

1) изучение и поддержка интересов ребёнка. Важно знать, чем заинтересован ребёнок и предоставить ему ресурсы для изучения этой области. Например, если он интересуется автомобилями, можно рассмотреть их устройства вместе;

2) поощрение вопросов детей. Необходимо поощрять желание детей задавать вопросы и совместно искать на них ответы;

3) развитие базовых навыков. К таким навыкам относятся навыки счета, измерения и сравнения. Например, можно считать игрушки, измерять длину предметов с помощью линейки или сравнивать размеры;

4) организация экскурсий и мероприятий по посещению музеев, научных центров и мероприятий, посвящённых инженерии, где детям могут показать, как интересно и важно изучать эту область;

5) экскурсии и мероприятия по посещению музеев, научных центров и мероприятий, посвящённых инженерии, могут вдохновить детей и показать, как интересно и важно изучать эту область;

6) стимулирование интереса к природе, в процессе исследования природных явлений, наблюдений за растениями, животными, сезонными изменениями и обсуждения, почему происходят различные явления [3, с. 547];

7) организация экспериментов. Можно провести простые научные эксперименты, подходящие для дошкольного возраста. Например, можно предположить, как плавают и тонут предметы в воде или создать небольшой вулкан, извергающий пену из соды и уксуса.

Заключение. Инженерные навыки играют решающую роль в развитии детей дошкольного возраста. Они помогают развивать умение решать проблемы, логическое и творческое мышление, а также способствовать формированию навыков сотрудничества и коммуникации. Поэтому важно поддерживать и стимулировать интерес детей к инженерии и предоставлять ему возможности для экспериментов и творчества, чтобы ребёнок мог максимально раскрыть свой потенциал.

Список цитируемых источников

1. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления / Т. В. Кудрявцев. — М. : Педагогика, 1975. — 304 с
2. Харитонов, Т. Н. Исследовательская деятельность как основа развития инженерного мышления / Т. Н. Харитонов // Молодой учёный. — 2017. — № 22. — С. 196—198. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/156/44220/>. — Дата доступа: 24.09.2023.
3. Миназова, Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста / Л. И. Миназова // Молодой учёный. — 2015. — № 17. — С. 545—548.

УДК 373.3

Д. Г. Васильева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет», Чита, Российская Федерация

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. Формирование у младших школьников учебной самостоятельности является одной из основных задач современного начального общего образования. Способность младших школьников к самостоятельным инициативным действиям является одним из важнейших показателей качества полученного образования, что отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте, регламентирующем в РФ требования к обучению в начальной школе [1].

В современном образовании сохраняется тенденция к стихийному формированию у обучающихся учебной самостоятельности. Младшему школьному возрасту свойственно активное стремление к самостоятельности, что проявляется в наличии готовности к действиям без помощи взрослого, стремлении иметь свою точку зрения. Но самостоятельность младшего школьника может быть неустойчивой, часто носит ситуативный характер, что связано с психологическими особенностями младшего школьного возраста. Чем младше ученик, тем слабее его способность действовать самостоятельно, поэтому он подражает другим. В определённых случаях отсутствие самостоятельности приводит к тому, что дети подражают и хорошему, и плохому. Поэтому значимым является определение того, что следует понимать под учебной самостоятельностью как результатом обучения в начальной школе.

Основная часть. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы, раскрывающий проблему формирования учебной самостоятельности в начальной школе, позволяет сделать вывод о наличии большого разнообразия трактовок содержания термина «учебная самостоятельность», кроме того, можно говорить о многообразии подходов в исследовании данного понятия.

