

Учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»

## *Вестник БарГУ*

**Ежеквартальный научно-практический журнал**

Издаётся с марта 2013 г.

Выпуск 8, март, 2020.

Серия «Педагогические науки.  
Психологические науки. Филологические  
науки (литературоведение)»

---

*Учредитель:* учреждение образования «Барановичский государственный университет».

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

*Главный редактор журнала* Кочурко Василий Иванович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического образования, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Академии экономических наук Украины, заслуженный работник образования Республики Беларусь, ректор учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

*Заместитель главного редактора журнала* Климук Владимир Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, проректор по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ**

Мухтарова Шакира Мукашовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики Карагандинского государственного университета имени академика Е. А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград, Российская Федерация).

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ**

#### **Главный редактор серии**

Клещёва Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

#### **Ответственный секретарь серии**

Захарченя Наталья Федоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

#### **Редактор текстов на английском языке**

Пинюта Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Шило Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Елена Ивановна (*ответственный за направление «Педагогические науки»*), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Татьяна Евгеньевна (*ответственный за направление «Психологические науки»*), кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Фенчук Олег Николаевич (*ответственный за направление «Филологические науки»*), кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Белая Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Бельский Александр Иванович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории белорусской литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Валитова Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» (Брест, Республика Беларусь).

Глазырина Лариса Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Джиги Надежда Дмитриевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Дубешко Наталья Григорьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Капранова Вера Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Минск, Республика Беларусь).

Кремень Маркс Аронович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (Минск, Республика Беларусь).

Леонова Ева Александровна, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры зарубежной литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Лопатик Татьяна Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» (Минск, Республика Беларусь).

Макаревич Александр Николаевич, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» (Могилёв, Республика Беларусь).

Олифирова Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пергаменщик Леонид Абрамович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пузыревич Наталья Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пучинская Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь).

Торхова Анна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Храмцова Флюра Ибрагимовна, доктор политических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления и социальной работы филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» (Минск, Республика Беларусь).

*Адрес редакции:*

ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Телефон: +375 (163) 64 34 77.

E-mail: [vestnik@barsu.by](mailto:vestnik@barsu.by).

*Подписные индексы:* 00993 — для индивидуальных подписчиков; 009932 — для организаций.

Свидетельство о регистрации средств массовой информации № 1533 от 30.07.2012, выданное Министерством информации Республики Беларусь.

*В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г. № 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ» серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» включён в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, филологическим наукам (литературоведению).*

*Научно-практический журнал «Вестник БарГУ» включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.*

*Издатель:* учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Выходит на русском, белорусском и английском языках.

Журнал распространяется на территории Республики Беларусь.

---

*Заведующий редакционно-издательской группой* А. Ю. Сидоренко

*Технический редактор* Л. Н. Щербук

*Компьютерная вёрстка* С. М. Глушак

*Корректор* Н. Н. Колодко

Подписано в печать 18.03.2020. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага ксероксная. Печать цифровая. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 21,00.  
Уч.-изд. л. 13,55. Тираж 100 экз. Заказ

Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское областное унитарное полиграфическое предприятие «Слонимская типография».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.

Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 Слоним, Гродненская обл.

© БарГУ, 2020

Репозиторий БарГУ

Установа адукацыі  
«Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт»

## *Веснік БарДУ*

Штоквартальны навукова-практычны часопіс

Выдаецца з сакавіка 2013 г.

Выпуск 8, сакавік, 2020.

Серыя «Педагагічныя навукі.  
Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя  
навукі (літаратуразнаўства)»

---

*Заснавальнік:* установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

*Галоўны рэдактар часопіса* Качурка Васіль Іванавіч, доктар сельскагаспадарчых навук, прафесар, акадэмік Беларускай інжынернай акадэміі, акадэмік Міжнароднай акадэміі тэхнічнай адукацыі, акадэмік Міжнароднай акадэміі навук педагагічнай адукацыі, акадэмік Акадэміі эканамічных навук Украіны, заслужаны работнік адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэктар установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

*Намеснік галоўнага рэдактара часопіса* Клімук Уладзімір Уладзіміравіч, кандыдат эканамічных навук, дацэнт, прарэктар па навуковай рабоце ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

### МІЖНАРОДНЫ РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ СЕРЫІ

Мухтарава Шакіра Мукашаўна, доктар педагагічных навук, прафесар кафедры сацыяльнай работы і сацыяльнай педагогікі Карагандзінскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя акадэміка Е. А. Букетава (Караганда, Рэспубліка Казахстан).

Нікалаева Марына Уладзіміраўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і псіхалогіі пачатковай адукацыі федэральнай бюджэтнай адукацыйнай установы вышэйшай педагагічнай адукацыі «Валгаградскі дзяржаўны сацыяльна-педагагічны ўніверсітэт» (Валгаград, Расійская Федэрацыя).

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ СЕРЫІ

#### Галоўны рэдактар серыі

Кляшчова Алена Анатольеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

#### Адказны сакратар серыі

Захарчэня Наталля Фёдораўна, старшы выкладчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

#### Рэдактар тэкстаў на англійскай мове

Піньота Ірына Вячаславаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Шыла Алена Валер'еўна, старшы выкладчык кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Панамарова Алена Іванаўна (*адказны за напрамак «Педагагічныя навукі»*), кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры педагогікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Яцэнка Таццяна Яўген'еўна (*адказны за напрамак «Псіхалагічныя навукі»*), кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры псіхалогіі і фізічнага выхавання ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Фянчук Алег Мікалаевіч (*адказны за напрамак «Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)»*), кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Аліфіровіч Наталля Іванаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры клінічнай і кансультацыйнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Беланоўская Вольга Віктараўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры псіхалогіі адукацыі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Белая Алена Іванаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры філалогіі ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Бельскі Аляксандр Іванавіч, доктар філалагічных навук, прафесар, загадчык кафедры гісторыі беларускай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Валітава Ірына Яўгеньеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры сацыяльнай работы ўстановаў адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна» (Брэст, Рэспубліка Беларусь).

