

Заключение. Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия даёт право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям образовательной системы. Учреждения дошкольного образования выполняют не только образовательные функции, но и являются основной сферой жизнедеятельности ребёнка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из детей происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с педагогом творчески решать образовательные проблемы.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где дети и педагоги работают над общей целью — доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Использование нетрадиционных методов (игротерапия, танцетерапия, драмотерапия), наряду с традиционными, способствует более быстрой реабилитации и адаптации детей с ОВЗ.

Список цитируемых источников

1. Чебаненко, Н. В. Оптимизация реабилитации детей с детским церебральным параличом в условиях школ-интернатов / Н. В. Чебаненко, В. Г. Босых // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. — 2008. — № 27 (3). — С. 24—28.
2. Жигорева, М. В. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития / М. В. Жигорева // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. — 2009. — № 5 (35). — С. 5—123.

УДК 373.2

Казаручик Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
*Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
Брест, Республика Беларусь, kazaruchyk@tut.by*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

В статье раскрыта значимость формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, показано место этой работы в организации образовательного процесса с такими воспитанниками. Представлены программы, модели и технологии, которые используются в экологическом образовании дошкольников с нормативным развитием. Раскрыта специфика развития познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития и ее влияние на выбор способов формирования у них основ экологической культуры.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; особенности психофизического развития; экологическая культура.

Kazaruchik Galina Nikolaevna, PhD in Education, Associate Professor
Brest State A.S. Pushkin University, Brest, Belarus kazaruchyk@tut.by

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT: PROBLEMS AND SOLUTIONS

The article reveals the importance of forming the foundations of ecological culture in preschool children with features psychophysical development, shows the place of this work in the organization of the educational process with such pupils. Programs, models and technologies that are used in environmental education of preschool children with normative development are presented. The article reveals the specifics of the development of cognitive, emotional-volitional, need-motivational spheres of preschool children with special features of psychophysical development and its influence on the choice of ways to form the foundations of ecological culture in them.

Key words: preschool children; features of psychophysical development; ecological culture.

Введение. К настоящему времени выполнено много исследований по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Но работ, посвященных проблеме формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), нет. Между тем, успешная социализация лиц с ОПФР в современных условиях предполагает наряду со способностью выстраивать взаимоотношения с людьми также умение взаимодействовать с окружающей природной средой, от качества которой зависит здоровье людей.

Таким образом, актуальность проведения научно-исследовательской работы обусловлена необходимостью разработки методического обеспечения формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста с ОПФР. В условиях реализации инклюзивного подхода в образовании и в дошкольном образовании в частности, увеличения количества детей с ОПФР, посещающих учреждения дошкольного образования общего типа, каждый педагогический работник нуждается в методических рекомендациях по работе с воспитанниками с ОПФР по разным направлениям, в том числе и по формированию у них основ экологической культуры.

Основная часть. Проблема экологического образования исследуется учёными с 60-х годов XX века. К настоящему времени его приоритетность закреплена законодательством, распространяясь на все учреждения системы образования. Проблема экологического образования дошкольников исследуется с конца 80-х годов XX века и решается на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (Н. Н. Вересов, Е. В. Гончарова, Н. А. Гуныга, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.). Анализ парциальных экологических программ для дошкольных учреждений («Мы» — разработана под руководством Н. Н. Кондратьевой, «Семицветик» — авторы В. И. Ашиков и С. Г. Ашикова, «Юный эколог» — автор С. Н. Николаева, «Мы — земляне» — автор Н. Н. Вересов, «Наш дом — природа» — автор Н. А. Рыжова) позволил выявить их направленность на формирование основ знаний факторной и системной экологии.

Что касается белорусских учёных, то наибольший интерес представляют исследования И. А. Комаровой, А. А. Петрикевич, Е. А. Рублевской, И. А. Шараповой и др. Вместе с тем весьма актуальным остаётся вопрос об организации системы работы учреждений дошкольного образования по экологическому образованию воспитанников с ОПФР, которое предполагает, прежде всего, определение содержания, подбор и использование адекватных форм организации, методов и средств воспитания и обучения дошкольников с учётом их разных ограничений и возможностей. Особую значимость данная проблема приобретает в условиях гуманизации образовательного процесса, предусматривающего применение демократического стиля общения воспитателя и воспитанников, способствующего развитию познавательного интереса и самостоятельности детей, успешному усвоению ими знаний и умений, свободному ориентированию в окружающей действительности.