Проблема развития учебной самостоятельности имеет историко-педагогический аспект. Первое упоминание об этом понятии встречается в изречениях Сократа. Древнегреческим философом используется диалектический спор, который подводит к знанию посредством продуманных педагогом вопросов. В работах А. Дистервега, Я. А. Коменского, И. Песталоцци рассматривается формирование самостоятельности мышления как педагогическая задача. В дальнейшем различные аспекты развития учебной самостоятельности исследовались как в зарубежной, так и в российской педагогике. За рубежом обозначенную проблему активно разрабатывали Г. Кершенштейнер, В. А. Лай, которые утверждали, что основным для формирования учебной самостоятельности является принцип действия. В отечественной педагогике вопросы учебной самостоятельности изучали С. Ю. Головин, И. В. Гребенников, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман, В. В. Шульга.

О. Б. Даутова, Н. А. Вершинина предлагают понимать под самостоятельностью: а) способность ребёнка обходиться без помощи взрослого; б) способность запрашивать и получать необходимую помощь по собственной инициативе; в) способность критично, независимо оценивать качество помощи, предлагаемой тем или иным источником [2].

Учебную самостоятельность как готовность школьника продвигаться в освоении знаний собственными силами определяет В. В. Шульга, который считает, что, постепенно возрастая в процессе выполнения ребёнком определённых действий, самостоятельность приобретает способность её перенесения и на другие — вначале родственные — виды деятельности. Наибольшая степень самостоятельности, согласно мнению исследователя, проявляется не в репродуктивной деятельности (воспроизведении определённого действия по образцу), а при использовании собственного способа деятельности и мышления [3, с. 54].

По мнению С. Ю. Головина, самостоятельностью может быть названо обобщенное свойство личности, проявляющееся в критичности, инициативности, ответственности за собственное поведение и деятельность [4, с. 405].

И. В. Гребенников особо подчёркивает деятельностную черту учебной самостоятельности, её бесспорную значимость как качества личности, проявлениями которого выступают умение формулировать цель, желание стремиться к её достижению, ответственно относиться к выполняемой деятельности, самостоятельно её выполнять, при любых обстоятельствах, предполагающих поиск и принятие творческих решений [5, с. 162].

В свою очередь, выдающийся российский психолог В. В. Давыдов говорит о том, что под термином «учебная самостоятельность» следует понимать умение обучающегося ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без побуждения извне.

Г. А. Цукерман считает, что учебная самостоятельность представляет собой характеристику субъекта учебной деятельности, который способен к самостоятельному выходу за пределы собственных знаний для поиска общих способов действий в различных ситуациях. Автор уверен, что имеется существенная разница между тем, кто самостоятельно учится, и обучаемым школьником. Хорошо обучаемым является тот, кого легко учить; умеющий учиться — тот, кто способен учить себя, быть активным в учебной деятельности, тот, кто владеет способами этой деятельности [6, с. 53].

Необходимо помнить о том, что в период обучения в начальной школе меняется тип ведущей деятельности: ролевая игра уступает место учению — строго регламентированной и оцениваемой деятельности. Самостоятельная деятельность младших школьников в учении протекает в самых различных формах. Это может быть и самостоятельная познавательная деятельность, и работа на учебно-опытном участке, и самостоятельное чтение, и наблюдение, и подготовка ответов на вопросы; но наряду с этими видами работы остаётся и видоизменённый вид деятельности — учебная игра. Самостоятельность, как волевое качество младших школьников проявляется в трудовой, игровой деятельности, в общении, в коллективе сверстников, в семье.

Заключение. Современная школа играет важнейшую роль в формировании личности, способной принимать самостоятельные взвешенные и ответственные решения в ситуации выбора, предусматривать их возможные последствия, способной к различным видам общественных взаимодействий. Формирующиеся в процессе самостоятельной деятельности действия и убеждения развивают и в дальнейшем совершенствуют способность школьника осознанно принимать мотивированные решения и стремиться к успешной их реализации, несмотря на возможные возникающие затруднения.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что учебная самостоятельность может быть определена как умение обучающегося ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без опоры и побуждения извне, а также способность к самостоятельному выходу за пределы собственных знаний для поиска общих способов действий в различных ситуациях.