Глазырына Ларыса Дзмітрыеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прафесар кафедры агульнай і дашкольнай педагогікі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Джыга Надзея Дзмітрыеўна, доктар псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры псіхалогіі і фізічнага выхавання ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Дубешка Наталія Рыгораўна, кандыдат педагагічных навук, загадчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Капранава Вера Анатолеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі ўстановаў адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Крэмень Маркс Аронавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры кадравай палітыкі і псіхалогіі кіравання Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце Рэспублікі Беларусь (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лапацік Таццяна Андрэеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і менеджменту адукацыі дзяржаўнай установаў адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лявонава Ева Аляксандраўна, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры замежнай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Макарэвіч Аляксандр Мікалаевіч, доктар філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры літаратуры і міжкультурных камунікацый установаў адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова» (Магілёў, Рэспубліка Беларусь).

Пергаменшчык Леанід Абрамавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пузырэвіч Наталія Леанідаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пучынская Таццяна Міхайлаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры філалогіі ўстановаў адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Таранцей Віктар Пятровіч, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і сацыяльнай работы ўстановаў адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы» (Гродна, Рэспубліка Беларусь).

Торхава Ганна Васільеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прарэктар па навуковай рабоце ўстановаў адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Храмцова Флюра Ібрагімаўна, доктар палітычных навук, прафесар, кандыдат педагагічных навук, прафесар кафедры кіравання і сацыяльнай работы філіяла дзяржаўнай адукацыйнай установаў вышэйшай прафесійнай адукацыі «Расійскі дзяржаўны сацыяльны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

*Адрас рэдакцыі:*

вул. Войкава, 21, 225404 г. Баранавічы.

Тэлефон: +375 (163) 64 34 77.

E-mail: [vestnik@barsu.by](mailto:vestnik@barsu.by).

*Падпісныя індэксы:* 00993 — для індывідуальных падпісчыкаў; 009932 — для арганізацый.

Пасведчанне аб рэгістрацыі сродкаў масавай інфармацыі № 1533 ад 30.07.2012, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

*У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь ад 21 студзеня 2015 г. № 16 навукова-практычны часопіс «Вестнік БарДУ» серыя «Педагагічныя навукі. Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)» уключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па педагагічных і псіхалагічных навук, філалагічных навук (літаратуразнаўстве).*

*Навукова-практычны часопіс «Вестнік БарДУ» уключаны ў РІНЦ (Расійскі індэкс навуковага цытавання), ліцэнзійны дагавор № 06-01/2016.*

*Выдавец:* установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

Выходзіць на рускай, беларускай і англійскай мовах.  
Часопіс распаўсюджваецца на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь.

---

*Загладчык рэдакцыйна-выдавецкай групы* Г. Ю. Сідарэнка  
*Тэхнічны рэдактар* Л. М. Шчарбук  
*Камп'ютарная вёрстка* С. М. Глушак  
*Карэктар* Н. М. Каладко

Падпісана да друку 18.03.2020. Фармат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Папера ксераская. Друк лічбавы. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 21,00. Ул.-выд. арк. 13,55. Тыраж 100 экз. Заказ

Кошт свабодны.

Паліграфічнае выкананне: Гродзенскае абласное ўнітарнае паліграфічнае прадпрыемства «Слоніўская тыпаграфія». Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/203 ад 07.03.2014, № 2 ад 25.02.2014.

Адрас: вул. Хлюпіна, 16, 231800 Слонім, Гродзенская вобл.

© БарДУ, 2020

Репозиторий БарДУ

Educational institution  
“Baranovichi State University”

*BarSU Herald*

**A quarterly scientific and practical journal**

Published since March 2013

Volume 8, March, 2020.

Series “Education. Psychology.  
Philology (Literary studies)”

---

*Promoter:* educational institution “Baranovichi State University”.

#### **EDITORIAL BOARD**

*Editor-in-Chief* Vasily Ivanovich Kochurko, Doctor of Agriculture, Professor, Member of the Belarusian Academy of Engineering, Member of the International Academy of Technical Education, Member of the International Academy of Pedagogical Education, Member of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Distinguished educator of the Republic of Belarus, Rector of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

*Deputy Editor-in-Chief* Vladimir Vladimirovich Klimuk, Ph. D. in Economic Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Research of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

#### **INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD OF THE SERIES**

Shakira Mukashovna Muhtarova, Doctor of Education, Professor of the Department of Social Work and Social Pedagogy of Karaganda State University named after the academician E. A. Buketov (Karaganda, the Republic of Kazakhstan).

Marina Vladimirovna Nikolaeva, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Elementary Education of the federal budget educational institution of higher professional education “Volgograd State Socio-pedagogical University” (Volgograd, the Russian Federation).

#### **EDITORIAL BOARD OF THE SERIES**

##### **Series Executive Editor**

Elena Anatolyevna Klescheva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

##### **Senior Editor**

Natalia Fyodorovna Zaharchenya, Senior lecturer of the Department of Pre-school Education and Technology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

##### **English Text Editor**

Irina Vyacheslavovna Piniuta, Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Elena Valeryevna Shilo, senior lecturer of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Elena Ivanovna Ponomaryova (*in charge of the subject area “Pedagogy”*), Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Tatyana Evgenyevna Yatsenko (*in charge of the subject area “Psychology”*), Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Physical Education of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Oleg Nikolayevich Fenchuk (*in charge of the subject area “Philology”*), Ph. D. in Philology, Associate Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Olga Victorovna Belanovskaya, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Education in the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Elena Ivanovna Belaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Alexandr Ivanovich Belskiy, Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of History of Belarusian Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Irina Yevgenyevna Valitova, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Social Work of the educational institution “Brest State University named after A. S. Pushkin” (Brest, the Republic of Belarus).

