

В. В. Хитрюк

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Практикум



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В. В. ХИТРЮК

**ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Практикум

Рекомендовано к печати
научно-методическим советом университета

Барановичи
РИО БарГУ
2008

УДК 378(075.8)
ББК 74.58я73
Х52

А в т о р:

В. В. Хитрюк

Р е ц е н з е н т ы:

И. Л. Прокопчик-Гайко, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры инженерной педагогики и психологии
Республиканского института инновационных технологий
учреждение образования «Белорусский
национальный технический университет»;

Л. Г. Зайцева, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета
переподготовки руководящих работников и специалистов
учреждение образования «Могилевский государственный
университет им. А. А. Кулешова»

Хитрюк, В.В.

Х52 Педагогика высшей школы [Текст] : практикум / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 229[3] с. — 50 экз. — ISBN 978-985-498-141-3.

Практикум предназначен для организации и проведения семинарских, практических и других форм занятий, а также самостоятельной работы со слушателями системы повышения квалификации и переподготовки кадров, аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук, магистрантов. Содержание практикума соответствует учебной программе курса.

Издание рекомендуется слушателям системы ФПК и ПК, аспирантам и соискателям, магистрантам, а также практикующим преподавателям высших учебных заведений.

УДК 378(075.8)
ББК 74.58я73

ISBN 978-985-498-141-3

© В. В. Хитрюк, 2008
© БарГУ, 2008

Введение

Условия реализации содержания образовательных стандартов нового поколения требуют от администрации высших учебных заведений и профессорско-преподавательского состава сформированных профессионально-педагогических компетентностей, позволяющих решать сложные технологические задачи эффективной организации учебного процесса.

Издание, которое Вы держите в руках, является практическим подкреплением курса лекций по «Педагогике высшей школы». Качество приобретенных знаний оценивается успешностью их применения в практической деятельности. Содержание настоящего практикума дает возможность определить степень усвоения теоретического материала, а также попрактиковаться в решении прикладных педагогических задач.

Широкое использование в учебном процессе системы специально подготовленных заданий и упражнений позволяет придать занятиям творческий поисковый характер, повысить познавательную активность и профессиональную мотивацию слушателей, формировать у них умения и навыки применения теоретических принципов, закономерностей, положений в анализе, оценке и решении практических задач. Это, в свою очередь, способствует более глубокому и прочному усвоению сложного педагогического теоретического материала.

Тестовые задания, практические упражнения практикума могут быть использованы на практических занятиях, а также при организации самостоятельной работы слушателей. Тематические тестовые задания имеют уровневый характер (репродуктивный — узнавание, воспроизведение ранее приобретенных знаний в том виде, в котором осуществлялось их усвоение; конструктивный — воспроизведение приобретенных знаний в измененных условиях; творческий — перенос полученных знаний (умений, компетенций) в новые усло-

вия). Такой подход позволяет выявить уровень владения учебным материалом, сохранить этапность формирования знаний, а также индивидуализировать процесс обучения.

Структура практикума отражает логику изучения дисциплины в соответствии с примерным тематическим планом. Все задания практикума в зависимости от их целевого компонента представлены в тематических разделах. В структуру каждой темы, помимо разноуровневых тестовых заданий, предназначенных для определения уровня усвоения учебного материала, включены различные практические упражнения. Кроме того, практикум включает и некоторые нормативно-правовые материалы, регламентирующие систему высшего образования в нашей стране, глоссарий, определяющий основные педагогические понятия и термины, ключи к тестовым заданиям, список литературы.

Данное издание адресовано слушателям системы повышения квалификации по специальностям психолого-педагогического профиля, аспирантам и магистрантам, для которых усвоение теоретического материала психолого-педагогического содержания должно обязательно сочетаться с выполнением практических заданий и упражнений. Их содержание должно быть связано с профессиональной преподавательской деятельностью, а также способствовать более глубокому и прочному усвоению знаний, составляющих основу психолого-педагогической теории.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Университетское образование: общая характеристика, исторические этапы становления. Первые высшие учебные заведения. Начало истории европейского светского университетского образования. Взаимоотношения университетов, церкви, государства. Система подготовки специалистов в средневековых университетах, их структура, особенности организации учебного процесса.

Основные события университетского образования в XVIIIв. Базовые принципы идеи классического университета XIXв. Расширение сети университетского образования в СССР.

Главная задача, основные идеи и положения Болонской декларации. Ведущий мотив создания единого европейского образовательного пространства. Развитие идей Болонского процесса в международных документах.

Характерные признаки высшего профессионального образования в XXI веке. Основные тенденции и особенности развития высшего образования в мире сегодня. Стратегические цели реформирования системы высшего образования. Основные функции высшего образования. Понятие системы высшего образования, его содержательная и профессиональная направленность. Основные задачи, стоящие перед вузом.

Понятия «профессия», «специальность», «квалификация».

Основные приоритеты создания современной концепции высшего образования. Высшее образование в Республике Беларусь: основные исторические вехи развития. Система высшего образования Республики Беларусь: функции, структура, прогнозируемые проблемы (демографические явления, диспропорция). Важнейшие принципы развития отечественных университетов в контексте идеологии белорусского государства.

Основные тенденции развития высшего образования в Республике Беларусь. Нормативно-правовое обеспечение высшей школы

в Республике Беларусь (в том числе основные положения проекта Закона о высшем образовании в Республике Беларусь). Факторы, определяющие функционирование и основные направления развития национальной высшей школы.

Педагогика высшей школы: предмет, объект, задачи, методы исследования. Основные особенности и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Методы, используемые педагогикой высшей школы.

Требования к компетентности

- Знать и уметь раскрывать сущность педагогики высшей школы как науки;
- знать предпосылки возникновения педагогики высшей школы и уметь обосновывать ее роль в развитии общества;
- уметь выделять и определять основные категории педагогики высшей школы;
- уметь представлять педагогическую реальность на языке педагогических категорий;
- знать и уметь обосновывать необходимость и правомерность реализации в педагогической практике различных подходов;
- знать и уметь обосновывать сущность высшего образования как системы, процесса и результата;
- уметь выделять педагогические проблемы, в решение которых можно внести личный вклад;
- знать и понимать цели функционирования системы высшего образования Республики Беларусь, особенности развития высшего образования в нашей стране и за рубежом;
- знать основные мировые и европейские тенденции развития системы высшего образования;
- понимать сущность реформирования системы высшего образования в Республике Беларусь;
- знать структуру системы высшего образования в нашей стране, типы высших учебных заведений и уметь характеризовать каждый из них;
- знать и уметь адекватно использовать в практической педагогической деятельности методы педагогического исследования.

