

Кравцова Ольга Михайловна<sup>1</sup>, кандидат исторических наук, доцент, Мазовко Мария Иосифовна<sup>2</sup>  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, <sup>1</sup>kravtsova.bgpu@tut.by, <sup>2</sup>mimazovko@mail.ru

## РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается процесс развития профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования в условиях образовательного процесса на факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка. Для усиления практикоориентированности студенты в рамках дисциплины готовят лэпбуки по разным темам ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. При подготовке будущих воспитателей дошкольного образования к педагогической деятельности огромную помощь им оказывают рабочие тетради с разработанными практическими заданиями, проблемными ситуациями и другими материалами.

**Ключевые слова:** профессионализм; студент; воспитатель дошкольного образования; дисциплина; лэпбук; разработка.

Kravtsova Olga Mihailovna<sup>1</sup>, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Mazovko Mariya Iosifovna<sup>2</sup>  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus<sup>1</sup>kravtsova.bgpu@tut.by, <sup>2</sup>mimazovko@mail.ru

## THE ROLE OF PRACTICE-ORIENTED TASKS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF FULL-TIME AND PART-TIME FORMS OF EDUCATION

In the article the process of development of the professional pedagogical competence of future preschool teachers in the conditions of the educational process at the faculty of preschool education of the Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank is considered. To enhance practice orientation, students within the discipline prepare lapbookes on various topics to familiarize preschool children with social reality. When preparing future educators for teaching activities, workbooks with developed practical tasks, problem situations and other materials provide them with great help.

**Key words:** professionalism; student; preschool teacher; subject; lapbook; development.

**Введение.** Система дошкольного образования Республики Беларусь в последние годы выдвигает высокие требования к повышению квалификации и профессионализма будущих воспитателей дошкольного образования. Её цель — подготовка к жизни разносторонне развитой личности ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, формирование нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования; подготовки личности, способной к саморазвитию и самообразованию [1, с. 3—4]. Такую личность может воспитать только квалифицированный, творчески мыслящий, восприимчивый к педагогическим инновациям воспитатель дошкольного образования. Поэтому особенно востребован воспитатель дошкольного образования, умеющий решать возникающие с детьми проблемы, находить общий язык с родителями, помочь им в решении вопросов воспитания и развития ребёнка, умеющий активизировать познавательный процесс в учреждении дошкольного образования, передать детям знания из самых разных областей и т. д.

**Основная часть.** Большое значение при подготовке будущего воспитателя дошкольного образования на факультете дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка имеют лекции, практические занятия, лабораторные работы, разнообразные практики, осуществляемые на базе учреждений дошкольного образования и др. Как показывают результаты подготовки будущих педагогов, а также результаты экзаменов и зачётов, акцент делается больше на развитости познавательной способности студентов, объёме и качестве воспринятых ими знаний, умений и навыков.

Однако, как показывает педагогическая практика, студенты всё же имеют недостаточный уровень развития способности к сотрудничеству и практико ориентированных умений в решении возникающих в ходе работы проблем, не всегда готовы к выбору оптимальных приёмов коммуникации во взаимодействии с детьми дошкольного возраста и их родителями, им не хватает умений приспособляться к изменениям, справляться с трудными ситуациями.

Для усиления формирования практикоориентированности будущих воспитателей дошкольного образования в курсе дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» особое значение имеют практико-ориентированные задания, разработанные в «Рабочей тетради» по дисциплине, лабораторные занятия [2, с. 5—70], проводимые для студентов дневной формы получения образования на базе учреждений дошкольного образования. Предлагаемые в ней творческие задания соответствуют репродуктивному уровню, уровню полноценных знаний и уровню повышенной сложности; эта уровневая дифференциация используется при организации текущего контроля учебных достижений

студентов во время практических занятий. Работа с «Рабочей тетрадью» в целом способствует формированию мотивационной, когнитивной, операциональной и личностной готовности обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста.

Практические задания «Рабочей тетради», которые мы используем на практических занятиях на заочном и дневном отделениях, направлены на решение разнообразных практико-ориентированных ситуаций, которые могут встретиться воспитателям дошкольного образования в ходе их будущей деятельности. Это также и разработка студентами рекомендаций и консультаций для семьи по проблемам воспитания детей разного дошкольного возраста, бесед с детьми и родителями, подбор пословиц и загадок, художественных произведений и мультфильмов, составление творческих игр, программ эстетического воспитания детей дошкольного возраста с учётом национальных культурных особенностей страны, по проведению игр-драматизаций с детьми, совместных праздников и развлечений родителей и детей.

