

профессиональных и социально значимых компетенций, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей педагога-психолога, способствует развитию потребности в профессиональном самосовершенствовании. Реализация практико-ориентированного подхода в обучении студентов будущих педагогов-психологов закладывает основы социальной и профессиональной мобильности.

Список цитируемых источников

1. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования : монография. — 2-е изд., перераб. и доп. / В. И. Загвязинский. — М. : Логос, 2015. — 140 с.
2. Лазарева, М. В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Лазарева. — М., 2009. — 23 с.
3. Тимофеева, Е. А. Особенности реализации практико-ориентированного подхода в образовательном процессе ведомственного вуза [Электронный ресурс] / Е. А. Тимофеева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия : психолого-педагогические науки. — 2014. — № 3. — Режим доступа: <http://vestnik-pp.samgtu.ru/uploads/series/1/41/436/2014-3-23-0029.pdf>. — Дата доступа: 26.12.2017.
4. Патрушева, И. В. Практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / И. В. Патрушева // Наукоедение. — 2015. — Т. 7. — № 4. — Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/133PVN415.pdf>. — Дата доступа: 26.12.2017.
5. Музыченко, А. В. Психологический анализ педагогических ситуаций в обучении студентов [Электронный ресурс] / А. В. Музыченко // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. в 2 ч. Ч. 2. Вып. 8. — Минск : РИВШ, 2009. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2070>. — Дата доступа: 26.12.2017.

УДК 378

Т. В. Поздеева,

кандидат педагогических наук, доцент

О. М. Кравцова,

кандидат исторических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Компетентностный подход в образовании, в том числе педагогическом, вызван серьёзными изменениями, происходящими в обществе в целом и влияющими на сферу образования. На рубеже XX—XXI веков происходит ускорение темпов развития общества, поэтому школа должна готовить детей к будущей жизни, к тем переменам, которые будут происходить в жизни, науке и технике через 30—50 лет, развивать у них такие качества, как самостоятельность, мобильность, конструктивность, инициативность и др. Компетентностный подход к образованию в целом позволяет согласовать ожидания педагогов и детей в системе образования.

Основная часть. Современная ситуация в сфере образования характеризуется сменой традиционной знаниевой парадигмы на личностно-ориентированную. Личностно-ориентированная образовательная парадигма предполагает признание приоритетов личностных образовательных ценностей человека. Это означает, что в системе образования создаются условия для свободы действий и свободного выбора каждым человеком индивидуальной образовательной траектории в соответствии со своими интересами и способностями. Личностно-ориентированное образование ориентируется и тесно связано с компетентностным подходом. Определение компетентностного подхода даётся в работах В. А. Капрановой. Компетентностный подход в образовании — это ориентация на развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества [1, с. 168].

Цель компетентностного подхода состоит в нацеливании студентов не только на приобретение знаний, умений и навыков, но и на способность самостоятельного решения проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт обучающихся. Особую значимость для нас имеет познавательная деятельность будущих специалистов, которая основана на приобретении знаний, умении ставить цели, решать задачи, организовывать свою познавательную деятельность, сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса, выбирать источники информации, оценивать её результаты, проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Результатом современного педагогического образования является готовность и способность молодых педагогов нести ответственность за собственное благополучие, благополучие общества в целом, детей и молодёжи в частности. Компетентность — это способность принимать решения в ситуации неопределённости. Именно овладение разнообразными компетенциями может дать будущему педагогу способность решать проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни. В. А. Капранова выделяет компетенции в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной жизни, социально-трудовой деятельности и в сфере досуга и быта. Результатом образовательной деятельности педагогического университета должны стать ключевые компетентности в гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

Подготовка будущих педагогов, квалифицированных специалистов учреждений дошкольного образования нацелена на овладение фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, на развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности.

Требования к уровню освоения содержания педагогических дисциплин в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени «Дошкольное образование» по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, который разработан с учётом требований компетентностного подхода. В нём определены требования к академическим компетенциям студентов. Студент должен: владеть исследовательскими навыками; быть способным порождать новые идеи, т.е. обладать креативностью; обладать устной и письменной коммуникацией; уметь учиться повышать свою квалификацию в течении всей жизни. Определены также требования к социально-личностным компетенциям. Студент должен: обладать способностью к межличностным коммуникациям; владеть навыками здоровьесбережения. Определены и требования к профессиональным компетенциям. Студент должен быть способен: организовывать и проводить учебные занятия различных видов; осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания; организовывать и проводить воспитательные мероприятия; формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника; развивать уровень учебных возможностей детей дошкольного возраста на основе системной педагогической диагностики; организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками; оценивать учебные достижения детей дошкольного возраста, а также уровни их воспитанности и развития; осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности; организовывать целостный педагогический процесс с учётом современных образовательных технологий и педагогических инноваций; анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания. В этом стандарте указан минимум содержания по педагогическим дисциплинам в виде системы обобщённых педагогических знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность студента учреждения дошкольного образования. В результате студент должен знать особенности влияния природной и социальной среды на процесс формирования, самореализации, развития личности ребёнка, специфику социально-педагогического воспитания подрастающего поколения в нашей стране и за рубежом, законы о защите личности ребёнка-дошкольника и семьи, формы и методы защиты личности ребёнка от неблагоприятных влияний социальной среды [2, с. 10].