2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЦЕЛОСТНОЕ СИСТЕМНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Общее понятие педагогического процесса. Характерные признаки целостного педагогического процесса в высшей школе. Понятие педагогической системы. Цели, функции, структура педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса и их субъектно-объектная характеристика. Понятие педагогического управления.

Принципы и закономерности педагогического процесса в высшей школе. Главные этапы педагогического процесса в вузе. Отличительные особенности педагогического процесса вуза. Характеристика основных документов, регламентирующих содержательную составляющую деятельности вуза. Основные составляющие образовательных программ первой и второй ступеней высшего образования.

Понятие целеполагания, диагностики, рефлексии и проектирования в педагогическом процессе вуза. Виды целей. Сущность, функции, процедура педагогической диагностики. Рефлексия в педагогическом процессе в вузе: структура, функции, механизмы.

Педагогическая деятельность преподавателя вуза: общая характеристика, основные модели. Структура педагогической деятельности (Н. Кузьмина, В. Сластенин, И. Турчанинова). Понятие центрации, типология преподавателей вуза по типам центрации. Типы организаций социальных отношений, сложившихся в процессе обучения между преподавателем и студентами. Основные причины, препятствующие установлению оптимального педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом. Модели взаимодействия преподавателя и студентов. Психолого-педагогическая компетентность преподавателей вуза. Общие требования к преподавателю вуза.

Требования к компетентности

- Знать и понимать сущность, структуру и особенности педагогического процесса в высшей школе;
- уметь организовывать педагогический процесс, соотносить цели, задачи, содержание, методические модели и средства;

- знать особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса, уметь устанавливать оптимальные отношения в системе преподаватель-студент;
- знать и уметь использовать в профессиональной педагогической деятельности принципы и закономерности педагогического процесса;
- уметь проводить педагогическую диагностику и использовать ее результаты в организации учебного процесса;
- уметь проектировать педагогическое взаимодействие и проводить рефлексию педагогической деятельности;
- уметь определять цели педагогического взаимодействия;
- уметь использовать адекватные модели взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе.

3 ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Понятие качества высшего образования в широком и узком смысле слова. Составляющие качества образования в вузе. Причины, определяющие необходимость разработки проблемы качества высшего образования. Различные подходы к проблеме качества образования.

Объективные факторы, оказывающие влияние на понимание качества образования. Понятие системы качества образования. Основные направления понимания качества как степени соответствия целям. Показатели соответствия стандартам. Специфические характеристики образовательных услуг. Заказчики образовательных услуг.

Основные элементы деятельности вуза, определяющие качество подготовки (составляющие качества университетского образования). Характеристика качества образования современного специалиста.

Управление качеством образования. Подходы, на которые опирается общая идея менеджмента качества образования. Основные направления совершенствования систем управления качеством образования. Особенности образования как объекта управления его качеством. Система управления качеством образования в вузе: цели, функции, компоненты, механизмы (методы). Типовая модель системы управления качеством образования (В. И. Стражев, А. И. Жук, В. И. Воскресенский).

Требования к компетентности

- Знать генезис и развитие вопроса качества образования (качества высшего образования), различные подходы к проблеме качества образования;
- знать и уметь выделять составляющие качества образования в вузе;
- знать основные элементы деятельности вуза, определяющие качество образования;
- уметь определять свою роль в цельной системе менеджмента качества образования в вузе;
- уметь характеризовать управляющие, основные и обеспечивающие процессы, составляющие систему качества образования.

4 ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Предмет и задачи дидактики высшей школы. Основные категории дидактики высшей школы. Компоненты педагогического процесса в вузе. Двусторонний характер учебно-воспитательного процесса в вузе. Организационно-содержательная структура деятельности преподавателя вуза.

Специфические особенности учебы в вузе. Основные формы и методы учебной деятельности студентов. Взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе. Законы, закономерности и принципы дидактики.

Методы обучения в вузе. Характерные признаки метода обучения. Факторы, определяющие выбор метода обучения. Авторская классификация методов обучения в высшей школе: классификация, целевой компонент, особенности использования (Р. С. Пионова). Методические условия эффективного использования наглядности в учебном процессе. Игровые методы обучения: основные признаки и компоненты деловой игры, принципы организации.

Активные методы обучения в вузе. Общая характеристика и классификация активных методов обучения: интерактивные и исследовательские.

Методические системы и типы обучения: общая характеристика, особенности, условия эффективного использования. Про-

блемное обучение: структура, положительные стороны и ограничения. Модульное обучение. Дифференцированное, контекстное и дистанционное обучение. Принятие решения о выборе доминирующей методической системы обучения.

Современные средства обучения в вузе. Понятие наглядности в учебном процессе вуза. Психолого-педагогические и методические условия эффективного использования наглядности в учебном процессе. Виды наглядных средств обучения.

Информационные средства обучения. Условия эффективного использования образовательного информационного ресурса (ОИР). Формирование образовательного информационного потенциала (ОИП). Основные особенности ОИР и ОИП. Электронный учебник: основные функции, структура, преимущества использования в учебном процессе.

Учебно-методический комплекс (УМК) — основная информационная часть современных средств обучения. Компоненты УМК.