Larisa Dmitrievna Glazyrina, Ph. D. in Education, Professor, Professor of the Department of General and Preschool Pedagogy of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Nadezhda Dmitrievna Dzhiga, Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology and Physical Education of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Natalya Grigorevna Dubeshka, Ph. D. in Education, Head of the Department of Preschool Education and Technology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Vera Anatolyevna Kapranova, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Minsk State Linguistic University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Marks Aronovich Kremen, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Staff Policy and Management Psychology of the educational institution “Academy of Public Administration under the Aegis of the President of the Republic of Belarus” (Minsk, the Republic of Belarus).

Eva Alexandrovna Leonova, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Andreevna Lopatik, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Education Management of the educational institution “Academy of Postgraduate Education” (Minsk, the Republic of Belarus).

Alexandr Nikolayevich Makarevich, Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Literature and Intercultural Communication of the educational institution “Mogilev State University named after A. A. Kuleshov” (Mogilev, the Republic of Belarus).

Natalya Ivanovna Olifirovich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Clinical and Counseling Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Leonid Abramovich Pergamenschik, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Social and Family Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Natalya Leonidovna Puzyrevich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Social and Family Psychology of the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Mihailovna Puchinskaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Head of the Department of Philology of the educational institution “Baranovich State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Victor Petrovich Tarantey, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Social Work of the educational institution “Grodno State University named after Y. Kupala” (Grodno, the Republic of Belarus).

Anna Vasilyevna Torhova, Doctor of Education, Professor, Vice-rector for Research Work of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Flyura Ibragimovna Hramtsova, Doctor of Political Sciences, Professor, Ph. D. in Education, Professor of the Department of Management and Social Work of the branch of the state educational institution of higher professional education “Russian State Social University” (Minsk, the Republic of Belarus).

*Editorial address:*

21 Voykova Str., 225404 Baranovichi.

Phone: +375 (163) 45 46 28.

E-mail: [vestnik@barsu.by](mailto:vestnik@barsu.by).

*Subscription indices:* 00993 — for individual subscribers; 009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533 of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher Attestation Commission of the Republic of Belarus, on January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal “BarSU Herald” the series “Education. Psychology. Philology (Literary studies)” was included in the list of the scientific publications of the Republic of Belarus for publishing the results of dissertation research on pedagogical, psychological and philological sciences (Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal “BarSU Herald” is included into RSCI (Russian Science Citation Index), license agreement № 06-01/2016.*

*Published:* educational institution “Baranovich State University”.

Issued in Russian, Belarusian and English.

The journal is distributed on the territory of the Republic of Belarus.

---

*Managing editor* A. Y. Sidorenko  
*Technical editor* L. N. Scherbuk  
*Desktop Publishing* S. M. Glushak  
*Proofreader* N. N. Kolodko

Signed print 18.03.2020. Format 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Paper xerox. Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 21,00. Acc.-pub. s. l. 13,55.  
Circulation of 100 copies. Order

Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary Enterprise “Slonim printing establishment”. The state registration certificate of the publisher, manufacturer and publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2 of 25.02.2014.

Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim, Grodno region.

© BarSU, 2020

Репозиторий БарГУ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|  |    |
|--|----|
| <b>Бужинская Н. А.</b> Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования . . . . .                      | 13 |
| <b>Каранец Е. М.</b> Развитие у детей дошкольного возраста умения осваивать личное пространство . . . . .  | 20 |
| <b>Кривуть М. Л.</b> Коммуникативная компетентность будущих педагогов инклюзивного образования: результаты исследования . . . . .  | 25 |
| <b>Нижникова А. Б.</b> Совершенствование музыкально-исполнительской подготовки будущих учителей музыки в учреждениях высшего образования . . . . .   | 34 |
| <b>Пономарёва Е. И., Карачун Т. В.</b> Кросскультурное взаимодействие как условие обучения взрослых иностранному языку . . . . .   | 39 |
| <b>Унсович А. Н., Толкач А. Г.</b> Повышение эффективности управления в системе высшего образования и качества подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации образовательного процесса . . . . . | 46 |
| <b>Хуторова М. Н.</b> Управляемое самообучение информатике курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь . . . . .  | 56 |

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Бантюкова Е. М.</b> К вопросу об адаптации курсантов в особых условиях учебно-профессиональной деятельности . . . . .  | 64  |
| <b>Валитова И. Е.</b> Особенности эмоционального компонента взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии . . . . .                  | 69  |
| <b>Джиги Н. Д.</b> Взаимосвязь самоотношения студентов с мотивацией достижения успеха . . . . .   | 78  |
| <b>Джиги Н. Д.</b> Формирование профессиональной пригодности школьников и студентов как система . . . . .   | 84  |
| <b>Клещёва Е. А., Черник А. В.</b> Типология приёмных матерей из профессиональных замещающих семей . . . . .  | 95  |
| <b>Пономарёва Л. Г.</b> Особенности когнитивного и аффективного компонентов самосознания у женщин с признаками нарушений пищевого поведения . . . . .             | 102 |
| <b>Селезнёва И. Н.</b> Образ ребенка с особыми образовательными потребностями в представлениях педагогов с разным уровнем коммуникативной толерантности . . . . . | 108 |
| <b>Стреленко А. А., Колмычевская Е. Н.</b> Представления матери об образах абстрактного и реального ребенка . . . . .   | 114 |
| <b>Хриптович В. А.</b> Маркеры аддиктивной и нормативной социализации личности обучающихся подросткового и юношеского возраста . . . . .                          | 123 |
| <b>Яценко Т. Е.</b> Разработка и психометрическая проверка «Опросника академической виктимности» . . . . .  | 129 |

