

в стадию латентного конфликта, провоцируя агрессию, гнев и другие деструктивные проявления не только учащихся, но и преподавателей.

В 2013–2014 гг. был реализован проект «Дружелюбная школа для стабильного будущего». Данный проект был реализован Общественным объединением «Белорусский фонд SOS-Детская деревня» совместно с лабораторией медиации и практической конфликтологии филиала Российского государственного социального университета в г. Минске при поддержке Программы малых грантов Посольства США в Республике Беларусь. Он был направлен на создание школьной службы медиации на базе Боровлянской средней школы №1 (Минский район, Республика Беларусь) [5, с.54].

Заключение. В настоящее время проблемы конфликтов и несогласий среди учащихся в школах становятся все более актуальными. Для решения таких ситуаций и снижения напряженности в учебных заведениях, важно осуществить внедрение службы медиации в школьных кругах.

Создание службы медиации в школах Беларуси может способствовать созданию благоприятной атмосферы в учебных заведениях, улучшению взаимоотношений между участниками образовательного процесса и снижению уровня конфликтов. Медиация — это инструмент разрешения конфликтов, который способствует улучшению общественного диалога и формированию гармоничных взаимоотношений.

Список цитируемых источников

1. *Бисембаева, А. К.* Основы школьной медиации : учебное пособ. — Костанай : КГПИ, 2017. — 152 с.
2. *Гребенкин, Е. В.* Школьная медиация: подходы, контексты, особенности / Е. В. Гребенкин // Сибир. пед. журн. — № 3. — 2017. — С. 14—18.
3. *Джанашиа, А. З.* Медиация как технология урегулирования конфликтов: практикум / А. З. Джанашиа. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. — 68 с.
4. *Коновалов, А. Ю.* Модели работы с конфликтами на основе восстановительной медиации в системе образования // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 3. — С. 18—30.
5. *Луговцова, Е. И.* Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 200 с.

УДК 94(476) «1941/1945»

С.В. Вируцкая

Учреждения образование «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Введение. Великая Отечественная война 1941—1945 годов является самым значимым событием в истории Беларуси, а победа в войне — предмет национальной гордости. Именно Великая Отечественная война является той идеей, тем событием, которое стало мощным объединительным фактором для современной Беларуси.

Историческая память способствует консолидации нации, формирует национально-гражданскую идентичность. Будущее страны зависит от сегодняшних школьников, студентов, потому очень важно прививать им уважительное отношение к историческому прошлому и культурным традициям страны.

Основная часть. В результате изменений, которые происходят в современном обществе, очень важно сохранить в памяти новых поколений истинные знания о Великой Отечественной войне, которые могли бы повлиять на сознание молодых людей должным образом.

Специалисты отмечают, что «массовая культура создает индивидов без корней», им становится не интересна история, традиции и ценности родной культуры, они увлечены транслирующимися поверхностными идеалами [1, с. 55].

Система ценностей современной молодежи терпит кризис, в связи с чем, основной задачей является формирования ценностей как основы сознания, которое ориентирует молодёжь в восприятии современного мира и происходящих в нем событиях.

В связи с этим актуальным является вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения. Важно формировать у молодежи уважение к культурному и историческому наследию, стремление к его сохранению и развитию.

Патриотизм является одним из основных факторов сплоченности общества. Под термином «патриотизм» ученые понимают нравственный принцип, социальное чувство, социокультурную ценность (одну из системообразующих ценностей общегосударственного уровня), содержанием которого является любовь к Отечеству (Родине), постоянная готовность личности к защите Отечества [2, с. 18–19].

Исследователи отмечают, что формирования патриотических качеств личности проходит несколько этапов становления. «Изначально — это чувства привязанности к своей семье, близким, родному дому

и другие, которые впоследствии проявляются в отношении к малой Родине, т.е. того места, где родился и вырос человек — селу, городу, родной природе и т.п. Затем, по мере взросления, в результате учебы, а затем и социализации личности происходит осознание уникальности своего народа, неповторимости его культуры, обычаев и традиций, языка, истории и, наконец, понимание необходимости укрепления государства как наивысшего результата развития народа» [3, с. 107].