Требования к компетентности

- Знать и уметь характеризовать основные категориальные единицы дидактики высшей школы;
- знать и уметь определять организационно-содержательную структуру деятельности преподавателя вуза;
- знать и уметь применять в профессиональной практической деятельности законы, принципы, закономерности дидактики высшей школы;
- знать и вариативно использовать различные формы и методы организации учебной деятельности студентов;
- знать и уметь применять в учебном процессе различные методы обучения, в том числе и активные методы обучения;
- знать и понимать особенности различных методических систем и типов обучения;
- уметь использовать в учебном процессе различные методические модели обучения в соответствии с содержанием образования и особенностями студенческой аудитории;
- уметь адекватно использовать различные средства обучения;
- уметь организовывать учебную среду, формируя профессиональные компетенции будущих специалистов.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Контрольно-оценочные методы. Отличительные особенности контроля и оценки знаний в учебно-воспитательном процессе вуза. Функции, механизм и структурные компоненты контроля в учебном процессе. Формы контроля. Контроль и уровни активизации мыслительных процессов: познание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка (Б. Блюм). Условия эффективности и оценки в учебном процессе вуза. Основные принципы контроля. Виды контроля (Н. Ф. Тальзина). Требования, предъявляемые к контролю. Критерии объективности контроля и пути его повышения. Правила правильной организации контрольных мероприятий. Методы контроля. Особенности, организация и виды тестового контроля знаний. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям, критерии качества тестов. Принципы отбора содержания тестовых заданий (В. С. Аванесов).

Оценка качества учебных достижений в вузе. Дидактические принципы проверки и оценки знаний. Формы организации и методические особенности проведения зачетов и экзаменов. Основные требования к оценке знаний студентов. Понятие оценки и отметки. Качества, которыми должна обладать отметка в идеале. Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Характеристика уровней обученности.

Кредитные технологии оценки. Принципы ECTS. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов: основные положения.

Требования к компетентности

- Знать и уметь характеризовать различные контрольно-оценочные методы;
- знать и уметь адекватно использовать различные виды, формы и методы контроля учебных достижений студентов;
- уметь применять правила правильной организации контрольных мероприятий;
- знать принципы отбора содержания тестовых заданий и уметь составлять разноуровневые задания в тестовой форме;
- знать и уметь определять уровни обученности;

- уметь адекватно применять десятибалльную систему при оценивании учебных достижений студентов;
- знать принципиальные положения кредитных технологий оценки;
- уметь применять балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости студентов.

6 ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Понятие о формах обучения в высшей школе и их характеристика. Виды форм обучения в вузе. Факторы, определяющие выбор формы обучения.

Лекция. Основная форма теоретического обучения в вузе. Основная дидактическая цель, виды лекционных занятий, логико-педагогический план. Приемы удержания внимания студентов на лекции. Критерии оценки лекции.

Семинарское занятие. Основной целевой компонент, основные функции. Наиболее распространенные типы семинарских занятий: семинар-развернутая беседа; семинар-конференция; семинар-диспут; семинар-комментированное чтение произведений; решение задач; выполнение упражнений; практические и контрольные работы; семинар-экскурсия. Методика проведения семинарского занятия. Заключительное слово преподавателя на семинарском занятии. Критерии эффективности семинарского занятия.

Практические и лабораторные занятия. Цель, виды лабораторно-практических занятий, критерии эффективности.

Организации коллоквиумов, производственной практики, консультаций.

Исследовательская работа студентов в вузе. Учебно-исследовательская работа (УИРС); научно-исследовательская работа (НИРС). Организация курсового и дипломного проектирования. Формы организации НИРС.

Самостоятельная работа студентов. Научно-педагогические и организационно-методические требования, предъявляемые к организации самостоятельной работы. Контролируемая самостоятельная работа (КСР), управляемая самостоятельная работа (УСР) и самообразование — основные формы организации само-

стоятельной работы студентов. Уровни самостоятельной работы студентов. Технологическая цепочка УСРС (В. В. Сергеенкова). Повышение уровня мотивированности и сознательности самостоятельной работы. Основные принципы отбора содержания учебного материала для самостоятельной работы студентов. Дидактические требования к разработке задач для самостоятельного выполнения студентами.

Требования к компетентности

- Знать и уметь использовать в учебном процессе различные формы обучения;
- знать и уметь характеризовать условия оптимального использования различных форм обучения;
- уметь соотносить формы обучения с его целями и содержанием;
- уметь применять различные формы обучения для решения задач формирования профессиональных компетенций будущих специалистов;
- знать специфические особенности организации управляемой самостоятельной работы студентов и уметь ее проектировать и организовывать контроль за ее результатами;
- уметь отбирать содержание для самостоятельной работы студентов.

7 ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Основные принципы государственной молодежной политики в Республике Беларусь. Основные положения «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», Закона «Об общих началах государственной молодежной политики». Цель и задачи воспитания студентов. Основные направления государственной молодежной политики в нашей стране. Основные задачи республиканской программы «Молодежь Беларуси».

Содержание и специфика воспитательной работы в вузе. Сущность и функции воспитания студентов. Факторы, обеспечивающие воспитание студентов в вузе. Особенности процесса вос-

питания студентов. Концептуальные основы воспитания студентов. Основные задачи воспитания в вузе.

Структурная модель воспитательного процесса. Ведущие направления воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания в вузе. Характеристика основных направлений воспитательного процесса в высшей школе: политическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, экономическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, валеологическое воспитание.

Требования к компетентности

- Знать и уметь применять в профессиональной педагогической деятельности содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание воспитательной и идеологической работы в вузе;
 - знать приоритеты концепции воспитания в Республике Беларусь;
 - знать и уметь аргументировать и интерпретировать цели, задачи, основные направления воспитания студентов;
 - знать сущностные характеристики процесса воспитания в вузе;
 - уметь выделять ценности, на воспитание которых направлена конкретная система образования;
 - уметь анализировать воспитательную практику с позиций ее системности;
 - знать и уметь характеризовать основные направления воспитательного процесса в высшей школе;
 - уметь проектировать систему воспитания на собственную воспитательную практику в соответствии со спецификой вуза.

8 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Формы воспитательной работы в вузе. Методы воспитания. Понятие воспитательного воздействия и воспитательного взаимодействия. Влияние личности преподавателя. Уровни доверия в обучении. Индивидуальная учебно-воспитательная работа со сту-

дентами. Факторы, детерминирующие выбор методов воспитания в вузе. Воспитание и самовоспитание студентов.

Студенческий коллектив: сущность, специфика, признаки.

Формирование студенческого коллектива. Влияние коллектива на личность студента. Функции коллектива академической группы. Статус и содержание работы куратора академической группы.