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Литературоведение

|   |     |
|---|-----|
| <b>Будник О. А.</b> Типология героев и композиционно-повествовательные особенности повести И. Пташникова «Гартак» . . . . .                 | 139 |
| <b>Гладкова А. А.</b> Художественная интерпретация исторических реалий смутного времени в романе Ф. А. Оссендовского “Łisowczyzu” . . . . . | 145 |
| <b>Копырюлин С. В.</b> Образы Дикого поля и степи в творчестве казачьего поэта Н. Н. Евсеева («Дикое поле» и «Крылатый шум») . . . . .      | 150 |
| <b>Костина Ж. В.</b> Эстетический идеал поэзии Винцеса Коротынского в контексте сентиментализма . . . . .                                   | 157 |
| <b>Минскевич С. Л.</b> «Крымские сонеты» Адама Мицкевича в переводе Максима Танка . . . . .   | 163 |

## ЗМЕСТ

### ПЕДАГАГІЧНЫЯ НАВУКІ

|   |    |
|---|----|
| <b>Бужынская Н. А.</b> Змест выхавання бяспечных паводзін у дзяцей дашкольнага ўзросту з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ва ўмовах інклюзіўнай адукацыі . . . . .                           | 13 |
| <b>Каранец К. М.</b> Развіццё ў дзяцей дашкольнага ўзросту ўмення асвойваць асабістую прастору . . . . .  | 20 |
| <b>Крывуць М. Л.</b> Камунікатыўная кампетэнтнасць будучых педагогаў інклюзіўнай адукацыі: вынікі даследавання . . . . .  | 25 |
| <b>Ніжнікава А. Б.</b> Удасканаленне музычна-выканальніцкай падрыхтоўкі будучых настаўнікаў музыкі ва ўстановах вышэйшай адукацыі . . . . .   | 34 |
| <b>Панамарова А. І., Карачун Т. В.</b> Кроскультурнае ўзаемадзеянне як умова навучання дарослых замежнай мове . . . . .   | 39 |
| <b>Унсовіч А. М., Толкач А. Г.</b> Павышэнне эфектыўнасці кіравання ў сістэме вышэйшай адукацыі і якасці падрыхтоўкі спецыялістаў ва ўмовах лічбавай трансфармацыі адукацыйнага працэсу . . . . . | 46 |
| <b>Хутарова М. М.</b> Кіруемае саманавучанне інфарматыцы курсантаў устаноў адукацыі Міністэрства ўнутраных спраў Рэспублікі Беларусь . . . . .  | 56 |

### ПСІХАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Банцокова А. М.</b> Да пытання аб адаптацыі курсантаў у асаблівых умовах вучэбна-прафесійнай дзейнасці . . . . .                                       | 64  |
| <b>Валітава І. Я.</b> Асаблівасці эмацыянальнага кампанента ўзаемадзеяння маці і дзіцяці ранняга ўзросту з адхіленнямі ў развіцці . . . . .               | 69  |
| <b>Джыга Н. Дз.</b> Узаемасувязь адносін да сябе студэнтаў з матывацыяй дасягнення поспеху . . . . .  | 78  |
| <b>Джыга Н. Дз.</b> Фарміраванне прафесійнай прыгоднасці школьнікаў і студэнтаў як сістэма . . . . .  | 84  |
| <b>Кляшчова А. А., Чэрнік А. В.</b> Тыпалогія прыёмных маці з прафесійных замяшчальных сем'яў . . . . .   | 95  |
| <b>Панамарова Л. Г.</b> Асаблівасці кагнетыўнага і афектыўнага кампанентаў самасвядомасці ў жанчын з прыкметамі парушэнняў харчовых паводзін . . . . .    | 102 |
| <b>Селязнёва І. М.</b> Вобраз дзіцяці з асаблівымі адукацыйнымі патрэбамі ва ўяўленнях педагогаў з розным узроўнем камунікатыўнай талерантнасці . . . . . | 108 |
| <b>Страленка Г. А., Калмычэўская А. М.</b> Уяўленні маці пра вобразы абстрактнага і рэальнага дзіцяці . . . . .   | 114 |
| <b>Хрыптовіч В. А.</b> Маркеры адыктыўнай і нарматыўнай сацыялізацыі асобы навучэнцаў падлеткавага і юнацкага ўзросту . . . . .                           | 123 |
| <b>Яцэнка Т. Я.</b> Распрацоўка і псіхаметрычная праверка «Апытальніка акадэмічнай віктымнасці» . . . . .   | 129 |

### ФІЛАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

#### Літаратуразнаўства

|   |     |
|---|-----|
| <b>Буднік В. А.</b> Тыпалогія герояў і кампазіцыйна-апавядальныя адметнасці аповесці І. Пташнікава «Тартак» . . . . .                   | 139 |
| <b>Гладкова Г. А.</b> Мастацкая інтэрпрэтацыя гістарычных рэалій смутнага часу ў рамане Ф. А. Асяндоўскага «Lisowczycy» . . . . .       | 145 |
| <b>Капырулін С. В.</b> Вобразы Дзікага поля і стэпу ў творчасці казацкага паэта М. М. Яўсеева («Дзікае поле» і «Крылаты шум») . . . . . | 150 |
| <b>Косціна Ж. В.</b> Этэтычны ідэал паэзіі Вінцэся Каратынскага ў кантэксце сентыменталізму . . . . .                                   | 157 |
| <b>Мінскевіч С. Л.</b> «Крымскія санеты» Адама Міцкевіча ў перакладзе Максіма Танка . . . . .   | 163 |

## CONTENTS

### EDUCATION

|   |    |
|---|----|
| <b>Buzhinskaya N. A.</b> Content of safe behaviour up-bringing of preschool children with special psycho-physical development in conditions of inclusive education . . . . .  | 13 |
| <b>Karanets E. M.</b> Development in children of preschool agency ability to develop personal space . . . . .   | 20 |
| <b>Krivut M. L.</b> Pre-service teachers' communicative competence for inclusive education: results of research . . .   | 25 |
| <b>Nizhnikova A. B.</b> Improvement of music-performance training of future music teachers in institutions of higher education . . . . .  | 34 |
| <b>Ponomariova E. I., Karachun T. V.</b> Cross-cultural interaction as a condition for teaching adults a foreign language . . . . .   | 39 |
| <b>Unsovich A. N., Talkach A. G.</b> Management efficiency improvement and the quality of specialists training within the higher education system in the context of the digital transformation of the educational process . . . . . | 46 |
| <b>Khutorova M. N.</b> Managed self-study of informatics of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus . . . . .   | 56 |