Конечно, не представляется возможным учесть все жизненные ситуации, но преподаватели вместе со студентами разбирают разнообразные подходы к решению всевозможных проблем и конфликтов в группе учреждения дошкольного образования и в домашних условиях, решение которых может оказать помощь родителям.

Лабораторные занятия по дисциплине «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста», которые проходят на базе учреждений дошкольного образования, помогают на практике спланировать, организовать и провести мероприятие по воспитанию гражданско-патриотической культуры у воспитанников разных возрастных групп. Лабораторные задания студентов дневной формы получения образования значительно повышают их мотивированность и направленность на выбранную профессию, дают возможность почувствовать себя настоящими исследователями, творцами, частью образовательного процесса учреждения дошкольного образования.

Для студентов заочной формы получения образования предусмотрено изготовление лэпбуков по ознакомлению с социальной действительностью детей дошкольного возраста. Эти практические разработки, в переводе означающие «книга на коленях», представляют собой интерактивные тематические папки с окошками, конвертами, подвижными деталями, которые детям можно раскладывать и складывать по своему усмотрению. Лэпбуки изготавливаются студентами на самые разные темы, тематика которых разработана преподавателем: по знакомству с государственными и природными символами, с профессиями взрослого человека, с природой и с животным миром Беларуси, с самим собой, частями тела и их функциями, эмоциями, нормами общежития, своими правами, по развитию речи и т. д.

Для подготовки лэпбуков для наших студентов уже разработан свой алгоритм деятельности: сначала выбирается тема, обдумываются план, затем подтемы, их содержание (распределяется в кармашках и конвертах), наполнение всевозможным материалом, проблемными ситуациями, загадками, поговорками, дидактическими играми, разрезным материалом и т. д., затем зарисовывается макет будущего лэпбука. Важную роль играет также закрепление детьми полученных знаний, поэтому в лэпбуки включаются разные вопросы, например, в виде ромашки для детей или в виде картинок с вопросами по данной теме для выявления и закрепления их знаний. Для лэпбуков студентами часто используют готовые папки из плотного картона, скоросшиватели, также цветная бумага, картон, фломастеры, яркие наглядные заламинированные картинки, клей, скотч и др. Эти лэпбуки можно потом использовать в работе с детьми для изучения или закрепления любой темы.

Студенты дневной формы получения образования в качестве практико-ориентированного задания также разрабатывают по одной дидактической игре для детей дошкольного возраста. Требования к ним также связаны, в первую очередь, с наглядностью, красочностью и содержательностью. Лэпбуки студенты готовят по одной узкой теме или же разработки носят сравнительно-обобщающий характер по одной обобщающей теме для развития ребёнка. Вся прелесть в том, что каждый ребёнок может позже в своём темпе использовать лэпбук для самостоятельной работы индивидуально или в группе сверстников.

Теоретические знания студентов закрепляются в период прохождения всех видов практик: ознакомительной, методической и преддипломной практик, где будущие педагогические работники учреждений дошкольного образования, начиная с первого курса (на дневном отделении), разрабатывают сценарии воспитательных и развлекательных мероприятий для родителей и детей, самостоятельно их проводят, готовят наглядный материал для родителей и педагогов, организуют консультации, деловые, ролевые и творческие игры для детей, КВН, брейн-ринги для родителей и педагогов.

Теоретические знания закрепляются студентами также в процессе подготовки курсовых и дипломных работ, вторая глава которых посвящена опытно-экспериментальной деятельности в учреждении дошкольного образования, а приложение, как правило, содержит перечень практико-ориентированных мероприятий с детьми и родителями: праздников, бесед, конкурсов, разнообразных игр и др.

**Заключение.** В процессе практических и лабораторных занятий, подготовки лэпбуков, курсовых и дипломных работ студенты овладевают способностью к межличностным коммуникациям с детьми и родителями воспитанников; организуют и проводят совместные мероприятия с детьми и родителями; эффективно реализовывают современные технологии воспитания. Практическая направленность педагогических дисциплин на факультете дошкольного образования, разработка творческих заданий для студентов помогает им в понимании выбранной педагогической профессии, способствует развитию педагогических способностей, помогает использовать полученные знания в практической деятельности в учреждениях дошкольного образования, в работе с детьми и родителями воспитанников.

## Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста» для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост. Т. В. Поздеева, О. М. Кравцова, Е. И. Варанецкая-Лосик. — Минск : БГПУ, 2022. — 80 с.

УДК 373.2

**Лашкова Лия Луттовна<sup>1</sup>, доктор педагогических наук, доцент, <sup>2</sup>Савина Диана Ренатовна<sup>2</sup>**

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация,<sup>1</sup> lashkovall@mail.ru, <sup>2</sup>xoqrrr@mail.ru*

## ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РОЛЕВОЙ ИГРЕ

Статья посвящена проблеме формирования субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста в игре. Материалы статьи основаны на идеях Д. Б. Эльконина. Авторы анализируют значимость субъектности для дошкольников, проблемы развития способности ребёнка к самостоятельной деятельности, принятию решений, инициативы, саморегуляции и умений сотрудничать с другими людьми. Рассмотрена возможность решения данных проблем в современной дошкольной образовательной организации с опорой на труды Д. Б. Эльконина.

**Ключевые слова:** субъектность; субъектная позиция; игровая деятельность; сюжетно-ролевая игра; идеи Д. Б. Эльконина.

**Lashkova Liya Luttovna<sup>1</sup>, doctor of pedagogy, associate professor, Savina Diana Renatovna<sup>2</sup>**

*Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russian Federation, lashkovall@mail.ru, xoqrrr@mail.ru*

## FORMATION OF THE SUBJECTIVE POSITION OF PRESCHOOL CHILDREN IN ROLE PLAY

The article is devoted to the problem of forming a subjective position in children of senior preschool age in play. The materials of the article are based on the ideas of D. B. Elkonin. The authors analyze the importance of subjectivity for preschoolers, the problems of developing the child's ability to act independently, make decisions, initiative, self-regulation and the ability to cooperate with other people. The possibility of solving these problems in a modern preschool educational organization is considered, based on the works of D. B. Elkonin.

**Key words:** subjectivity; subject position; game activity; role-playing game; ideas of D. B. Elkonin.

**Введение.** Развитие субъектности дошкольников в игровой деятельности — является предметом исследования в современном дошкольном образовании. Игра — средство самовыражения и саморазвития ребёнка, поэтому так важно обеспечить ему возможность этой интересной свободной деятельности. В настоящее время дети сталкиваются с множеством ситуаций: высоким уровнем требований от образовательной системы, семейными проблемами, социальным давлением. Игра позволяет им выразить свои переживания, избавиться от стресса и научиться справляться с негативными эмоциями. Более того, игровая деятельность является важным средством развития творческого воображения, позволяет детям экспериментировать, находить нестандартные решения проблем и развивать свои интеллектуальные способности, способствует формированию гибких навыков: критического мышления, коммуникации, креативности и командной работы («4 К» компетенции). Дети учатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, развивают навыки сотрудничества, учатся принимать роли и соблюдать правила.

25 ноября 2022 года в силу вступил Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», которая признаёт субъектность дошкольников и ставит перед педагогами задачу развития личности ребёнка, его самостоятельности и активности [1]. Субъектность предполагает признание их способности к активному восприятию, познанию и преобразованию окружающего мира. Нужно воспитать человека думающего, инициативного, творческого, умеющего осуществлять рациональный выбор и нести за него ответственность. Но проблема эта не нова, в своё время об этом говорил Д. Б. Эльконин — известный советский психолог и педагог, основатель психологии развития и ситуационно-деятельностного подхода.

**Основная часть.** В контексте современной цифровизации и изменяющихся форм общения, понимание важности детской игры остаётся значимым и вызывает большой интерес у педагогов, психологов и родителей. Исследования и разработки Д. Б. Эльконина в области развития субъектности детей дошкольного возраста в творческой ролевой игре являются важным вкладом в педагогическую теорию и практику. Один из наиболее известных трудов Д. Б. Эльконина — «Творческие ролевые игры детей дошкольного возраста» [2], посвящён исследованию роли игры в развитии ребёнка. Главным утверждением является то, что творческая