Требования к компетентности

- Знать классификацию методов воспитания;
- знать и уметь характеризовать понятия воспитательного воздействия, воспитательного влияния, воспитательного взаимодействия;
- уметь использовать в практической воспитательной работе различные ее формы и методы;
- уметь сочетать формы воспитательной работы с выработкой профессиональных компетенций специалистов;
- уметь учитывать в организации воспитательной работы влияние коллектива студенческой группы;
- знать и уметь реализовывать в практической деятельности содержание работы куратора студенческой группы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

Наименование разделов, тем	Количество часов				
	лекции	практические	семинарские	другие виды занятий	УСРС
1. Университетское образование: формирование, развитие, современное состояние	4		2	2	
2. Педагогический процесс как целостное системное явление	2		2	2	2
3. Проблемы качества образования в вузе	2	4	2	2	
4. Дидактическая система высшей школы	4	2		2	
5. Контроль и оценка учебных достижений	2	2			
6. Формы обучения в высшей школе	2				2
7. Проблемы организации воспитательной и идеологической работы в вузе	2		2		
8. Формы и методы воспитания в вузе	2			2	
ИТОГО	20	8	8	10	4

**УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Тематические разноуровневые
тестовые задания и упражнения**

Репродуктивный уровень

1. Прообразами университетов можно считать следующие знаменитые образовательные центры античности:
 - а) академия Платона пифагорейский союз;
 - б) высшая школа в Константинополе;
 - в) университет в Марокко (г. Фес);
 - г) лицей Аристотеля;
 - д) Афинская высшая школа;
 - е) Александрийский мусейон.
2. Термин «университет» впервые появился в:
 - а) кодексе Византийского императора Феодосия, Константинопольский университет, 425 г.;
 - б) уставе университета в г. Фес, 859 г.;
 - в) уставе Болонского университета, 1088 г.
3. Страна и город, положившие начало истории европейского светского университетского образования:
 - а) Чехия (Прага);
 - б) Франция (Париж);
 - в) Италия (Болонья);
 - г) Польша (Краков).
4. Верно ли, что профессора, доктора наук и искусств в средневековых университетах должны были пройти дополнительную подготовку и испытания.
 - а) Да;
 - б) нет.
5. Назовите уровни системы высшего образования в средневековых университетах:
 - а) специалитет и магистратура;

- б) бакалавриат и специалитет;
в) бакалавриат и магистратура.
6. Структура средневековых университетов включала следующие факультеты:
- а) подготовительный, медицинский, факультет искусств, педагогический;
 - б) подготовительный, юридический, медицинский, богословский;
 - в) медицинский, юридический, педагогический, факультет военных искусств.
7. Основными событиями университетского образования в XVIIIв. считаются:
- а) отказ от преподавания богословия;
 - б) завоевание свободы научного исследования;
 - в) провозглашение свободы преподавания;
 - г) включение в учебные планы для изучения предмета «Психология»;
 - д) определение ряда академических свобод и закрепление их нормативно;
 - е) отказ от обучения на латинском языке,
 - ж) включение в учебные планы для изучения предмета «Педагогика».
8. Назовите имя известного ученого и политика, заложившего фундаментальные основы классического европейского университета:
- а) Я. А. Коменский;
 - б) Ж.-Ж. Руссо;
 - в) В. фон Гумбольдт.
9. Базовые принципы идеи классического европейского университета в XVIIIв. сводились к следующим положениям:
- а) университет должен обладать относительной автономией, академическая свобода является детерминантой, определяющей все стороны деятельности университета;
 - б) научная деятельность составляет основу университетского образования и является главным направлением деятельности;
 - в) университет в своей деятельности подчиняется муниципальным и властям и духовенству;
 - г) сущность университетского образования составляют два равнозначных ведущих вида деятельности — познавательный и

научный, университет обязан возродить и этически обосновать достоинства знания и учености;

д) университет должен быть центром культурной и общественной жизни в своем регионе.

10. В развитии высшего образования в СССР В. И. Стражев выделяет два основных этапа:

- а) дореволюционный и послереволюционный;
- б) стихийный и целенаправленный;
- в) довоенный и послевоенный;
- г) капиталистический и социалистический.

11. Назовите факторы, определяющие выбор того или иного метода исследования _____

12. Стратегической целью Болонской декларации является:

- а) повышение мобильности участников образовательного процесса;
- б) интернационализация образования;
- в) создание в Европе конкурентоспособной динамичной экономики;
- г) подготовка специалистов с высшим образованием на двух уровнях.

13. Назовите основные тенденции и особенности развития высшего образования в мире сегодня:

- а) массовость высшей школы;
- б) расширение сферы образовательных потребностей студентов;
- в) расширение сети высших учебных заведений;
- г) диверсификация (увеличение разнообразия) учебных планов и программ;
- д) междисциплинарность знаний;
- е) расширение сети учебных заведений интегрированного типа;
- ж) создание единого образовательного пространства в условиях его интернационализации (признание дипломов, ученых степеней и квалификаций; использование единой системы кредитных (зачетных) единиц; разработка европейских стандартов качества образования);
- з) повышение конкурентоспособности выпускников высшей школы;
- и) повышение роли непрерывного самообразования;
- к) изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе (перевод студента из пассивной позиции объекта в активную позицию субъекта).

14. Основным экономическим ресурсом постиндустриального общества считается:
- а) природные ресурсы;
 - б) информация;
 - в) квалифицированная рабочая сила.
15. Систему высшего образования составляет совокупность учебно-воспитательных учреждений в виде трех групп подсистем:
- а) основные, дополнительные, вспомогательные;
 - б) университеты, институты (академии), высшие колледжи;
 - в) большие, средние, малые.
16. Отличительной особенностью американской высшей школы является:
- а) наличие жестких образовательных программ подготовки специалистов по специальности, единых для всех вузов страны;
 - б) наличие вариативных учебных планов, рассчитанных на различные потребности студентов;
 - в) отсутствие единых учебных планов и программ, предлагаемых для всех однотипных учебных заведений.
17. Структура американских вузов представлена тремя основными уровнями:
- а) бакалавриат, магистратура, докторантура;
 - б) бакалавриат, магистратура, аспирантура;
 - в) специалитет, бакалавриат, магистратура.
18. Все дисциплины, читаемые в американском вузе, делятся на три категории:
- а) общие, специальные, дисциплины специализации;
 - б) обязательные, ограниченно выбираемые, неограниченно выбираемые;
 - в) обязательные, желательные, выбираемые.
19. Обучение в университетах Великобритании обычно ориентировано на:
- а) узкую практическую деятельность;
 - б) довольно широкую сферу теоретической и практической подготовки;
 - в) будущее рабочее место выпускника университета.