Важно помнить, что патриотическое воспитание — это комплексная деятельность органов государственной власти, организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, общественности, СМИ, родителей по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Патриотическое воспитание должно осуществляться на знании истории и культуры. Важно сформировать и привить чувство любви и уважения к Родине в период, когда у ребенка закладывается ценностное отношение к миру. Дети должны впитывать культуру, проникаться психологией своего народа.

Историческая память народа укрепляет чувство общности и национальной идентичности, потому важно сохранить ценность патриотического мировоспитания через призму истории Великой Отечественной войны.

Именно отечественная история должна нести идейно-воспитательную роль и формировать население Беларуси как патриотов, способных гордиться не только своими корнями, но и самостоятельно определять свое настоящее и будущее, должна стать основой в формировании мировоззрения человека [4, с. 13].

В учебной деятельности необходимо использовать современные технологии обучения, которые активизируют познавательный интерес к прошлому. Образовательный процесс можно сделать интереснее, используя методы визуализации, заинтересовывая проектной деятельностью. Эффективно использовать такие формы актуализации исторической памяти как патриотическое кино, в котором всегда поднимается тема нравственного выбора, благородства, а образ советского воина отражает любовь к Родине и верность патриотическим идеалам.

Важно организовывать и проводить разного рода мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодежи. Это может быть историческая реконструкция, посещение интерактивных музеев, компьютерные игры с историческим контентом.

Большим потенциалом в познавательном и воспитательном значении обладают музейные учреждения, экспозиционные выставки, которые, не только хранят достоверные первоисточники истории и культуры, но и являются важнейшим институтом, который осуществляет целенаправленное когнитивное и эмоциональное воздействие на человека, являясь центром культуры. Деятельность исторических музеев образовательных учреждений играет важную роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся. Исторические музеи сохраняют традиции и обеспечивают наглядную репрезентацию связей между событиями и поколениями, способствуют сбережению памяти и углублению знаний о Великой Отечественной войне.

Основная задача на современном этапе развития Республики Беларусь — не допустить забвения героического подвига белорусского народа и выработать активную государственную позицию в так называемых «войнах памяти». Для защиты исторической правды в стране, на конституционном уровне закреплены нормы о том, что «государство обеспечивает сохранение исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» (статья 15), «сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь» (статья 54) [5].

Продолжается формирования официального исторического нарратива, государством выдвигаются факты и документальные материалы для защиты исторической правды и борьбы с фальсификацией. Белорусское законодательство было дополнено в 2021—2022 годах законами «О недопущении реабилитации нацизма» и «О геноциде белорусского народа». В 2021 году Генеральная прокуратура Республики Беларусь возбудила уголовное дело по факту совершения нацистскими преступниками, их пособниками, националистическими формированиями в ходе Великой Отечественной войны и в послевоенный период на территории БССР и других государств геноцида белорусского народа.

Заключение. Без обращения к прошлому невозможно понять процессы, происходящие в настоящем. К сожалению, на сегодняшний день, историческая память превратилась в инструмент геополитической борьбы. Фальсификация и искажение исторической действительности стали частью информационной войны. С целью консолидации общества и преемственности поколений, в Беларуси последовательно реализуется государственная историческая политика, проводится целенаправленная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Сохранить общую для всей нации историческую память о событиях и людях, павших в годы Великой Отечественной войны, является не только государственной, но и общественной задачей.

Список цитируемых источников

1. *Старикова, А. В.* Влияние массовой культуры на современную молодежь // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе: Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2017. — С. 54 — 56.
2. *Исаева, Ю. В.* Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи / Ю. В. Исаева // Вестник государственного и муниципального управления. — 2014. — № 4(15). — С. 18 — 24.
3. *Ерофеев, А. А.* Историческая память как фактор консолидации российского общества в условиях современных геополитических вызовов / А. А. Ерофеев // Россия в XXI веке: глобальные вызовы, приоритеты и перспективы развития: Материалы XVI Всероссийской

научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Барнаул, 18–19 апреля 2023 года. — Барнаул : ООО «Пять плюс», 2023. — С. 107 — 108.

4. Мандрик, И. В. Победа в Великой Отечественной войне - историческая память и национальная гордость советских людей / И. В. Мандрик // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. — 2015. — № 2—3(86-87). — С. 5 – 14.

5. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 80 с.

