

Заключение. Цель мотивационного типа заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальная власть, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание). Следовательно, студенты в меньшей степени направлены на ограничение собственных действий и побуждений, а также на признание идей, существующих в определенной культуре и религии [3, с. 16].

Кроме того, для молодежи ценности самоопределения имеют большую значимость, чем ценности самовозвышения, что свидетельствует о том, что для студентов более значимы понимание, терпимость и поддержание благополучия собственного «Я», а также сохранение благополучия людей, с которыми они находятся в личных контактах (полезность, дружба, зрелая любовь).

Результаты исследования показали, что основной из характеристик системы ценностных ориентаций современных студентов является открытость изменениям.

Список цитируемых источников

1. Знаков, В. В. Научно-психологические и религиозно-философские подходы к изучению духовных ценностей понимающего мир субъекта / В. В. Знаков // Ценностное сознание личности в период преобразования общества. — М., 1997. — С. 76—95.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363 с.
3. Белинская, Е. П. Социальная педагогика и психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Аспект Пресс, 2001. — 301 с.
4. Жук, А. И. На пути совершенствования / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 1. — С. 3—4.

УДК 376.015.3:613

А. А. Селезнёв

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ

Введение. Дидактическая система характеризуется взаимосвязью всех ее элементов, образованных единством целей, принципов, содержания, условий и средств, методов, форм обучения. Усовершенствование существующих, становление и развитие новых методических систем и технологий опираются на современные философско-дидактические и психолого-педагогические направления в теории и практике образования: социально-культурно-антропологическое (П. Ф. Каптерев, Я. Л. Коломинский, М. М. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.) (базовая ценность — человек и культура; цель образования — развитие личности, обогащенной опытом и культурой своего народа); гуманистические теории (К. Роджерс, А. Маслоу и др.); деятельностный подход в развитии личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.); педагогическая психология здоровья, основанная на взаимосвязи педагогики, психологии и медицины, ставящая целью совершенствование человека и др. [1; 2].

Под дидактической моделью формирования готовности людей с инвалидностью к использованию технических средств реабилитации мы представляем теоретический структурно-динамический конструкт, исследование которого служит средством получения информации для анализа, планирования и проектирования дидактических действий в условиях социального заказа [3], возможности их применения в системе современного образования, составления образовательных программ, соответствующих методических рекомендаций.

Основная часть. Цели педагогической системы в нашем исследовании предусматривают единство стратегии, тактики, применения педагогических условий и средств: *стратегическая цель* заключается в обеспечении эффективности и качества обучения людей с инвалидностью использованию технических средств реабилитации, повышении качества жизни как степени комфортности человека внутри себя и в рамках общества. Качество жизни определяется как субъективное

соотношение положения и роли индивидуума в жизни общества (с учетом культуры и систем ценностей этого общества) с целями данного человека, его планами и возможностями; *тактическая цель* отражает последовательность развития информационной и оценочной когнитивной активности, выбора механизма проблемно-решающего поведения, деятельности личности; формирования когнитивного, мотивационного, эмоционального, деятельностного компонентов готовности людей с инвалидностью к использованию технических средств реабилитации; *оперативная цель* конкретизирует педагогические условия и средства исследуемой структурно-динамической модели.

Среди дидактических основ (принципов) обучения людей с инвалидностью использованию технических средств реабилитации необходимо выделить следующие:

– *принцип гуманизма*. Сущность принципа гуманизма означает приоритет социальной ценности человека независимо от его возможностей и способностей, создание условий для обеспечения его прав, развития, обучения и воспитания, оказания ему помощи в жизненном самоопределении, интеграции в общество. Основные требования принципа: процесс развития, обучения и воспитания направляется в интересах человека и должны способствовать его самосовершенствованию; педагогическая деятельность должна ставить человека в определенные условия, которые наиболее соответствуют его индивидуальным возможностям; гуманизм не должен подменяться гиперопекой, вседозволенностью; в процессе педагогического взаимодействия с обучающимся обеспечивается признание его права быть самим собой, уважать его личное достоинство;

– *принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода)*. Данный принцип обуславливает то, что в работе с конкретным человеком необходим особый подход, способы и методики педагогической деятельности, обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального потенциала в развитии, обучении и воспитании. Сущность принципа заключается в том, что педагогическая деятельность строится и реализуется с учетом индивидуальности субъекта, его социальной обусловленности и интересов.