20. Система высшего образования Германии представлена двумя основными типами учебных заведений (выберите нужные варианты):
- а) университеты и учебные заведения университетского уровня;
 - б) высшие профессиональные школы;
 - в) академии;
 - г) высшие колледжи;
 - д) институты.
21. Основными структурными звеньями современной системы высшего образования Франции являются (выберите нужные варианты):
- а) высшее образование краткого цикла;
 - б) высшее образование, получаемое в академиях;
 - б) высшее образование, получаемое в университетах и «больших школах».
22. В настоящее время в Японии существуют три типа университетов:
- а) университеты, не имеющие собственной системы поступления университетского образования;
 - б) университеты, которые имеют все ступени постуниверситетского образования;
 - в) университеты, которые имеют свою докторантуру (с присвоением ученой степени доктора);
 - г) университеты, включающие в свой состав аспирантуру с присвоением ученой степени магистра.
23. Указать город и год открытия первого высшего учебного заведения в Беларуси:
- а) Горки; г) 1778 г.;
 - б) Витебск; д) 1840 г.;
 - в) Гродно; е) 1910 г.
24. Перечислите группы методов исследования, используемых педагогикой высшей школы:
- а) теоретические, экспериментальные, инструментальные;
 - б) теоретические, экспериментальные, эмпирические;
 - в) практические, эмпирические, педагогические.

25. К теоретическим методам исследования относят:
- а) анализ понятий;
 - б) построение гипотез;
 - в) наблюдение;
 - г) беседа;
 - д) педагогическое моделирование;
 - е) рейтинг;
 - ж) анализ научной литературы;
 - з) интервьюирование;
 - и) независимая характеристика;
 - к) методы математической статистики;
 - л) анкетирование;
 - м) тестирование;
 - н) анализ документации вуза;
 - о) анализ продуктов деятельности субъектов высшей школы;
 - п) анализ архивных материалов;
 - р) изучение и анализ педагогического опыта;
 - с) педагогический эксперимент.
26. В структуре предметного поля педагогики высшей школы выделяют:
- а) дидактику, образовательные технологии, менеджмент качества образования;
 - б) дидактику, теорию и методику воспитания, управление в высшей школе;
 - в) теорию и методику обучения и воспитания, управление качеством образования.
27. Назовите уровни системы высшего образования в средневековых университетах: _____.
28. Продолжите высказывание:
Базовые принципы идеи классического европейского университета в XVIIIв. сводились к следующим положениям:

29. Продолжите высказывание:
Для первого этапа развития советской высшей школы были характерны следующие особенности: _____.

30. Продолжите перечисление характерных черт советского высшего образования, которые окончательно сформировались к моменту завершения существования СССР, выделенных В. И. Стражевым:

а) централизованная система управления вузами в сочетании с территориально-отраслевым управлением;

б) _____ ;

в) _____ ;

г) _____ ;

д) _____ .

31. Стратегической целью Болонской декларации является _____

_____ .

32. Перечислите основные задачи, стоящие перед вузом _____

_____ .

33. Назовите основные тенденции и особенности развития высшего образования в мире сегодня: _____ .

34. Нормативно-правовым обеспечением высшей школы в Республике Беларусь являются следующие документы _____

_____ .

35. Назовите негативные моменты, отрицательно сказывающиеся на качестве подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь _____ .

36. Назовите основные приоритеты создания современной концепции высшего образования _____ .

37. Среди основных особенностей педагогики высшей школы исследователи называют следующие _____ .

38. Основными задачами педагогики высшей школы являются: _____

_____ .

39. Перечислите методы исследования, используемые педагогикой высшей школы: _____ .

Конструктивный уровень

1. Расположите пять первых европейских университетов в порядке их открытия: Пражский, Сорбоннский, Оксфордский, Болонский, Кембриджский.
2. Выберите правильный вариант из предложенных альтернативных высказываний, характеризующих деятельность средневековых университетов:

Средневековые университеты находились под жестким контролем церкви и светских магнатов		Средневековые университеты были свободны от контроля церкви и светских магнатов
Должностным лицам городов разрешалось вмешиваться в дела, подведомственные ректору		Должностным лицам городов запрещалось вмешиваться в дела, подведомственные ректору
Должностным лицам городов запрещалось содействовать, помогать в работе университетов		Должностным лицам городов вменялось в обязанность содействовать, помогать в работе университетов
Университеты пользовались значительными привилегиями		Университеты не пользовались никакими привилегиями
Деятельность университетов строилась в основном на принципах самоуправления		Деятельность университетов строилась в основном на принципах управления, определяемых должностными лицами городов

3. Объясните сущность стратегической цели реформирования системы высшего образования, заключающейся в повышении его качества в условиях массовости _____
4. Объясните сущность стратегической цели реформирования системы высшего образования, заключающейся в формировании профессиональной мобильности специалистов. _____
5. Как отражаются демографические явления в обществе на системе высшего образования республики? _____
6. Выберите правильный вариант из предложенных альтернативных высказываний, характеризующих основные характерные черты второго этапа развития высшего образования в СССР:

Было принято решение о резком увеличении уровня оплаты труда профессорско-преподавательского состава в вузах			Уровень оплаты труда профессорско-преподавательского состава в вузах увеличился постепенно на протяжении 10 лет
Обучение приобрело идеологизированный характер			Характер обучения был деидеологизированным
Преимущественный характер имело развитие гуманитарных направлений в университетах			Преимущественный характер имело развитие инженерно-технического образования в высшей школе и естественнонаучных направлений в университетах
Имело место социальное регулирование приема в вузы			Было значительно смягчено социальное регулирование приема в вузы
Во всех университетах страны в 1920-1980-е гг. можно было получить высшее образование на двух уровнях			Во всех университетах страны в 1920—1980-е гг. можно было получить высшее образование одного уровня.