В младшем школьном возрасте развитие учебной самостоятельности происходит наиболее эффективно, ввиду того, что дети в этом возрасте настроены оптимистично, у них присутствует неподдельный интерес к окружающему миру и начинает проявляться потребность в самостоятельности (во многом благодаря смене основного вида деятельности), но, в то же время, авторитет взрослого остаётся значимым для ребёнка, это позволяет педагогу направлять деятельность ребёнка в нужное направление.

Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lmx0hh7av6538195990>. — Дата обращения: 7.10.2023.
2. Даутова, О. Б. Педагогический словарь: новейший этап развития терминологии / под ред. О. Б. Даутовой, Н. А. Вершинина, М. Г. Ермолаева [и др.]; под общ. ред. О. Б. Даутовой. — СПб. : КАРО, 2020. — 327 с.
3. Шульга, В. В. Формирование познавательной самостоятельности как условия успешного обучения в школе / В. В. Шульга // Наука и школа. — 2013. — № 6. — С. 53—55.
4. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. — Минск : Харвест; М. : АСТ, 2007. — 800 с.
5. Гребенников, Л. Р. Свобода и дисциплина / Л. Р. Гребенников // Монтессори в России. Новый взгляд : сб. науч.-практ. ст. / под ред. К. Г. Сумнительного. — М. : Московский Центр Монтессори. — 1998. — № 4. — С. 161—164.
6. Цукерман, Г. А. О детской самостоятельности / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. — 1990. — № 6. — С. 38.

УДК 371

К. Я. Викторова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Введение. Изучение иностранного языка в начальной школе довольно сложный процесс. Для обеспечения лучшего усвоения иностранного языка нужно обеспечить условия для организации общения младшими школьниками на уроках на иностранном языке. Поскольку существует прямая связь между языком и культурой, изучение иностранного языка даёт глубокое понимание того, как другие люди видят и воспринимают этот мир, что, в свою очередь, создаёт возможности расширения кругозора детей, общения с большим количеством людей.

Основная часть. Педагогические технологии представляют собой специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, а также и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Коммуникационные технологии, как разновидность педагогических технологий, включают в себя совокупность приемов, средств и методов, которые используются в процессе коммуникационного воздействия субъектом коммуникации с целью достижения поставленных целей и задач. Основная идея технологии может быть сформулирована следующим образом: лучший способ обучения — это общение.

Реализация коммуникативных технологий основывается на ряде методических *принципов*, наиболее важными из которых, на наш взгляд являются:

- овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение;
- взаимосвязанного обучения аспектам иноязычной культуры;
- системности в организации обучения иностранным языкам;
- обучения иностранным языкам на основе ситуации как системы взаимоотношений;
- развития речемыслительной деятельности и самостоятельности учащихся;
- новизны;
- функциональности [1, с. 201—211].

С целью проверки эффективности обучения младших школьников иностранному языку с использованием элементов коммуникативных технологий, нами был проведён педагогический эксперимент. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Геранёнская средняя школа» Ивьевского района. Общая выборка составила 58 учащихся 4-х классов.

На констатирующем этапе эксперимента нами был определён исходный уровень владения иностранным языком в экспериментальной и контрольной группах, который оказался примерно одинаковым. В качестве диагностического инструментария нами использовался лексико-грамматический тест, соответствующий уровню и объёму знаний учащихся в соответствии с учебной программой. На формирующем этапе эксперимента в экспериментальном классе образовательный процесс строился на основе использования коммуникативных технологий, в то время, как в контрольном классе использовались традиционные методы преподавания иностранного языка.

Основная цель, которую мы преследовали посредством использования коммуникативных технологий — научить младшего школьника сначала свободно говорить на иностранном языке, а потом и думать на нём. Коммуникативные технологии призваны, в первую очередь, снять страх перед общением. Данная технология ориентирована на формирование не только языковых знаний, но также на развитие креативности и общего кругозора учащихся. В связи с этим, в процессе обучения, учащиеся максимально погружались в языковой процесс, что достигалось нами с помощью сведения апелляции младших школьников к родному языку до минимума.