Реализация требований принципа личностного, индивидуального подхода обеспечивается учетом следующих рекомендаций: началу работы с человеком предшествует познание его индивидуальности, психологическая диагностика, стремление педагога наиболее полно познать личностные особенности человека с инвалидностью (особое значение имеет личный опыт специалиста, его способность максимально полно оценить своеобразие человека и строить свою деятельность с ним на основе познаваемой индивидуальности); необходимо предусматривать особенности начального этапа педагогического взаимодействия с человеком, когда происходит адаптация учебного процесса и самого специалиста к личностным особенностям человека, его индивидуальным возможностям; нужно учитывать состояние обучающегося и динамику его изменения в процессе работы с ним; уметь проявлять гибкость в этой работе с учетом изменяющегося психологического состояния субъекта и его потребностей; необходимо стремиться создавать наиболее комфортные условия для этого человека в процессе педагогической работы с ним, направляя его целесообразное самопроявление и самореализацию;

– *принцип личностной обусловленности педагогической деятельности*. Личность специалиста определяет своеобразие отношения к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно работает в передаче знаний, умений, опыта, культуры. Собственно, педагогическая деятельность осуществляется человеком, его индивидуальным стилем и реализуется им. В ее процессе происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий обучающегося и специалиста. Результативность во многом определяется не только педагогическим мастерством педагога, но и его искусством деятельности, своеобразием личности. Принцип личностной обусловленности педагогической деятельности требует учета следующих рекомендаций: субъект педагогической деятельности, среда, решаемые задачи требуют учета особенностей личности педагога, его способность обеспечить результативность; в работе с человеком педагогу важно уметь настраивать себя на работу с ним и на прогнозируемый результат; в ситуации, когда педагог оказывается не соответствующим возможностям достижения прогнозируемого результата, необходимо либо помогать ему, либо его заменить; в педагогической деятельности важно оценивать особенности индивидуального стиля деятельности педагога, его достоинства и недостатки, что является основой стимулирования его самосовершенствования; при овладении педагогическим опытом другого лица необходимо учитывать своеобразие его личности, то, в какой степени можно усвоить предлагаемые более эффективные методы, методики, средства и приемы педагогической деятельности;

– принцип взаимосвязи профессионализма и результативности деятельности педагога. Он диктует необходимость учитывать профессиональную подготовленность и накопленный опыт профессиональной деятельности педагога. Эти критерии важны при профессиональном отборе (в какой степени из претендента можно сформировать специалиста, его инклюзивную готовность [4]); организации работы с молодым специалистом; обеспечении прогнозируемого результата; повышении ответственности специалистов в профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовленность педагога определяется его компетентностью и внутренней потребностью реализовать себя в педагогической деятельности в конкретных условиях и к определенному субъекту. Основные требования принципа: специалист, не имеющий опыта работы, нуждается в корректной помощи и поддержке в процессе его приобретения и профессиональной самореализации; в работе со специалистами, имеющими опыт педагогической деятельности, необходим индивидуальный подход, стимулирующий ответственное отношение к профессиональной деятельности;

– принцип обратной связи предполагает разработку и внедрение диагностического инструментария, позволяющего оценивать качество обучения.

Заключение. Дидактическая модель формирования готовности людей с инвалидностью к использованию технических средств реабилитации включает в себя следующие блоки:

1) *диагностический* (определение социально-психологические проблем людей с инвалидностью; индивидуальная оценка личностных особенностей людей с инвалидностью: типа отношения к болезни, копинг-механизмов, уровней субъективного благополучия, социальной изолированности личности, социальной фрустрированности и др.);

2) *мотивационный*. Совместная деятельность педагога и обучающегося должна быть направлена на организацию педагогического взаимодействия, характеризующегося наличием единой цели и общей мотивацией, отсутствием жестких статусно-ролевых предписаний; обеспечивающего развитие отношений, в результате которых раскрываются смыслы, ценности, цели учебной деятельности. К ней относятся: актуализация ожиданий, потребностей и готовности обучающихся к получению нового опыта; обеспечение эмоциональной поддержки, обстановки доверия; формирование позитивной установки на сотрудничество;

3) *содержательный* (разработка принципов обучения, структурной и структурно-динамической дидактической модели, образовательных программ, учебного материала);

4) *технологический* (комплекс форм, приемов, методов образовательного процесса);

5) *контрольный* (разработка методологии мониторинга качества в педагогической технологии).

Обучение использованию технических средств реабилитации людьми с инвалидностью направлено на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграцию в общество.

Список цитируемых источников

1. Селезнёв, А. А. Педагогическая психология здоровья / А. А. Селезнёв. — Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. — 380 с.

2. Селезнёв, А. А. Педагогическая психология здоровья: теория и практика психотерапии, ориентированной на духовное здоровье человека / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2017. — 160 с.

3. Селезнёв, А. А. Социальная психология здоровья и педагогика в условиях инклюзии. Психология инклюзивного образования / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2018. — 152 с.

4. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагога: педагогическая система формирования : монография / В. В. Хитрюк. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 176 с.