7. Установите соответствие между характерными признаками высшего профессионального образования в XXIV в. и их значением:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) демократизация; | а) академическая мобильность учащихся и преподавателей; |
| 2) диверсификация; | б) трансформация содержания и методов на основе широкого внедрения образовательных и информационных технологий; |
| 3) интернационализация; | в) многовариантная по содержанию, формам и срокам система равноуровневых учебных заведений; |
| 4) прогрессивность; | г) общедоступность, соучастие преподавателя и студента в образовательном процессе; |
| 5) информатизация; | д) превращение образования в основной компонент всей деятельности по развитию научно-технического прогресса, экономическому росту, обеспечению занятости населения. |

8. Определите функции высшего образования по описанию:
- 1) ориентация на человека, его развитие и творческую самореализацию;
а) аксиологическая;
б) социокультурная;
 - 2) помощь в овладении культурой белорусского народа в многообразии связей с национальными культурами других народов и мировой культуры в целом;
в) гуманистическая;
г) прогностическая.
9. Определите функции высшего образования по описанию:
- 1) изменение статусно-ролевой формы взаимодействия человека с окружающими его людьми, получение им нового статуса;
а) аксиологическая;
б) инновационная;
в) гуманистическая;
г) социально-мобильная.
 - 2) сохранение ценностей мировой и белорусской национальной культуры;
10. Определите функции высшего образования по описанию:
- 1) обновление знаний, способов деятельности человека, формирование его базисных ориентиров в научно-исследовательской деятельности;
а) социокультурная;
б) прогностическая;
в) инновационная;
г) социально-адаптивная.
 - 2) содержательное раскрытие сущности будущей профессии, перспектив профессионального развития и личностного роста человека;
11. Определите функции высшего образования по описанию:
- 1) включение в интегративную образовательную научно-производственную деятельность, передача опыта;
а) социально-интегративная;
б) социально-адаптивная;
в) социально-мобильная;
г) прогностическая.
 - 2) содействие человеку в успешной адаптации к окружающему, динамично обновляющемуся обществу на микро-, мезо- и макроуровнях, в подготовке к профессиональной деятельности;

12. Заполните пропуски недостающей информацией:

Первое высшее учебное заведение в Белоруссии было открыто в городе _____ в _____ г.

13. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) профессия; | а) вид (разновидность) профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта; |
| 2) специальность; | б) род деятельности, который социально оправдан и служит источником материального обеспечения человека; |
| 3) квалификация; | в) имеющийся уровень приобретенных человеком знаний, умений и навыков. |

14. Продолжите высказывание:

Среди прогнозируемых проблем развития высшего образования в нашей стране можно назвать _____.

15. Среди важнейших принципов развития отечественных университетов в контексте идеологии белорусского государства выделяют: _____.

16. Основными тенденциями развития высшего образования в Республике Беларусь являются: _____.

17. Распределите перечисленные направления развития национальной высшей школы (обозначены буквами) на три группы:

- 1) структурно-организационные изменения;
 - 2) содержательно-технологические инновации;
 - 3) ресурсное обеспечение.
- а) Подготовка новых образовательных стандартов, учебных планов, программ;
- б) качественное освоение студентами нового содержания обучения (создание учебно-методических комплексов, курсов лекций, учебников, учебных пособий и др.);

- в) поэтапный переход к двухступенчатой системе профессиональной подготовки;
- г) нормативно-правовое (принятие закона о высшем образовании, создание общего государственного Классификатора специальностей и квалификаций и др.);
- д) формирование умений самообразования и саморазвития студентов;
- е) диверсификация типов высших учебных заведений (высший колледж, институт, академия, университет);
- ж) внедрение личностно-ориентированных или развивающих технологий;
- з) материально-техническое (широкий доступ к Internet студентов и преподавателей и др.);
- и) финансовое (расширение образовательных и коммерческих услуг и др.);
- к) интеграция среднего специального и высшего образования;
- л) кадровое (повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, реализация системы стимулирования инновационной педагогической деятельности и др.).

18. Продолжите определение:

Педагогика высшей школы в современной литературе рассматривается как наука о _____ .

19. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) объект педагогики высшей школы; | а) исследование проблем теории и практики обучения и воспитания, разработка рекомендаций по подготовке специалистов высшей квалификации, способных решать производственные и научные задачи; |
| 2) предмет педагогики высшей школы; | б) личность будущего специалиста и ее формирование, педагогические системы в вузах и управление ими; |
| 3) цель педагогики высшей школы; | в) закономерности управления педагогическим процессом, подготовки специалистов в условиях вуза. |

Творческий уровень

1. Проведите анализ образовательных и внеобразовательных социокультурных факторов и тенденций, оказывающих влияние на процесс развития системы высшего образования (табл. 1), и, заполнив третий столбик таблицы, попытайтесь сформулировать основные направления реформирования и задачи высшего образования в нашей стране (О. Л. Жук, С. Н. Сиренко).

Т а б л и ц а 1 — Социокультурные факторы и тенденции, оказывающие влияние на развитие высшего образования

Социокультурные факторы и тенденции	Требования к развитию системы образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления реформирования и задачи системы высшего образования в Республике Беларусь
<i>Внеобразовательные факторы и тенденции</i>		
Обострение конкурентной борьбы стран за лидерство	Повышение эффективности образовательного процесса с целью повышения качества подготовки специалистов	
Обострение глобальных проблем человечества	Создание в образовательном процессе условий для саморазвития студента, формирование его в качестве мирового субъекта преобразовательной и созидательной деятельности, направленной на разрешение глобальных проблем	
Ускорение темпов научно-технического прогресса, расширение мировой информационной сети, динамика рынка труда	Совершенствование профессиональной подготовки студентов с целью формирования у них умений осуществлять поиск и обрабатывать информацию, ставить проблемы и разрабатывать проекты деятельности по решению социально-профессиональных задач, в том числе высокой степени неопределенности; готовности к повышению образовательного и профессионального уровней в течение всей жизни; способности к проведению исследования, освоению и разработке инноваций в сфере профессий	
Становление суверенных государств	Воспитание патриота своей страны, законопослушной, ответственной за свою и судьбу страны личности, готовой к жизнедеятельности в демократическом, гражданском обществе	
Экономическая и политическая глобализация	Обеспечение направленности образовательного процесса на общечеловеческие ценности, ценности и традиции мировой культуры	

