

понятности и эмоциональности повествования, в котором мораль следует из поступков и действий персонажей. Поэтому целью многих методических приёмов заключается в том, чтобы облегчить детям процесс слушания и понимания (помочь запомнить произведение и более глубоко его ощутить) [4, с. 98].

Заключение. Важность художественной литературы в образовании детей определяется её социальной, а также воспитательно-образовательной ролью в жизни всего нашего народа. Художественная литература должна занимать важное место в жизни ребёнка. Ознакомление детей с книгой является одной из основных задач художественного, эстетического воспитания и речевого развития дошкольника.

Произведения художественной литературы, написанные для детей, являются одним из наиболее эффективных средств обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста. При целенаправленном руководстве педагога дети на примере художественных произведений обогащают свой словарный запас и имеют возможность использовать его в общении со сверстниками и взрослыми.

Список цитируемых источников

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2000. — 400 с.
2. *Ушакова, О. С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : ВЛАДОС, 2004 — 288 с.
3. *Багичёва, Н. В.* Речевое развитие ребёнка в современном образовательном пространстве / Н. В. Багичёва, А. С. Демьшева, М. Л. Кусова [и др.]. — Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2015. — 150 с.
4. *Ефименкова, Л. Н.* Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова. — М. : Просвещение, 1985. — 112 с.

УДК 378.014

М. М. Шовгеня

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

БАРГУ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБЩЕГО НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

Введение. Учреждение образования «Барановичский государственный университет» стал площадкой для многих научных и образовательных программ, конкурсов и мероприятий. Важно отметить, что значительная часть данных мероприятий организовывалась на международном уровне, включая в себя страны как ближнего, так дальнего зарубежья.

Основная часть. Международная деятельность университета реализовывает принципы независимости, равенства и обоюдной выгоды. Благодаря международному сотрудничеству учреждение образования «Барановичский государственный университет» эффективно повышает и поддерживает свой имидж на международном образовательном пространстве и на международном рынке образовательных услуг. Развитие международных связей с зарубежными организациями, учреждениями образования в регионах, осуществление культурных и академических обменов между университетами-партнёрами, внедрение инновационных образовательных подходов, повышение научного и профессионального уровня преподавателей и студентов университета обеспечивается средствами участия структурных подразделений, сотрудников и студентов университета в международных проектах, программах, конкурсах, научных и практических конференциях. Презентации студенческих исследовательских лабораторий, результатов исследований и деятельности структурных подразделений Центра трансфера технологий БарГУ эффективно сказывается на росте показателей и географии экспорта образовательных услуг, распространении информации об образовательных услугах университета. Участие университета в зарубежных конференциях и программах даёт возможность совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки на основе творческого использования международного опыта.

На сегодняшний день, одной из наиболее приоритетных сторон международного сотрудничества является укрепление конкурентноспособности университета в международном образовательном пространстве. Белорусско-российское взаимодействие создаёт основу для решения данной задачи, так как важнейшими сферами российско-белорусского сотрудничества являются наука, культура и образование. Задача развития научного пространства России и Беларуси состоит в проведении совместных комплексных научных исследований членов Союзного государства [1].

Сотрудничество учреждений образования на основе Союзного государства будет способствовать развитию молодёжного инновационного предпринимательства средствами формирования системы институциональной поддержки молодёжного инновационного предпринимательства, основанной на непрерывном развитии отношений участников российско-белорусских мероприятий, проектов и программ [2].

Только за текущий год были проведены деловые переговоры в формате круглого стола между представителями Барановичского государственного университета и Уральского государственного экономического

университета (Российская Федерация, г. Екатеринбург). В процессе данной встречи были рассмотрены предложения о дальнейшем сотрудничестве от обеих сторон, мероприятия по развитию образовательного, научно-инновационного потенциала, историко-патриотического воспитания. Также 7 июня 2022 года БарГУ с рабочим визитом посетила делегация Нижегородского государственного инженерно-экономического университета. Для обсуждения конкретных направлений сотрудничества организован круглый стол, участниками которого стали представители деканатов, заведующие кафедрами, молодые учёные, сотрудники Института повышения квалификации и переподготовки. Важным тезисом встречи являлось обозначение актуальных тем для совместных научных исследований для подготовки научных работ и участия в программах Союзного государства, организация студенческих конкурсов научно-исследовательских работ и инновационных проектов и совместных мероприятий для молодых учёных.

По результатам круглого стола была подписана «Дорожная карта» международного развития в области образования, науки, культуры до 2025 года.

Заключение. Таким образом, учреждение образования «Барановичский государственный университет» является площадкой для выстраивания и продвижения системной и скоординированной работы с молодыми учёными и одарённой молодежью, направленной на её максимальное вовлечение в совместные белорусско-российские научно-образовательные проекты. Взаимная молодежная политика на межгосударственном уровне остается одной из важнейших составляющих российско-белорусского диалога. Учреждение образования «Барановичский государственный университет» ведёт постоянную систематическую работу по её совершенствованию, формируя новые механизмы для реализации совместных молодёжных мероприятий. По нашему мнению, это позволяет считать БарГУ важным элементом общего научного и образовательного пространства Союзного государства.

Список цитируемых источников

1. *Иванов, В. В.* Проблемы и направления формирования научно-технического пространства Союзного государства / В. В. Иванов, Л. Г. Макуров, Г. Г. Малинецкий // Технологические тренды и перспективные точки роста научно-технологического комплекса Союзного Государства России и Беларуси : сб. ст. I Междунар. науч.-практ. конф. «Минские научные чтения» ; Минск, 13—14 дек. 2018 г. — Минск : БГТУ, 2019. — С. 9—19.

2. *Соколов, М. С.* Развитие молодёжного инновационного предпринимательства в условиях формирования единого научно-технологического пространства Союзного государства / М. С. Соколов, С. Ю. Айвазов // АНИ: экономика и управление. — 2019. — № 1 (26) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-molodezhnogo-innovatsionnogo-predprinimatelstva-v-usloviyah-formirovaniya-edinogo-nauchno-tehnologicheskogo-prostranstva>. — Дата доступа: 25.09.2022.

УДК 372.882

М. А. Юсюк

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный педагогический университет», Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТИ ОСМЫСЛИВАТЬ НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА И ВЫСКАЗЫВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ СУЖДЕНИЯ

Введение. На сегодняшний день формирование духовно-нравственных компетенций обучающихся начальной школы становится важнейшей из задач, поставленных перед системой образования. Значимость этого процесса объясняется тем, что на ребёнка оказывают негативное влияние средства массовой информации, социальная среда. Дети в силу своих возрастных особенностей психики не могут противостоять потоку отрицательной информации и воспринимают её как должную. Л. У. Жданова отмечает, что формирование морального сознания младшего школьника происходит через понимание содержания воздействий, поступающих из социальной среды, в которой воспитывается ребёнок, через переработку этих воздействий в связи с его моральным опытом [1, с. 472].

Процессу формирования духовно-нравственных компетенций у обучающихся способствует система педагогических мер, направленных на духовное воспитание обучающихся в процессе усвоения содержания обязательных дисциплин начальной школы. Особые возможности формирования духовно-нравственных компетенций, по нашему мнению, дают уроки по литературному чтению. Способность осмысливать нравственные ценности художественного текста и высказывать собственные суждения является одной из таких компетенций [2, с. 4].

Основная часть. Необходимость формирования способности осмысливать нравственные ценности художественного текста и высказывать собственные суждения находит отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). В разделе требований к овладению познавательными и коммуникативными учебными действиями указано, что младший школьник должен научиться «формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения».