

блоков в сознание детей закладываются начала элементарной алгоритмической культуры мышления, у них развивается способность действовать в уме, осваиваются представления о числах и геометрических фигурах, пространственная ориентировка. С помощью блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Старшие дошкольники учатся рассуждать, доказывать правильность или ошибочность решения задачи с логическими блоками, развивается речь. Они также дают возможность овладеть такими видами символической деятельности, как замещение, кодирование, схематизация, моделирование объектов, свойств, отношений. Развиваются творческие способности, воображение, фантазия [3].

Особое место занимают игры на составление плоскостных изображений предметов (животных, птиц) из специальных наборов геометрических фигур. Детей увлекает результат — составить увиденное на образце или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур в целях создания силуэта. К таким играм относятся «Танграм», «Пифагор», «Архимедова игра». Они способствуют развитию мыслительной деятельности, пространственного представления, воображения, смекалки.

Заключение. Важно помнить, что в математической подготовке дошкольника огромную роль играют как педагоги, так и родители. Проблема во взаимодействии детского сада с семьёй всегда актуальна, а в настоящее время, в связи с повышением уровня требований родителей к развитию детей, она приобрела особый смысл. Ни одна даже самая лучшая педагогическая система не может быть в полной мере эффективна, если в ней нет места семье. Таким образом, формирование элементарных математических представлений является мощным средством интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Педагоги дошкольного учреждения ведут активный поиск оптимального содержания математического развития детей, эффективных дидактических средств, способствующих повышению познавательной активности детей, развитию у них логического мышления, внимания, умения рассуждать, формированию устойчивого интереса к математике, разрабатывают наиболее эффективные методы и формы проведения занятий, уделяют особое внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных функций.

Список цитируемых источников

1. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. М. : Педагогика, 1977. 272 с.
2. Белошная А. В. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста: вопросы теории и практики. М., 2004. 352 с.
3. Будько Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников : в 2 ч. Брест : Изд-во БрГУ, 2006—2007.

УДК 373.291

Г. Д. Немцова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Проблему социально-психологической адаптации в условиях дошкольного учреждения можно отнести к числу важнейших для развития ребёнка. Поступление дошкольника в детское образовательное учреждение сопровождается изменением в социальной среде, режиме дня, что приводит к необходимости адаптироваться к новым условиям. Новая обстановка, незнакомые взрослые и дети, разлука с матерью — большой стресс для ребёнка 2—3 лет. Стресс проявляется в высокой тревожности, страхе, нежелании вступать в игры, общаться со взрослыми и сверстниками, нарушении аппетита, сна. Актуальность проблемы определяется также данными современных исследований, которые показывают резкое увеличение числа невротизированных детей дошкольного возраста, которые испытывают трудности социализации и имеют отклонения в развитии личности.

Основная часть. Термин «адаптация» (позднелат. adaptatio прилаживание, приспособление) впервые был введён Г. Аубертом и употреблялся в медицинской и психологической литературе, где означал изменение чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов к действующим раздражителям. В дальнейшем употребление этого термина встречается в более широком смысле как жизнь любого организма — это, прежде всего, непрерывная адаптация к условиям столь же непрерывно меняющейся среды. Понятие «адаптация» в научной литературе трактуется как процесс и результат приспособления индивида к новым условиям существования. А. А. Реан, А. Р. Кудашев,

А. А. Баранов определяют адаптацию как «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [1, с. 39]. Большинство отечественных и зарубежных авторов дают определение социально-психологической адаптации как процесса взаимодействия личности и среды.

Проблему адаптации разрабатывали многие зарубежные и отечественные психологи, такие как Г. Айзенк, А. Маслоу, А. А. Реан, К. Роджерс, З. Фрейд, Э. Фромм, В. А. Якунин. Проблемой адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения в рамках изучения психологических аспектов сопровождения ребёнка в учреждении дошкольного образования занимались Л. И. Белкина, Л. А. Венгер, Е. А. Лисина, С. В. Паршукова, В. В. Холмовская.

В. Г. Ананьев разделяет факторы, влияющие на успешность протекания процесса адаптации, на две группы: субъективные и средовые. К субъективным автор относит демографические (возраст, пол), физиологические и психологические характеристики человека; к средовым — условия жизнедеятельности, режим и характер деятельности, особенности социальной среды. Рассматривая демографические характеристики человека как фактор адаптации можно отметить двухстороннее влияние возраста на успешность адаптации: с одной стороны, адаптационные возможности молодого человека выше, в пожилом возрасте они снижаются; с другой стороны, с возрастом накапливается опыт адаптации и взаимодействия со средой. А. А. Реан предлагает свою модель социально-психологической адаптации. Построение её базируется на выделении внутренних и внешних критериев адаптированности. Внутренние критерии он связывает с психоэмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, состоянием удовлетворённости. Внешние критерии отражают соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды, принятым в социуме правилам и критериям нормативного поведения.

Согласно исследованию, проведённому К. Л. Печоре, только 18,2% детей готовы к посещению учреждения дошкольного образования, 6% — не готовы, 81,2% — условно готовы. В связи с этим процесс адаптации проходит не всегда благополучно. Особого внимания с этой точки зрения требует ранний возраст, в котором многие дети впервые переходят из замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. Если трёхлетний ребёнок, готовящийся к детскому саду, уже владеет речью, некоторыми навыками самообслуживания, имеет опыт общения со взрослыми и испытывает потребность в детском обществе, то двухлетний малыш менее приспособлен к отрыву от родных. Именно в этом возрасте адаптация проходит дольше и труднее.

