

УДК 376(075)

Е. П. Боброва

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА К РАБОТЕ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Развитие инклюзивного образования вызывает потребность в специалистах, способных к нестандартному решению задач обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, не выделяя их из общеобразовательной среды. Научный потенциал и опыт специального образования позволяют изучить особые потребности учащихся и систему оказания им помощи в получении образования. Возникает вопрос, является ли формирование компетенций учителя-дефектолога необходимым и достаточным условием для работы педагога в условиях инклюзии.

Проблема подготовки и переподготовки специалиста к работе в условиях инклюзивного образования, на наш взгляд, прежде всего состоит в неоднозначном толковании его сущности. В научных публикациях широко представлена точка зрения, рассматривающая интеграцию и инклюзию как две фазы одного процесса: инклюзивное образование появилось в результате эволюции специального образования «от сегрегации через интеграцию к инклюзии». Другая точка зрения: инклюзивное образование представлено как ступень развития и демократизации системы образования, процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех.

Основная часть. Сущность инклюзивного образования наиболее ярко, на наш взгляд, раскрыта в идее международного движения «Образование для всех», результатом которого стала Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтген, 1990). Возникновение взаимного культурного обмена, установление диалога между различными странами показало, что все люди без исключения должны иметь равные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного, экономического и социального статуса, а также различия в их способностях и возможностях. Инклюзивное образование базируется на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними.

Ключевыми принципами движения «Образование для всех» стали: всеобщий доступ к обучению детей, молодежи и взрослых, содействие обеспечению равенства, особое внимание к качеству образования и учебным результатам, расширение средств и масштабов базового образования, улучшение условий для образования и укрепления международных партнерских связей. К лицам, нуждающимся во включении в образовательный процесс, отнесены дети из семей беженцев или перемещённых лиц; дети, живущие в условиях нищеты; дети, труд которых используется для оказания домашних услуг; дети, оказавшиеся в зонах конфликтов; дети-солдаты; дети с ограниченными возможностями; дети из семей кочевников; дети, ставшие сиротами после смерти родителей от вич-инфекции; беспризорные дети; работающие дети; этнические и языковые меньшинства; мигранты; религиозные меньшинства; коренные народы и др.

Термин «инклюзия» был введен в 1994 году Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Инклюзивное образование призвано демократизировать образовательную среду и создать возможности для качественного образования и социализации всех без исключения детей. Принципы инклюзии на первый план выдвигают *ценность человека*, принятие разнообразия, непохожести. Ценность человека не привязывается к его способностям и достижениям. Образование осуществляется в контексте реальных взаимоотношений, где каждый человек не похож на другого, где разнообразие является преимуществом в получении социального опыта и реального взгляда на жизнь. Главные принципы инклюзивного образования: равные возможности, толерантность, сотрудничество, индивидуализация, обучение в течение всей жизни.

Категория «дети с особыми образовательными потребностями» представлена не только в отрасли специального образования, но и в широком социальном контексте. Особые образовательные потребности могут возникнуть как под влиянием нарушений психофизического развития, так и под влиянием неблагоприятных факторов социокультурного развития ребёнка. Обратимся к содержанию понятия «особые образовательные потребности».

По мнению В. И. Лубовского, особые образовательные потребности детей с недостатками в развитии представляют собой совокупность особенностей, которые среди всех специфических черт определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении. Иными словами, особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребёнок с недостатками развития в процессе обучения. «Особые образовательные потребности детей с недостатками развития проявляются в раз-

ной степени выраженности и в разных сочетаниях. Это требует наличия разнообразных форм организации обучения — от глубоко дифференцированного до инклюзивного, которое возможно только для детей со слабовыраженными недостатками развития [1, с. 63].

Педагогический словарь определяет сущность понятия «специальные образовательные потребности»: потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особым содержанием и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения» [2, с. 112].

Современные научные исследования позволили выделить особые образовательные потребности, общие для разных категорий учащихся с особенностями психофизического развития: потребность во введении специальных разделов обучения, в использовании специфических средств обучения и особом сочетании методов и приемов обучения и воспитания; потребность в индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды; потребность в максимально раннем начале обучения, определении особых временных рамок образовательного процесса; потребность в квалифицированной коррекционно-педагогической помощи, преемственности в работе специалистов и родителей.