Особую значимость в подготовке имеет познавательная деятельность будущих специалистов, которая основана на приобретении знаний, умении ставить цели, решать задачи, организовывать свою познавательную деятельность, сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса, выбирать источники информации, оценивать её результаты, проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Для развития креативности для студентов разработаны практикоориентированные задания, используемые на практических занятиях по учебным дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Социальная педагогика»: разработать рекомендации (или программу) семейного воспитания детей дошкольного возраста с учётом национальных особенностей Республики Беларусь; разработать советы и рекомендации по проблеме алкоголизма, конфликтов, проблем упрямства, социально-педагогической помощи современной семье и др. Важное значение имеет развитие устной и письменной коммуникации у студентов, для чего используются коллективное обсуждение и анализ написанных ими эссе по проблемам влияния социальной среды на процесс становления личности ребёнка, по причинам, последствиям и путям преодоления проблем в семье, развиваются умения самостоятельно смоделировать ситуацию о проблеме воспитания ребёнка (мальчика или девочки) в семье, выработать решение о помощи матери в её решении. В работе на практических и лабораторных занятиях используются теоретические методы: анализ психолого-педагогической, социокультурной и методологической литературы по проблемам, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование; эмпирические: анализ продуктов педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, беседа и др. Особенно ценится участие студентов в деловых играх профессиональной направленности, в дискуссиях по проблемам становления патриотических и нравственных качеств личности воспитанника, развития у него активности в разных видах деятельности в учреждении дошкольного образования, которые проводятся на учебных дисциплинах «Дошкольная педагогика», «Управление дошкольным образованием». Студенты также готовят конспекты занятий и материалы по правовой культуре для родителей, которые затем используются для работы в учреждениях дошкольного образования с детьми и с законными представителями, апробируются в процессе педагогических практик. Особое внимание уделяется воспитанию социальных и гуманистических качеств личности воспитанника, на которые важно делать упор в своей работе воспитателю дошкольного образования. Процесс становления и развития социальных качеств личности ребёнка в разных видах деятельности изучается в соответствующих темах лекционных и практических занятий на учебных дисциплинах «Дошкольная педагогика», «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста», закрепляются на лабораторных занятиях на базах филиалов кафедры.

Говоря о подготовке будущего педагога учреждения дошкольного образования, надо помнить, что особую значимость для освоения умений и навыков, соответствующих компетенций имеют педагогические и методические практики, которые входят в систему обучения студентов, начиная с первого курса. Именно в практической деятельности студенты должны освоить умения оказать помощь личности ребёнка по развитию её социальной активности, помочь в процессе социализации ребёнка в семье, группе сверстников, уметь

осуществлять помощь по педагогической коррекции отклонений поведения ребёнка; они также должны овладеть способами защиты личности ребёнка и семьи от неблагоприятных влияний социальной среды и формами и методами работы с неполными и приёмными семьями. В период практик в учреждениях дошкольного образования будущие педагоги разрабатывают сценарии и проводят развлекательные мероприятия для воспитанников, проводят игры, готовят методический материал для родителей и педагогов.

Заключение. Таким образом, компетентностный подход в подготовке будущих педагогов учреждений дошкольного образования имеет особое значение в работе факультета дошкольного образования учреждения образования «белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Проблема развития компетентности — важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные проблемы общества и образования. Перед будущими педагогами учреждений дошкольного образования поставлена задача не просто дать воспитанникам определённый уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и развить способность и готовность жить в современном сложном обществе, достигать социально значимых целей, эффективно взаимодействовать между собой и другими людьми, решать жизненные проблемы.

Список цитируемых источников

1. Глоссарий // Введение в педагогическую профессию : курс лекций / В. А. Капранова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. — Минск : Новое знание, 2015. — 176 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог : ОСВО 1-01 01 01-2013 : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 88 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 28.12.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.

УДК 378

О. Б. Полевикова,
кандидат педагогических наук, доцент,
Т. А. Швец,
кандидат педагогических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Введение. В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно-коммуникативные технологии, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идёт по многим направлениям, ориентированным на формирование личностных качеств дошкольника [1]. Поэтому государственные институты предлагают интеграцию образовательных линий с целью более успешного развития способностей и умений детей дошкольного возраста. Интеграция гармонично объединяет образовательные линии в единый образовательный процесс, что гарантирует высокие результаты в развитии и воспитании дошкольников. Результатом образовательной деятельности учреждения дошкольного образования в настоящее время считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность, которые наилучшим образом формируются в процессе интеграции.

Основная часть. В то же время педагог должен искать интересные детям и одновременно несложные способы развития перечисленных выше качеств. Детей трудно заинтересовать абстрактными понятиями и тем более невозможно заставить их выучить материал, если цель его изучения им непонятна. Педагоги стараются использовать разнообразные приёмы и методы, понимая, что сами должны обучаться современным технологиям, ведь наши воспитанники живут в мире компьютеров, Интернета, электроники и автоматики. Они хотят видеть это и в образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. Одним из таких современных методов считают совместную (дошкольники, педагоги и родители) интеграционную деятельность — LEGO-конструирование.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах дошкольного образования эта деятельность рассматривается как одна из ведущих [2].

LEGO-конструирование — это вид моделирующей творчески-продуктивной деятельности. С его помощью образовательные задачи можно решить в процессе увлекательной творческой игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ними справиться.

Инновационная и многофункциональная технология LEGO не только обеспечивает реализацию основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками в раннем возрасте, познавательно-поисковая, коммуникативная, игровая и конструктивная в дошкольном