Окончание табл. 1

Социокультурные факторы и тенденции	Требования к развитию системы образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления реформирования и задачи системы высшего образования в Республике Беларусь
Экономическая и социально-культурная регионализация	Повышение роли университетов в региональном развитии, обеспечение инновационной деятельности, научно-технического и кадрового потенциала для социального, научного, экономического развития региона; опора на ценности как мировой, так и национальной культуры	
Ухудшение демографической ситуации в республике	Учет нового социально-государственного заказа на профессиональную подготовку выпускников на основе анализа демографической ситуации в республике и изменяющегося рынка труда	
<i>Образовательные факторы и тенденции</i>		
Массовость высшей школы	Диверсификация образования	
Интернационализация высшего образования	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего расширение для выпускников вузов возможностей трудоустройства, повышение мобильности специалистов и их конкурентоспособности	
Превращение образования в сферу услуг	Повышение качества образования	
Компьютеризация высшего образования	Обоснование новой идеологии высшего образования, направленной на формирование у студентов информационной культуры, компьютерной грамотности; разработку ресурсного обеспечения дистанционного обучения	
Непрерывность образования	Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки посредством ее многоуровневого построения	

2. Составьте вопросы для экспресс-опроса по теме.

Перспективы развития высшего образования: европейский и белорусский опыт

(Пресс-конференция)

Состав участников игры: «министр образования», «министр труда и социальной защиты», «председатель Совета ректоров вузов», «ректоры» вузов, «студенты», «родители студентов», «начальники отделов образования» городов и районов, «директора» общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей, корреспонденты и другие представители СМИ.

Материал для обсуждения: Закон Республики Беларусь «О высшем образовании».

Ход пресс-конференции

- Регламент (количество вопросов, которые могут задать участники; время конструирования вопроса; время, отведенное на вопросы и ответы; рефлексия содержания и хода пресс-конференции; выдвижение номинаций «Самый продуктивный вопрос», «Самый перспективный ответ» и т. д.
- Правила поведения на пресс-конференции (цель — прийти к наилучшему решению проблемы; активное участие всех; толерантность к любой позиции; осмысливаю — анализирую — обобщаю и др.).
- Проблемное поле (реальные возможности получения высшего образования; двухступенчатая система высшего образования; платное образование; обязательное распределение студентов-бюджетников; параллельное второе образование (переподготовка по специальности) и др.).
- Завязка пресс-конференции.
- Рефлексия (что и благодаря чему удалось выяснить (определить, решить); что не получилось и почему; кого следует объявить победителем номинаций).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЦЕЛОСТНОЕ СИСТЕМНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Тематические разноуровневые тестовые задания и упражнения

Репродуктивный уровень

1. Педагогический процесс определяется как:

- а) целенаправленное, управляемое активное взаимодействие преподавателей и студентов, содержание которого определяется профессиональными потребностями будущих специалистов;
- б) целенаправленное взаимодействие преподавателей и студентов в учебном процессе, основной целью которого является практическая подготовка специалистов для различных сфер экономики;
- в) целенаправленное, управляемое активное взаимодействие в ходе педагогической деятельности преподавателей и студентов при ведущей, направляющей роли преподавателей.

2. Характерными признаками целостного педагогического процесса в высшей школе являются:
- а) наличие двух основных субъектов (преподаватель-студент);
 - б) целенаправленность;
 - в) постоянство;
 - г) наличие сменяющих друг друга последовательных этапов;
 - д) взаимодействие двух основных субъектов (преподаватель-студент);
 - е) активность;
 - ж) динамизм;
 - з) изменяющаяся структура;
 - и) целостность.

3. Перечислите основные функции педагогического процесса

4. Структура педагогического процесса представлена следующими компонентами:
- а) содержание;
 - б) субъекты педагогического процесса;
 - в) преподаватели;
 - г) технологии обучения и воспитания;
 - д) педагогическая диагностика;
 - е) оценка учебных достижений;
 - ж) студенты;
 - з) взаимодействие студентов с социальной средой.

5. Субъектами педагогического процесса являются:
- а) студенты, преподаватели, администрация вуза;
 - б) студенты и преподаватели;
 - в) преподаватели, студенты, кураторы студенческих групп.

6. Продолжите перечисление основных закономерностей педагогического процесса:
- а) закономерность обусловленности педагогического процесса потребностями общества в подготовке специалистов определенного типа;
 - б) _____ ;
 - в) _____ ;

г) _____ ;
д) _____ .

7. Воспитание как основной компонент педагогического процесса включает подструктуры:
- а) преподавание и учение;
 - б) воспитательные влияния и принятие (непринятие) воспитательных воздействий;
 - в) воспитательные влияния и воспитательные воздействия.
8. Научно-исследовательская деятельность как основной компонент педагогического процесса включает подструктуры:
- а) научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов;
 - б) преподавание и учение;
 - в) НИРС, УИРС.
9. Главными этапами педагогического процесса в вузе являются:
- а) разработка планов и программ, организация учебного процесса, анализ результатов;
 - б) целеполагание, планирование, проектирование, диагностика, подведение итогов;
 - в) планирование, организация, корректировка и подведение итогов.
10. Временной границей законченного цикла этапов обучения считается:
- а) календарный год;
 - б) один семестр;
 - в) учебный год.
11. Формами педагогического проектирования являются следующие документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций:
- а) концепция, план;
 - б) образовательный стандарт, учебный план, образовательная программа;
 - в) типовая (базовая) программа, рабочая программа.

12. Цели обучения выполняют три главные функции:
- а) организующую, направляющую, познавательную;
 - б) побудительную, направляющую и регулирующую;
 - в) коммуникативную, регулирующую, контрольную.
13. Продолжите перечисление общих требований, предъявляемых к преподавателю вуза:
- а) высокая профессиональная компетентность: глубокие знания, широкая эрудиция в научно-предметной области, нестандартное мышление, владение инновационной тактикой и стратегией;
 - б) _____ ;
 - в) _____ ;
 - г) _____ .
14. Все причины конфликтов в педагогической деятельности подразделяются на:
- а) организационно-творческие и личностные;
 - б) ситуативные и поведенческие;
 - в) информационные и ценностные.
15. К принципам руководства педагогическим процессом относятся: _____ .
16. Назовите принципы организации педагогического процесса _____
17. Перечислите основные отличительные особенности педагогического процесса вуза от педагогического процесса средней школы: _____ .
18. Основными документами, регламентирующими содержательную составляющую деятельности вуза, являются: _____ .
19. Образовательная программа первой ступени высшего образования включает: _____ .
20. Образовательная программа второй ступени высшего образования включает: _____ .