### PSYCHOLOGY

|   |     |
|---|-----|
| <b>Bantiukova E. M.</b> To the problem of cadets' adaptation in specific conditions of professional training activity . .   | 64  |
| <b>Valitova I. E.</b> Peculiarities of the emotional component of the interaction of mother with an early age child with developmental disability . . . . .             | 69  |
| <b>Jiga N. D.</b> The relationship of the self-relation of students to the motivation for success . . . . .   | 78  |
| <b>Jiga N. D.</b> Formation of professional suitability of schoolchildren and students as a system . . . . .  | 84  |
| <b>Klescheva E. A., Chernik A. V.</b> Typology of foster mothers from professional substitute families . . . . .  | 95  |
| <b>Ponomarova L. G.</b> Peculiarities of cognitive and affective components of self-consciousness among women with the tendency to eating disorders . . . . .           | 102 |
| <b>Seleznova I. N.</b> The image of a child with special educational needs in the representation of teachers with different levels of communicative tolerance . . . . . | 108 |
| <b>Strelenko A. A., Kolmychevskaya E. N.</b> Representations of a mother about abstract and real child images . . .   | 114 |
| <b>Hriptovich V. A.</b> Markers of addictive and normative socialization of personality of students of teenagers and youth . . . . .                                    | 123 |
| <b>Yatsenka T. E.</b> Development and psychometric check of the academic victimity questionnaire . . . . .  | 129 |

### PHILOLOGY

#### Literary studies

|  |     |
|--|-----|
| <b>Budnik V. A.</b> The typology of the heroes and the composite narrative properties of the novel "Tartak" by I. Ptashnikov . . . . .       | 139 |
| <b>Gladkova A. A.</b> Artistic interpretation of historical realia time of troubles in the novel "Lisowczycy" by F. A. Ossendowski . . . . . | 145 |
| <b>Kopyryilin S. V.</b> Wild field and steppe images in creation of cossack poet N. N. Evseev ("Dikoe pole" and "Krilatyy shum") . . . . .   | 150 |
| <b>Kostina Zh. V.</b> Aesthetic ideal of poetry by Vintsent Korotynsky in the context of sentimentalism . . . . .                            | 157 |
| <b>Minskevich S. L.</b> "Crimean sonnets" by Adam Miczkevich translated by Maxim Tank . . . . .  | 163 |

УДК 376.1-056.3

**Е. А. Клещёва, А. В. Черник**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Министерство образования Республики Беларусь, ул. Парковая, 62, 225320 Барановичи, Республика Беларусь,  
+375 (29) 726 19 60, elena-klescheva@yandex.ru

## ТИПОЛОГИЯ ПРИЁМНЫХ МАТЕРЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

В статье рассматривается вопрос социального сиротства как одной из актуальных проблем развития института семьи. Альтернативой социальному сиротству определяются приёмные семьи с разным типом устройства, где родительство становится социальным и может восприниматься как профессиональная обязанность в отношении ребёнка. Профессиональные замещающие семьи в свой состав включают матерей, требующих особой педагогической и психологической подготовки для принятия ребёнка в семью. Авторами определены особенности приёмных матерей из профессиональных замещающих семей, связанные с их уровнем педагогической компетентности, типом воспитания, психологическим типом родительства и родительского отношения, предложена авторская типология матерей из профессиональных замещающих семей: «почти родная мама», «гипомама», «гипермама».

**Ключевые слова:** социальное сиротство; социальное родительство; профессиональная замещающая семья; приёмная мать.

Табл. 1. Библиогр.: 3 назв.

**E. A. Klescheva, A. V. Chernik**

Baranovichi State University, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 62 Parkovaya Str.,  
225320 Baranovichi, the Republic of Belarus, +375 (29) 726 19 60, elena-klescheva@yandex.ru

## TYOLOGY OF FOSTER MOTHERS FROM PROFESSIONAL SUBSTITUTE FAMILIES

The article considers the issue of social orphanhood as one of the relevant problems of the development of family institution. The authors offer an alternative to social orphanhood foster families with different types of arrangements, where the parenthood becomes a social responsibility and can be perceived as a professional obligation towards the child. Professional substitute families include mothers, who require special pedagogical and psychological training in order to take a child into the family. The authors determined the peculiarities of foster mothers in their professional substitute families, related to their level of pedagogical competence, type of upbringing, psychological type of parenthood and parental attitude, was proposed the author's typology of mothers from professional substitute families "almost birth mother", "hypomother", "hypermother".

**Key words:** social orphanhood; social parenthood; professional substitute family; foster mother.

Table 1. Ref.: 3 titles.

**Введение.** Проблема социального сиротства выходит на первый план эволюционного развития института семьи. Проблема заключается в том, что дети лишаются попечения родителей из-за нежелания или невозможности осуществлять последними свои обязанности, как следствие, родители отказываются от ребенка или уstraняются от его воспитания. Заботу о них берет на себя государство или иная семья, в рамках которой выполняются все задачи по обеспечению условий для развития личности [1; 2]. На сегодня в Республике Беларусь насчитывается 21 149 детей-сирот, из которых биологическими сиротами являются лишь немногим больше 5 тысяч, остальные имеют статус «социальной сироты», их число неуклонно растёт. Явление стало одной из социально-экономических проблем в нашем обществе. Именно поэтому возникла необходимость развития института замещающей семьи.

