

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЯ

**Введение.** Программа обучения и воспитания детей по ознакомлению с природой в детском саду построена с учётом принципа сезонности. В ней заложены возможности познания природы в строгой логической последовательности: от изменений в неживой (солнце, долгота дня, почва, вода) природе — к изменениям в живой природе (растения, животные) и во взаимодействии неживой и живой природы. Именно ознакомление с сезонными явлениями, их последовательностью, причинами изменений живого в связи с изменениями внешней среды (похолодание, потепление) и с приспособляемостью живого к изменениям в неживом мире, позволяет формировать у детей основы экологического мировоззрения в рамках деятельностного подхода, организуя разные виды детской деятельности: трудовую, практическо-познавательную, природоохранную.

**Основная часть.** Под экологическим образованием дошкольников следует понимать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций [1]. Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребёнка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Формирование системы экологических знаний и представлений является частью интеллектуального развития детей. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, а также посильная практическая исследовательская деятельность способствует развитию логического мышления. Сравнение, выявление сходных и отличительных признаков исследуемых объектов и явлений природы способствует активизации мыслительной деятельности детей [2].

Сезонные изменения в природе — это природные факторы, оказывающие влияние на жизнедеятельность живых организмов. «Сезонными изменениями в природе называют периодические явления, повторяющиеся ежегодно в одной и той же последовательности. Сезонные изменения, или — смена времён года, обусловлена годовым обращением Земли вокруг Солнца при изменении наклона земной оси к плоскости орбиты. Яркость и продолжительность ежедневной солнечной радиации в разные сезоны года влияет на температуру воздуха и почвы, на влажность, что, в свою очередь, влечёт за собой изменения в жизни растений и животных» [3].

В дошкольном возрасте доступны следующие знания о сезонных изменениях в природе: каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определённый характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки. Особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон: зимой растения находятся в состоянии покоя, весной по мере увеличения продолжительности дня, температуры воздуха создаются благоприятные условия для роста и развития растений — начинается период активной вегетации. Самые благоприятные условия для жизни растений создаются летом: наступает длинный день, повышается температура воздуха, выпадают обильные дожди.

Успешное осуществление экологического образования дошкольников возможно при условии чувственного способа познания мира, тесного общения детей с объектами ближайшего окружения. Опора на наглядную основу делает процесс обучения более эффективным, поскольку дети могут проследивать реальные связи и зависимости в окружающей среде, сезонные изменения в растительном и животном мире, в неживой природе

и фиксировать их в наглядной форме. У дошкольников формируются чёткие и осознанные представления о процессах и явлениях, протекающих в живой и неживой природе.

Исследовательская работа по формированию представлений о сезонных явлениях у детей дошкольного возраста проходила в три этапа.

На первом этапе мы разработали диагностику для определения уровня представлений дошкольников 5—6 лет о сезонных явлениях в природе. Методика представляет собой упражнения, состоящие из десяти заданий, оценка по производилась от 0 до 2 баллов.

Первичная диагностика представлений дошкольников о сезонных явлениях в природе по данной методике показала, что в группе один ребёнок (6,6 %) с низким уровнем сформированности навыков познавательной деятельности на основе представлений о сезонных явлениях в природе, пять детей (33,4 %) — со средним уровнем, девять (60 %) — с высоким уровнем.

Так же мы провели количественный анализ ответов и определили вопросы, которые вызвали затруднения у детей. Таким образом, мы определили, что на формирующем этапе исследования необходимо особое внимание уделить развитию у детей умений определять времена года по состоянию воды, сезонные изменения в жизни деревьев, в жизни птиц, различать времена года по цветущим растениям. Что имеет большое значение в дальнейшем развитии навыков познавательной деятельности старших дошкольников на основе их практических наблюдений за сезонными изменениями в жизни растений.

На формирующем этапе исследования нами были проведены следующие мероприятия: занятия, на которых широко применялся труд, наблюдения, художественная деятельность, чтение художественной литературы, так же для уточнения у детей механизмов протекания природных изменений в природе использовались опыты и эксперименты, игры, моделирование.

При повторной диагностике в группе не было выявлено ни одного (0 %) ребёнка как с низким, так и средним уровнем представлений о сезонных явлениях в природе, пятнадцать (100 %) детей — с высоким уровнем.

Чтобы проанализировать эффективность проведённых нами мероприятий мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапа исследования. Анализ показал, что уровень представлений и развитие навыков познавательной деятельности дошкольников о сезонных явлениях в природе увеличился.

**Заключение.** Опираясь на результаты, полученные нами в ходе проведённого эксперимента, можно определить: именно наблюдения за сезонными изменениями в природе обеспечивают непосредственный контакт с природой у ребёнка, живыми объектами, окружающей средой; использование поисковых приёмов и методов в процессе наблюдений и экспериментов с растениями на занятиях, прогулках, экскурсиях по наблюдению за сезонными явлениями в природе повышают интерес детей, познавательной деятельности дошкольников. Поэтому данные методы целесообразно использовать в работе воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста для формирования их начальных экологических знаний о мире растений и изменениях в этом мире.

#### Список цитируемых источников

1. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. А. Соломенникова. — М. : Мозаика-Синтез, 2010. — 48 с.
2. Николаева, С. Н. Программа «Юный эколог» / С. Н. Николаева. — М. : Новая шк., 2011. — 82 с.
3. З.Осипов, Г. Н. Руководство работой воспитателя по ознакомлению детей с природой / Г. Н. Осипов. — М. : Просвещение, 2010.

УДК 37.02

Л. Лю, Н. А. Королёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Возрастание интереса к проблеме культуры общения дошкольников обусловлено серьёзными трудностями, которые сегодня многие дошкольники испытывают в общении. А ведь потребность в общении со взрослыми и особенно со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста становится одной из главных.

Обратимся к словам М. И. Лисиной и А. Г. Рузской. Авторы пишут, что «общение — актуальная проблема, волнующая умы человечества [1, с. 27]. Другой коллектив авторов (Н. В. Ключева и Ю. В. Касаткина) отмечают, «дефицит общения в дошкольном возрасте накладывает роковую печать на последующую судьбу личности» [2, с. 39].

**Основная часть.** Рассмотрим ключевые характеристики содержания понятия «общение». В педагогическом словаре под редакцией Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова общение трактуется как «процесс