В настоящее время зарубежные технологии слабо используются в массовой практике экологического образования дошкольников. Одна из причин — различие в подходах к содержанию дошкольного образования в Беларуси, России и других странах. В европейских странах и в США нет так называемых парциальных программ для дошкольных учреждений. Наиболее известны в нашей стране и в России разработки специалистов США, в которых большое внимание уделяется сенсорным ощущениям ребёнка, развитию у них умений наблюдать в природе, способности оценивать её разнообразие, проявлять чувство восхищения и удивления. Так, в России в работе с детьми дошкольного возраста используются элементы программы «Ощущение чуда» (1995). В этом направлении выполнены работы Джозефа Корнелла (1987), Рута Вильсона (1997). В последние годы в Санкт-Петербурге и Ленинградской области используется шведская модель «лесных школ Мулле» (1999). Особенность данной модели — постоянное тесное общение ребёнка с природой, проведение экскурсий в лес в любую погоду, использование в работе с детьми сказочного персонажа — мальчика Мулле. Есть ряд исследований по экологическому образованию в детских садах Германии (1997). В большинстве случаев зарубежные материалы представлены в виде описания конкретных технологий (игр, занятий и т. д.) без теоретического обоснования и рассчитаны на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В настоящее время во многих зарубежных странах стали популярны так называемые экошколы. Международные экошколы координируются Фондом экологического образования (FEE). Экошколы — это фундаментальная инициатива, которая поощряет молодых людей к участию в активной защите окружающей среды. Инициатива начинается в обычном школьном классе, расширяется по всей школе, а в конечном итоге способствует изменениям общества в целом. Как считают разработчики этого глобального проекта, экошкола — это больше, чем обучающая программа. Такая школа создаёт образ лучшего мира, экологически здорового и устойчивого.

В Республике Беларусь также внедрена новая модель экологического образования «Зелёные школы». Программа «Зелёные школы» была адаптирована для Беларуси в рамках проекта Программы развития ООН «Повышение экологической информированности молодёжи через учреждение и развитие «Зелёных школ» в Беларуси», финансируемого Европейским союзом. Образовательный проект «Зелёные школы» является эффективным средством формирования основ экологической культуры воспитанников в учреждениях дошкольного образования [1].

Специальных программ по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста с ОПФР нет. Однако анализ действующего программного обеспечения для дошкольников с ОПФР показал, что содержание образования включает вопросы, в той или иной степени предполагающие формирование природоведческих представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у воспитанников. Но методика и подходы к организации работы по формированию экологической культуры у дошкольников с ОПФР будут отличаться от методики работы с детьми с нормативным развитием. Это объясняется спецификой развития познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер воспитанников с различными нарушениями развития.

Анализ исследований показывает, что нарушения слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата отрицательно сказываются на развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер детей [2]. У детей с ОПФР нарушены все виды восприятия. У воспитанников со слуховой депривацией в первую очередь страдает слуховое восприятие, которое в зависимости от степени потери слуха ограничивает возможности слышать звуки природы (голоса животных, пение птиц, шум воды, шелест листвы и др.). Между тем восприятие звуков природы оказывает большое влияние на развитие эмоционально-ценностного отношения к ней.

У воспитанников со зрительной депривацией прежде всего нарушено зрительное восприятие. Дети испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, его оттенков, величины и формы предметов, в том числе и объектов природы. Восприятие объектов замедленное, фрагментарное, носит неточный характер, отличается узостью обзора, большой замедленностью, снижением точности. У дошкольников с нарушенным зрением существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, в том числе объектов природы. Также затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно ими не воспринимаются. Это приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удалённость, выделить объёмные признаки предметов, дифференцировать направления. Поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее. Таким дошкольникам очень трудно осваивать различные виды труда в природе (посев и посадка овощных культур на огороде, полив, рыхление и мытьё комнатных растений, прополка растений огорода и цветника). Между тем в ходе выполнения трудовых действий у дошкольников обогащаются представления о природе, формируется заботливое отношение к растениям и животным.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разной степени страдает зрительное и слуховое восприятие, восприятие пространства и времени. Например, у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата трудности в развитии восприятия объясняются малым включением активного перемещения самих детей, ограничением практического, бытового, игрового опыта. Характерной чертой восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью является инактивность. Они не пытаются подробно изучить предлагаемые объекты, в том числе природные. Сталкиваясь с объектом, одни дети на время задерживают на нём взгляд, другие — «скользят взглядом» по объекту и не делают попытки его рассмотреть. Таким образом, целенаправленные ориентировочно-исследовательские действия наблюдаются редко.