В современных условиях развития института семьи — кризиса традиционных семейных ценностей, нивелирования родительских функций, трансформации детско-родительских отношений — альтернативной формой организации семьи для детей, оставшихся без попечения родителей, мы определяем профессиональную замещающую семью, где воспитание детей становится профессиональной обязанностью родителя. Мы считаем, что профессиональная обязанность родителя может не основываться на родительских чувствах, априори отсутствующих в отношениях между приемным родителем и ребенком, что определяет эффективность данной формы семейного устройства. Нами уточняется понятие «социальное родительство» и определяется как тип семейной заботы, где небологический родитель добровольно налагает на себя ряд обязательств по воспитанию и содержанию, уходу и заботе о ребенке, вследствие каких-либо причин утратившем родительскую опеку. Мы представляем авторскую типологию приёмных матерей, основанную на их родительской компетентности. Родительская компетентность определяется ценностно-смысловым, когнитивным, рефлексивным и коммуникативным компонентами [3].

**Результаты исследования и их обсуждение.** В процессе исследования решалась задача определения актуального уровня родительской компетентности замещающих матерей посредством выявления взаимосвязи доминирующего мотива принятия ребенка, уровня педагогической компетентности у профессионально-замещающей матери, стратегии семейного воспитания, а также психологического типа родительства и родительского отношения в профессионально-замещающей семье. Решение задачи осуществлялось с помощью следующих методик (таблица 1).

Результаты исследования обрабатывались посредством корреляционно-регрессионного анализа. Выборку испытуемых составили 30 приёмных матерей из профессиональных замещающих семей Брестской области в возрасте от 30 до 54 лет.

Проанализируем результаты по тест-опроснику «Мотивация выбора приемного ребенка» В. В. Савченко, Г. Н. Соломатиной.

Мотивы принятия ребёнка в семью в данной выборке распределились примерно в равных долях. У 30 % выборки испытуемых выявлен мотив «Помощь ребёнку», относящийся

Т а б л и ц а 1. — Программа исследования актуального уровня родительской компетентности профессионально-замещающей матери

| Методика  | Предмет диагностики   |
|---|---|
| Тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка» (В. В. Савченко, Г. Н. Соломатина) | Доминирующий мотив принятия ребенка в семью у замещающего родителя  |
| Опросник «Какой Вы родитель» (Л. В. Меньшикова)                                       | Успешность выполнения роли родителя   |
| Тест «Стратегия семейного воспитания» (Р. В. Овчарова)                                | Тенденции к воспитанию ребенка в семье по определенному стилю. Стили воспитания могут определять особенности детско-родительских отношений в семье и восприятия родителя ребенком |
| Анкета «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачёва)                                 | Психологические типы родительства у членов замещающих семей: импульсивно-инертный, тревожно-сензитивный, психосоматический  |
| Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин)               | Родительское отношение (система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним)   |

к альтруистически направленному мотивационному комплексу. Желание воспитывать у матерей реализуется при учёте индивидуальных особенностей ребёнка и признании его индивидуальности. Однако за этим мотивом может стоять невротическое желание реализовать через ребенка свою потребность в социальном признании. В таком случае мать имеет устойчивый образ того, каким должен быть «ее» ребенок, и стремится подгонять ребенка под эти представления. У 27 % испытуемых выявлен мотив «Отсутствие детей» (если семья не может иметь детей по медицинским показателям). Детско-родительские отношения характеризуются гиперопекой, большими ожиданиями у матери по поводу ребёнка. Сплоченность семьи высокая, причем мать с ребенком находятся в союзе, тогда как отец исключён из неформальных семейных отношений. Для 23 % испытуемых главным мотивом выступает стремление получить материальные выгоды. Для этих испытуемых финансовая сторона выступает сильным стимулом. Семьи, принявшие на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют ряд социальных гарантий и льгот. Однако концентрация на материальных выгодах не способствует установлению позитивных детско-родительских отношений в семье. Мотив «Помощь в старости» выражен у 20 % данной выборки. Такая мотивация изначально предполагает договорные отношения. Интимность, теплота, взаимное доверие в таких детско-родительских отношениях отсутствуют.

Далее представим результаты исследования по опроснику «Какой Вы родитель» Л. В. Меньшиковой.

У большинства (47 %) испытуемых низкий уровень педагогической компетентности, который свидетельствует о смутном представлении респондентов о воспитании и необходимости углубления знаний в этой области. Для этой категории респондентов характерны: недооценка роли социальной культуры в личностном развитии ребенка, отсутствие информации об особенностях психического созревания, общей ориентации в выполнении соответствующей воспитательной функции, признании родительской ответственности, прав ребенка на самоутверждение. В поведении таких матерей отсутствует личностно ориентированная направленность социальных контактов, преобладает низкий уровень общей культуры. Функция семьи сводится к материальному обеспечению. В большинстве случаев эти матери не осознают негативного влияния отрицательных семейных отношений, зачастую игнорируют любые формы взаимодействия со специалистами психологического и педагогического профилей. Не считают необходимым приобщение детей к культурным ценностям. Перспективы развития своего ребенка они подчиняют чаще меркантильным интересам: зарабатывать деньги независимо от вида работы и её соответствия интересам.

У части матерей наблюдается средний уровень педагогической компетентности (36 %), что указывает на наличие знаний об адекватных формах и методах воспитания в семье и свидетельствует об относительной компетентности в выборе воспитательной тактики. Сфера интересов этих матерей в воспитании и социальном развитии своих детей довольно обширна, но реализуется не в полной мере из-за ряда причин: нехватки времени, ситуативности реализации воспитательной функции. Они согласны с необходимостью и значимостью социального воспитания, однако свое место в этом процессе ограничивают участием в тех акциях, которые предлагает учреждение образования. С недоверием относятся ко влиянию семейно-бытовой культуры на результаты социального развития детей, проявляют ситуативный интерес к процессу повышения уровня собственной социальной культуры.