Одним из главных критериев адаптированности личности является состояние психологического комфорта (благополучия), которое создаёт необходимые условия для всестороннего развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала детей. Можно говорить о благоприятном, условно-благоприятном и неблагоприятном типе адаптации. Процесс адаптации можно считать завершённым, если у ребёнка отмечается стабильное положительное психоэмоциональное состояние в течение недели, т. е. он в основном пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит; у ребёнка отсутствуют заболевания; отмечается динамика массы тела, динамика психомоторного развития.

Одним из направлений в решении проблемы психологического сопровождения процесса адаптации является развитие коммуникативных навыков дошкольников, умения общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Как показывает анализ исследований, характер общения и взаимодействия младших дошкольников во многом определяет их дальнейшее развитие и влияет на становление личности ребёнка, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру [2].

Для решения этой задачи в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 475 г. Минска» была разработана система мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей в адаптационный период. Работа направлена на решение следующих задач: 1) развитие у детей навыков общения, совместной деятельности, умения взаимодействовать с другими детьми и педагогами; 2) содействовать развитию способности понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания, понимать эмоциональное состояние и переживания другого человека; 3) развитие чувства защищённости, уверенности в окружающем.

Система мероприятий включает консультации родителей администрацией дошкольного учреждения по подготовке ребёнка к посещению детского сада. На консультациях обсуждаются вопросы режима дня, формирования предметно-развивающей среды ребёнка, большое внимание уделяется организации взаимодействия родителей и педагогов в выработке единых требований к поведению ребёнка, согласование воздействий на него дома и в детском саду. Часто ребёнок раннего возраста не может быстро и безболезненно привыкнуть к изменениям, особенно если ему в этом не помогают взрослые. Как правило, в группе 20 и более человек, а ребёнок привык видеть не более 5—6 человек в своей семье. Поэтому непременным условием благополучной адаптации ребёнка является единство требований, приёмов и методов воздействия, согласование тактики введения ребёнка в систему общественного воспитания. В дошкольном учреждении организована адаптационная группа, помогающая социализации детей раннего дошкольного возраста. Продолжительность пребывания в ней — 2 ч. Родителей приглашают посетить детский сад вместе с ребёнком, чтобы посмотреть, в каких условиях он будет

находиться, знакомят малыша с детьми, ему даётся возможность познакомиться с помещениями группы, показывают игрушки, место для прогулок, занятий физкультурой. Предварительное знакомство будущих воспитанников с жизнедеятельностью сада значительно уменьшает последствия эмоционального стресса и способствует более быстрой нормализации защитных сил организма.

Формирование положительного отношения к детскому саду зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе [3]. Как отмечает М. Б. Калашникова, личностные качества педагогов, атмосфера доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе, взаимоуважение и приоритетность духовно-нравственных ценностей оказывают существенное влияние на уровень психологической безопасности в образовательной среде [4]. В работе с педагогами используются разнообразные формы проведения занятий: семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Педагог-психолог проводит адаптационные занятия с детьми. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей детей. На групповых занятиях используются коммуникативные игры, игры-драматизации, элементы сказкотерапии. В процессе игры дети учатся общению, умению адекватно выражать свои эмоции. Используются также подвижные игры, позволяющие снижать эмоциональное напряжение. Совместная деятельность, организуемая на занятиях, служит цели сплочения детской группы.

Для оценки уровня адаптации использовалась карта наблюдения, в которой воспитатели и педагог-психолог оценивали эмоциональное состояние детей, их взаимодействие со сверстниками и взрослыми, общение и деятельность. У 80% детей период адаптации длится от двух недель до полутора месяцев. У детей, которые посещали адаптационную группу, период адаптации и привыкания сокращается в два раза. Посещение адаптационной группы особенно желательно для чувствительных, впечатлительных, тревожных детей, а также имеющих проблемы в общении со взрослыми и сверстниками. Такие дети (20%) тяжело привыкают к расставанию с родителями, неохотно общаются со сверстниками, более замкнуты, не уверены в себе, чаще болеют, у них наблюдается отсутствие интереса к общению со взрослыми и детьми.

Заключение. Адаптация ребёнка к учреждению дошкольного образования служит важной составляющей в его дальнейшем формировании и становлении как личности.

Список цитируемых источников

1. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности : учеб.-науч. изд. СПб. : Мед. пресса, 2002. 352 с.
2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына [и др.]. СПб. : Речь, 2003. 240 с.
3. Калинина Р. Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошк. воспитание. 1998. № 4. С. 2—9.
4. Калашникова М. Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде // Мир психологии. 2010. № 1. С. 108—116.

УДК 316.6:159.992.72

Е. Ф. Нестер

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПОЛОЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Введение. Умение общаться с людьми, возможность понимать их мысли и поступки, предвидеть поведение являются необходимыми атрибутами не только делового взрослого человека. В наше время нельзя недооценивать важность самобытности полноценного протекания периода детства. Именно дошкольное детство является периодом, когда проявляются и начинают своё бурное развитие коммуникативные способности и социальное познание мира. По мнению О. Б. Чесноковой, социальное познание включает в себя социальный интеллект (как общую познавательную способность, обеспечивающую познание и ориентацию в реальных жизненных отношениях личности с социальной действительностью, формирующуюся и проявляющуюся в конкретных ситуациях) и представления детей о межличностных отношениях в детском возрасте (приобретение ребёнком способов ориентировки в человеческих отношениях и ситуациях межличностного общения в ходе становления совместной деятельности и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками в разные возрастные периоды; особенности развития представлений о межличностных отношениях и тех когнитивных структур, которые определяют формирование подобных представлений) [1].

Основная часть. Сам термин «социальный интеллект» ввёл Э. Торндайк в 1920 году. Являясь представителем психометрического подхода, психолог определял социальный интеллект как способность