Своеобразно развивается память у воспитанников с ОПФР. Так, дети с интеллектуальной недостаточностью лучше запоминают реальные объекты, менее успешно — их изображения. Поэтому, проводя работу по формированию экологической культуры таких детей, важно ежедневно обеспечивать непосредственный контакт воспитанников с растениями и животными. Объём зрительной памяти детей с тяжёлыми нарушениями речи и трудностями в обучении находится в пределах нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания. Закономерно нарушена слуховая память у воспитанников со слуховой депривацией. Поэтому перечисленным категориям детей с ОПФР также очень важно непосредственное зрительное восприятие объектов и явлений природы. У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти, выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объёма долговременной памяти. Объём кратковременной слуховой памяти у них высокий. Образы памяти незрячих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к быстрому угасанию. Значимость вербальной информации, в том числе и о природе, для детей с нарушением зрения играет особую роль в её сохранении.

Для внимания всех категорий детей с ОПФР характерна повышенная отвлекаемость, что отрицательно сказывается на продуктивности деятельности их при длительных умственных нагрузках. Кроме того, отмечаются колебания внимания, быстрая истощаемость и утомляемость. Более сильно нарушено произвольное внимание.

Обладая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дошкольники с ОПФР (кроме детей с интеллектуальной недостаточностью), однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии. Недостатки наглядно-образного мышления у детей с ОПФР могут иметь не только вторичный, но и первичный характер. Общими недостатками мыслительной деятельности детей с ОПФР являются:

- несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой игровой задачей);

- отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ОПФР начинают действовать сразу, с ходу. Следует заметить, что дошкольники с ОПФР в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания;

– низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, т. е. ребёнок вроде бы правильно даёт ответ, но объяснить его не может;

– стереотипность мышления, его шаблонность. Для многих характерна также ригидность мышления.

Дошкольникам с ОПФР трудно овладевать представлениями о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, устанавливать причинно-следственные связи. У детей с ОПФР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь — активное средство логического мышления ребёнка.

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОПФР часто характеризуются различными расстройствами, нарушениями, что проявляется в снижении возможности произвольной регуляции поведения, дети могут быть повышено возбудимы либо, наоборот, заторможены. Эмоциональная подвижность или заторможенность нередко способствует возникновению и закреплению таких отрицательных черт характера, как мрачность, безынициативность, подавленность, упрямство, агрессивность, что при взаимодействии с объектами природы может выражаться в достаточно жестоком обращении с растениями и животными.

Таким образом, специфика развития познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер детей дошкольного возраста с ОПФР создаёт определённые трудности для овладения воспитанниками всеми компонентами экологической культуры: познавательным, эмоционально-ценностным и деятельностным. Такие дошкольники, в отличие от сверстников с нормативным развитием, требуют особых подходов в формировании у них экологической культуры.

Заключение. Необходимость преодоления экологического кризиса ставит задачу формирования экологической культуры у всех людей, начиная с дошкольного возраста, в том числе и у воспитанников с ОПФР. Специфика развития познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер детей дошкольного возраста с ОПФР создаёт определённые ограничения для решения задач формирования экологической культуры у данной категории воспитанников. Однако опора на сохранённые звенья в развитии дошкольников с ОПФР и подбор адекватных методов и средств обеспечит овладение детьми способами правильного взаимодействия с миром природы.

Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2020. — 88 с.
2. Специальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2005. — 464 с.

УДК 378

Капуза Наталья Валентиновна

*Государственное учреждение образования «Жемчуженский ясли-сад», аг. Жемчужный,
Республика Беларусь, zhemch-sad@Baranavichy.edu.by*

МЕЛКАЯ МОТОРИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Представлена роль упражнений для развития мелкой моторики у детей с особенностями психофизического развития. Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте имеет важное значение, потому что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений рук и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять самые разнообразные виды деятельности.

Ключевые слова: мелкая моторика; дети с особенностями психофизического развития.

Kapuz Nataliya Valentinovna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, Belarus, zhemch-sad@Baranavichy.edu.by

FINE MOTOR SKILLS FOR CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

The role of exercises for the development of fine motor skills in children with special psychophysical development is presented. The development of fine motor skills in preschool age is important because a child's entire life will require the use of precise, coordinated hand and finger movements, which are necessary to dress, draw and write, and perform a wide variety of activities.

Key words: fine motor skills; children with special psychophysical development.