Задача школы состоит в создании условий гибкой системы учета индивидуальных образовательных потребностей каждого. Система психолого-педагогического сопровождения также направлена на разнообразие и решение проблемы всех, не выделяя групп обучающихся, включенных в образовательный процесс. Если особое внимание привлекать лишь к учащимся с особенностями психофизического развития и подчеркивать их присутствие в школе, классе, то возникнет риск автоматической подмены интегрированного обучения и воспитания и тех нерешенных проблем, которые возникли в общественном сознании. Интеграция находит отражение в сближении специального и общего среднего образования (обучение рядом). Институты специального образования располагаются в учреждениях общего среднего образования, создавших условия для его осуществления. Проблема интегрированного обучения и воспитания состоит в психологической ущемленности ребёнка и его родителей. На первый план выходят проблемы взаимоотношений, формирования социокультурного пространства. Поэтому основным преимуществом инклюзии перед интегрированным обучением и воспитанием является не выделение отдельных классов и групп, а полное включение ребёнка в школьную жизнь и сопровождение каждого ученика по запросу (обучение вместе).

В публикациях зарубежных авторов представлены признаки, по которым школу можно считать инклюзивной: позитивное отношение коллектива школы к инклюзивным подходам в образовании, атмосфера поддержки и уважения индивидуальных различий, доброжелательная обстановка для детей с особыми образовательными потребностями, возможность гибкого расписания занятий, выбора предметов обучения, при необходимости помощь специального педагога и волонтеров, возможности для формального и неформального обучения с использованием метода взаимного обучения сверстников (peer-tutoring), проведение модификации учебного плана, создание условий формирования дружеских отношений между учащимися, использование командного подхода в продвижении инклюзии в школе, активное участие родителей в деятельности школы.

Заключение. Существует необходимость целенаправленной подготовки специалистов, ориентированных на инклюзивное образование. Проведенный анализ позволил заключить, что не является достаточным изучение психофизиологических особенностей учащихся, выделенных в группы на основе структуры нарушения, и специфики их обучения и воспитания. Несомненно, в условиях инклюзивного образования перед педагогом стоит задача овладения различными формами организации специальной психолого-педагогической помощи обучающимся, способами преодоления затруднений, которые возникают у каждого ребёнка в ходе обучения с учётом разнообразия обучающихся. Однако понять природу возникающих затруднений необходимо не для того, чтобы провести грань между принятой нормой и проявлением разнообразия. Инклюзия имеет силу в том случае, когда принимается постулат, что каждый ребёнок испытывает свойственные ему затруднения, нуждается в помощи.

Главным условием инклюзии является признание *ценности человека*, принятие его, не выделяя, не подчеркивая его непохожесть. На первый план выступает система отношений между всеми участниками инклюзивного образовательного пространства, которое требует отказа от стереотипов, сложившихся в процессе дифференцированного обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития, перехода от внешнего, физического восприятия человека к социальной перцепции. Главная задача школы — создать условия для того, чтобы каждый ученик почувствовал, что он среди таких же не похожих друг на друга людей, каждый из которых нуждается в определенной помощи, внимании, сопереживании.

Проведенный анализ показал, что инклюзивное образование может рассматриваться только как система согласованных действий всех участников образовательного процесса. Каждому специалисту в данной системе (не только учителю-дефектологу) необходима профессиональная и личностная готовность к принятию решений в нестандартных ситуациях, специальная подготовка к работе с ребёнком на гуманистической основе. Компетентность педагога, сопровождающего ученика с особыми образовательными потребностями, базируется на педагогической стратегии понимания и принятия каждого ученика, помощи по запросу и отсутствии «ярлыков».

Список цитируемых источников

1. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.shtml>. — Дата доступа: 02.02.2017.
2. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь : учеб. пособие / сост. Н. В. Новоторцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : КАРО, 2006. — 144 с.