УДК 37.013.8:39

Т. А. Даниленко, Н. И. Дегиль

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬЕ

Введение. Семья в этнической педагогике белорусов рассматривается как важнейший институт воспитания, обширные и многообразные возможности которого позволяют заложить основы нравственного, интеллектуального, эстетического, жизненного опыта ребенка. Признание приоритета семейного воспитания как в прошлом, так и сейчас повышает ответственность родителей за формирование и воспитание подрастающего поколения.

Основная часть. «Традиция» — то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи и т. п.). Традиционно воспитание белорусских детей осуществлялось в многодетной семье [1, с.367].

Как отмечает исследователь Л. В. Ракова, большое количество детей было характерным для крестьянской семьи, от одного до семи. Однако, в силу смертности, чаще в семье было трое детей. Появление детей в семье — это огромное счастье: «Многа дзяцей — многа клопату, але і радасці шмат». Многодетная семья считалась идеальной, ибо благосостояние зависело от того, сколько в ней тружеников. Желание иметь много детей было связано с тем, что в большой семье легче воспитывать детей. Народная мудрость гласит: «Адно дзіця — не дзіця, двое дзяцей — палова дзіцяці, трое дзяцей — гэта дзіця». Воспитание играет важную роль в формировании личности: «Разумным дзіця не родзіцца». «Нягоднік не родзіцца, а робіцца». К перевоспитанию относились весьма скептически: «З лысага цялятка лысы» [3, с. 44].

Воспитание детей — это святая обязанность всех родителей. «Умеў дзіця радзіць, умей і вывучыць». «Твае дзеткі — табе і глядзеці», поэтому необходимо подходить к этому ответственно.

Считалось, что детей с малого возраста необходимо держать в строгости и быть к ним требовательным: «З пестуна нічога не выйдзе», «Малому не панукай, а што трэба дай», «Да пяці год пястуй дзіця, як яечка, з сямі — пасі, як авечку, тады выйдзе на чалавечка».

В тоже время народная мудрость предостерегала от чрезмерной строгости и жестокости в воспитании детей: «Не біце дубцамі — павучайце слаўцамі», «Сілай адабраць можна, а даць — не», «Не біце вяроўкамі, а навучайце гаворкамі».

В семье, где много детей, любовь была равная ко всем ее членам: «Каторага пальца не ўрэж, то кожны баліць». Родители относились с особой нежностью к «немаўляткам» — детям до года, пока они не научались говорить и ходить [4, с. 298].

В семье играли важную роль мать и отец. С момента рождения дети находились под присмотром матери. Мальчиков она опекала до 14—16 лет, пока они не становились помощниками по хозяйству. С малых лет мать приучала дочку к ведению домашних дел: учила готовить еду, убирать в доме, шить, вязать, ткать, — тем самым готовила к будущей семейной жизни, выполнению основной функции женщины — материнству.

Отец относился к дочери со строгостью: «Бацька не матуля: не пацалуе і не прытуле». Но по традиции в хороших крепких сельских семьях отец заботился о ней, часто в праздники делал подарки. У дочерей отец воспитывал аккуратность, рассудительность, приветливость, сердечность и деликатность. С малых лет отец воспитывал сыновей как будущих хозяев и работников. Важнейшими качествами, которые воспитывались у мальчиков, были трудолюбие, самостоятельность, ответственность.

Авторитет бабушек и дедушек был непререкаемым. Они являлись основателями рода, старшими членами семьи, основателями семейных традиций. К мнению бабушек и дедушек прислушивались, обращались за советом не только дети, но и все члены семьи [4].

Традиционным был обряд крещения детей. Для этого выбирали крестных, которые наряду с родителями несли всю ответственность за воспитание детей. Крестные родители, были даже важнее кровных родителей, ибо отвечали перед всем родом за воспитание своего крестника. Крестный брал ребенка с собой в церковь, мастерил игрушки, брал на рыбалку, в лес, на сенокос. В свою очередь дети обязаны во всем слушаться своих крестных.

У белорусов издревле существовал такой обычай: если дети оставались без родителей, их брали на воспитание в свои семьи родственники, соседи, сельчане: «Хто не любіць чужых дзяцей, той ніколі не ўгадае ўласных — народжаныя дзеці будуць паміраць у раннім узросце».