У 17 % испытуемых выявлен высокий уровень педагогической компетентности. Данные показатели свидетельствуют о наличии у матери комплекса знаний, способов и приемов, а также значимых личностных качеств, необходимых для воспитания и развития ребенка. Этим респондентам свойственна устойчивость познавательных интересов и стремления к познанию особенностей развития своего ребенка, организации педагогически оправданной среды для их развития, обогащению социокультурных ценностей, позитивному влиянию семейно-бытовой культуры на социальное развитие детей.

Полного отсутствия элементарных представлений о воспитании и развитии своего ребенка у матерей обнаружено не было.

По методике «Стратегия семейного воспитания» Р. В. Овчаровой получены следующие результаты.

Для большей части выборки характерен авторитетный стиль воспитания (53 %). Респонденты отличаются жёстким контролем над детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Авторитетные профессиональные замещающие матери признают и поощряют автономию своих воспитанников. Они открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения в своих требованиях. Авторитарный стиль выявлен у 23 % выборки. Для этих матерей характерно подчинение собственного поведения жестким правилам и навязывание этих правил своим воспитанникам, а также исключение детей из процесса принятия решений в семье. Авторитарные профессиональные замещающие матери контролируют поведение своих воспитанников и заставляют их абсолютно придерживаться установленных ими правил, не допускают их обсуждения. Они обычно сдержанны в отношениях с детьми, позволяют им лишь в незначительной степени быть независимыми. У 20 % выборки выявлен либеральный стиль воспитания, который отличается почти полным отсутствием контроля за детьми. Либеральные профессиональные замещающие матери предоставляют детям избыток свободы при незначительном руководстве матерей. Они относятся к детям с сердечностью и душевной теплотой, принимают их безоценочно. Лишь для 4 % испытуемых характерен индифферентный стиль воспитания.

Далее мы оценивали психологический тип матери по методике «Психологический тип родителя» В. В. Ткачёвой.

У 50 % респондентов выявлен импульсивно-инертный тип, который характеризует матерей как людей с активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться собственными убеждениями в сфере воспитания ребенка. Отличительной чертой позиции таких родителей является вытеснение отрицательных переживаний, связанных с проблемами ребенка. Матерям данного типа свойственно стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка, способствуя тем самым его развитию. Главной целью является оздоровление, обучение и социальная адаптация их ребенка. Однако матери этого типа не умеют сдерживать гнев и раздражение, отсутствует самоконтроль, склонны к ссорам и скандалам, откровенно противопоставляют себя социуму в лице специалистов, администрации, родственников, не принявших ребенка. Возможно использование достаточно жестких форм взаимодействия, вплоть до отстраненности от ребенка, а также использование жестких форм наказания. При этом матерям инертно-импульсивного типа свойственна излишняя опека по отношению к ребенку, они неверно определяют траекторию его развития. Настойчивое стремление проявляется в ориентировке только на свои жизненные установки, что не позволяет им увидеть реальные перспективы развития ребенка.

Второй по частоте встречаемости тип в выборке — психосоматический (40 %). Эти матери эмоционально неустойчивы. Частые смены настроения могут быть вызваны незначительным поводом. Некоторым представительницам этого типа свойственна тенденция к доминированию. В большинстве ситуаций им свойственна корректность, сдержанность, а иногда замкнутость, отсутствие скандалов и ссор и общая нормативность поведения. Этому типу матерей свойственна гиперопека, усилия направлены на выполнение действий за ребёнка, эмоционально истощая себя. Для психосоматических матерей высшей целью является найти самых лучших специалистов, а при их отсутствии — стать таковыми, активно включаются в жизнь своего ребенка. Так, например, многие из них меняют профессию, ориентируясь на нужды и проблемы своего ребенка, участвуют в деятельности различных общественных организаций.

Наименее выраженный в данной выборке тип — тревожно-сензитивный (10 %). Этим матерям характерна пассивная личностная позиция. У них отсутствует стремление к принятию проблемы ребенка и ее преодолению. Тревожно-сензитивный тип матерей оправдывает свою пассивность отсутствием прямых инструкций окружающих о действиях, которые они должны предпринять. У некоторых родителей этого типа наблюдается стремление уберечь ребенка от любых возможных трудностей, даже от тех из них, которые он способен преодолеть собственными силами. Из-за инертности и слабости собственной родительской позиции такие матери часто ощущают свою несостоятельность как воспитатели, сталкиваются с серьезными трудностями в достижении педагогических целей. Во взаимоотношениях с ребёнком отсутствует требовательность, а порой и должная строгость, непоследовательность в применении приемов поощрения или наказания. Межличностные связи «родитель—ребенок» в таких семьях могут приобретать симбиотический характер. Для родителей тревожно-сензитивного типа свойственно избегание серьезных жизненных трудностей, а в некоторых ситуациях — полный отказ от поиска решения проблемы.

Далее представлены результаты по тесту-опроснику родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги, В. В. Столина.

По шкале «Принятие—отвержение» у большинства респондентов выявлен средний уровень (63 %) эмоциональных переживаний к ребенку. Для этих матерей взаимодействие с ребенком может носить непоследовательный характер. Взрослые порой чересчур строги, в других случаях — излишне мягки. Принятие наблюдается у 27 % выборки. У респондентов выражено положительное отношение к ребенку. Матери принимают и уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени. Для 10 % испытуемых характерно отвержение. Матери испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такие матери считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности. По шкале «Кооперация» для большей части выборки (67 %) характерен средний уровень кооперации, а у 23 % матерей — высокий уровень кооперации, что выражается в искреннем интересе к ребенку, способности ребёнка высоко оцениваются, поощряется самостоятельность и инициатива ребёнка. У 10 % респондентов выявлен низкий уровень кооперации, характеризующийся отсутствием заинтересованности в развитии ребёнка, в его воспитании.

По шкале «Симбиоз» у большинства респондентов наблюдается средний уровень (60 %), т. е. дистанция в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств. Высокие показатели по данной шкале выявлены у 23 % респондентов, что свидетельствует о минимальной психологической дистанции с ребенком, а порой и слиянии с ним. Низкий уровень (17 %) свидетельствует о значительной психологической дистанции между матерью и ребенком. По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» у большинства респондентов наблюдается средний уровень (67 %), что свидетельствует о демократичности матерей в отношении поведения ребёнка с умеренным и разумным контролем. Высокие показатели (27 %) наблюдаются у испытуемых с авторитарным отношением к ребёнку. Мать требует безоговорочного послушания и дисциплины, во всём навязывает свою волю, пристально следит за социальными достижениями ребёнка. Низкий уровень выявлен у только у 6 % приёмных матерей.

По шкале «Маленький неудачник» у 53 % выборки наблюдается низкий уровень, свидетельствующий о том, что ребёнок расценивается родителем как взрослый и самостоятельный. Средний уровень характерен для 47 % матерей, которые воспринимают ребёнка взрослым или инфантилизируют его в зависимости от ситуации. Иногда ребёнок может представляться неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Высоких показателей по данной шкале выявлено не было.

Для выявления характера взаимосвязи между мотивами принятия ребенка, уровнем педагогической компетентности приемной матери, стратегией семейного воспитания, психологическим типом родительства, а также родительского отношения в профессионально-замещающей семье был использован корреляционно-регрессионный анализ. На основании прямых значимых корреляций между показателями по шкалам методик программы исследования были определены типы замещающих матерей, к которым мы подобрали следующие метафорические названия: «почти родная мама», «гипомама» и «гипермама».

*Типу «почти родная мама»* характерен высокий уровень педагогической компетентности при ярко выраженных альтруистических мотивах принятия ребенка в семью. Матерям свойственен импульсивно-инертный тип родительства, положительным аспектом которого является стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка. Однако они могут проявлять излишнюю опеку по отношению к ребенку или настойчивое стремление ориентироваться только на свои личностные установки в воспитании ребенка. Авторитетный стиль воспитания, свойственный таким матерям, выражается в признании и поощрении растущей автономии своих воспитанников при твердом контроле за ними, открытости для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допущении изменений своих требований в разумных пределах. К особенностям также можно отнести безусловное принятие ребенка и проявление к нему искреннего интереса, уважение и признание его индивидуальности, высокую оценку способностей, одобрение интересов, поддержку и поощрение самостоятельности и инициативы. Однако психологическая дистанция между этим типом матерей и приемным ребенком может практически полностью отсутствовать.

У женщин *типа «гипомама»* наблюдается средний уровень педагогической компетентности, имеются мотивы социальной направленности при принятии ребенка в семью. У них психосоматический тип родительства, характеризующийся корректностью, сдержанностью, а иногда замкнутостью, отсутствием скандалов и ссор и общей нормативностью поведения, стремлением скрыть проблемы детей от посторонних лиц. Все усилия таких матерей направлены на оказание помощи ребенку, желание сделать за него то, что он не может еще сам. Им свойственна гипоопека при либеральном стиле воспитания, который отличается почти полным отсутствием контроля за детьми, им предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей. Общение и дистанция при взаимодействии с ребенком могут для этих матерей носить непоследовательный характер и больше зависят от случайных обстоятельств. Мало интересуются внутренним миром ребёнка.

Женщины *типа «гипермама»* — это матери с низким уровнем педагогической компетентности, склонностью к акизитивным (материальным) мотивам принятия ребёнка в семью. Наиболее выраженным у этого типа матерей является импульсивно-инертный тип родительства, характеризующийся, с одной стороны, стремлением преодолевать проблемы ребенка, а с другой — излишней опекой над воспитанником, откровенным противопоставлением себя социуму, отказом замечать особенности развития ребенка. Авторитарный стиль воспитания свойственен таким матерям, выражается в подчинении собственного поведения жестким правилам и навязывании этих правил своим детям, а также исключении детей из процесса принятия решений в семье. Эта категория матерей контролирует поведение своих приемных детей и заставляет их жестко придерживаться установленных правил, не допускает их обсуждения. В отношении к детям они обычно сдержанны, склонны к практически тотальному контролю, позволяя последним лишь в незначительной степени быть независимыми. В воспитании ребенка могут наблюдаться перегибы: от излишней строгости до чрезмерной мягкости. Такие личностные качества, как интерес ко внутреннему миру ребёнка и терпимость, развиты ниже необходимого уровня. Возможны сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в развитии на самого ребенка.

**Заключение.** На данный момент в обществе выделяют два типа родительства. Естественным называют родительство, основанное на кровном родстве с ребёнком. К социальному же относится родительство, основанное на добровольном принятии на себя роли родителя ребёнка, не состоящего с этим взрослым в кровном родстве. Воспитание в семьях с социальным родителем обеспечивает социальную защиту ребенка, утратившего опеку, посредством установления взаимосогласованных, социально-правовых норм деятельности уполномоченных служб и приемных родителей и основывается на принципах гуманизма, участия и заботы. Нами было определено три типа замещающих матерей, характеризующихся различными мотивами приёма ребёнка в семью, воспитательными стратегиями, особенностями отношения к ребёнку, различным уровнем педагогической подготовленности, что позволило создать специализированную программу подготовки приемных матерей к принятию ребенка, утратившего родительскую опеку, на воспитание в профессиональную замещающую семью.

#### Список цитированных источников

1. Брутман, В. И. Причины социального сиротства. Аналитический взгляд на проблему / В. И. Брутман // Соц. работа. — 1998. — № 2/5. — С. 36—41.
2. Панкратова, Н. В. Социальное родительство / Н. В. Панкратова, В. В. Солodников // Мониторинг обществ. мнения: экон. и соц. параметры. — 2007. — № 3. — С. 105—111.
3. Лебедева, К. М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К. М. Лебедева // Дошк. воспитание. — 2014. — № 6. — С. 84—93.

Поступила в редакцию 22.10.2019