качество образования; педагогический дизайн; проектная деятельность; цифровизация; искусственный интеллект (ИИ); цифровые инструменты; образовательная среда.