21. Для планирования расписания необходимо иметь следующие данные: _____.
22. Рефлексия в педагогическом процессе — это _____.
23. Структура рефлексии в педагогическом процессе представлена следующими компонентами _____.
24. Рефлексия выполняет в педагогическом процессе следующие функции: _____.
25. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: _____.
26. В. А. Сластенин считает, что структуру педагогической деятельности составляют четыре ведущих группы умений: _____.
27. В зависимости от того, что и кто является доминирующим в интересах преподавателя, можно выделить следующие типы центрации: _____.
28. Назовите основные виды конфликтов _____.
29. Перечислите мероприятия, определяющие систему профилактики конфликтов в педагогической деятельности: _____.

Конструктивный уровень

1. Раскройте содержание следующих функций учебного процесса вуза:
 - а) образовательная — _____;
 - б) воспитательная — _____;
 - в) развивающая — _____.
2. Раскройте содержание следующих функций учебного процесса вуза:
 - а) профессиональная — _____;
 - б) методическая — _____;
 - в) диагностическая — _____;
 - г) аналитико-результативная — _____.

3. Установите соответствие между функциями педагогического процесса и их характеристиками:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) образовательная; | а) выявление уровня воспитанности, развития, знаний, профессиональной подготовки студентов; |
| 2) воспитательная; | |
| 3) развивающая; | б) развитие различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной; |
| 4) профессиональная; | |
| 5) методическая; | в) отбор форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов; |
| 6) диагностическая; | г) анализ, определение уровня продуктивности педагогического процесса, подведение итогов, разработка новых задач; |
| 7) аналитико-результативная; | д) формирование знаний, умений, навыков, повышение уровня образованности студентов; |
| | е) уровень профессиональной подготовки будущего специалиста; |
| | ж) формирование убеждений, ценностей, отношений, установок, идеалов, качеств личности. |

4. Дайте определение основным компонентам педагогического процесса:

- а) целевой — _____ ;
б) содержательный — _____ ;
в) деятельностный — _____ .

5. Опишите содержание деятельности преподавателя как субъекта и объекта педагогического процесса _____ .

6. Опишите содержание деятельности студента как субъекта и объекта педагогического процесса _____ .

7. Дайте характеристику основных этапов педагогического процесса в вузе:

- а) планирование — _____;
- б) основной — _____;
- в) корректировка и подведение итогов — _____.

8. Определите понятие «цель» _____.

9. Перечислите такие уровни целей обучения. _____.

10. Раскройте содержание следующих групп целей обучающихся:

- а) личностные цели — _____.
- б) предметные цели — _____.
- в) креативные цели — _____.

11. Раскройте содержание следующих групп целей обучающихся:

- а) когнитивные цели — _____.
- б) оргдеятельностные цели — _____.

12. Установите соответствие между названием документов, определяющих содержание образования в вузе и их характеристиками:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) образовательная программа; | а) содержит общие требования к содержанию ступеней высшего образования, срокам обучения, классификации специальностей, квалификаций и профессий высшего образования, объемам, структуре и содержанию образовательных программ по определенной специальности или группам специальностей, уровню подготовки выпускников и критериям оценки качества образования, видам высших учебных заведений, документам о высшем образовании; разрабатывается Министерством образования Республики Беларусь совместно с другими республиканскими органами государственного управления, в подчинении которых находятся высшие учебные заведения; |
| 2) учебный план; | |
| 3) образовательный стандарт; | б) совокупность теоретических знаний, практических умений и навыков, освое- |

ние которых ведет к получению высшего образования определенной степени, а также методов оценки их освоения;

- в) регламентирует содержание подготовки, последовательность и интенсивность дисциплины, виды учебных занятий по курсам и семестрам.

13. Установите соответствие между видами педагогических целей и их содержанием:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) нормативные
государственные; | а) непосредственные цели, разрабатываемые педагогами-практиками с учетом типа учебного заведения, профиля специализации и учебного предмета; |
| 2) общественные; | б) отражают потребность, интересы и запросы по профессиональной подготовке различных слоев общества; |
| 3) инициативные; | в) определяются в правительственных документах, в государственных стандартах образования |

14. Педагогическая диагностика — это _____.

15. Определите вид стиля педагогической деятельности по описанию:

- 1) в своей деятельности преподаватель ориентируется на процесс и результат обучения, методически четко планирует свои занятия; деятельность преподавателя направлена на активизацию мышления и воображения студентов в процессе самих занятий, широко использует проблемные методы обучения;
- 2) преподаватель адекватно планирует свою деятельность, изложение материала ведет в форме логически последовательного рассуждения, методично опрашивает, уделяя особое внимание слабым студентам. Однако проявляет консерватизм в использовании средств и методов педагогической деятельности. В педагогической деятельности ориентируется в основном на результат обучения.
- а) Эмоционально-методический;
- б) рассуждающее-импровизационный;

- в) рассуждающее-методический;
- г) эмоционально-импровизационный.

16. Определите вид стиля педагогической деятельности по описанию:

- 1) в педагогической деятельности преподаватель ориентируется на процесс и результат обучения. Лекции и занятия напоминают рассуждения на заданную тему. Редко практикует коллективные обсуждения;
- 2) преподаватель ориентируется на процесс обучения, стараясь сделать его как можно более эмоциональным, интересным, часто отвлекается от темы лекции (занятия). Деятельность преподавателя характеризуется интуитивностью, повышенной чувствительностью к ситуациям на занятии, повышенной личностной тревожностью, импульсивностью. Преподаватель недостаточно учитывает конечный результат, четко не планирует содержание занятий (выбирает интересный материал, а менее интересный, но не менее важный — опускает);
 - а) эмоционально-методический;
 - б) рассуждающее-импровизационный;
 - в) рассуждающее-методический;
 - г) эмоционально-импровизационный.

17. Сущность педагогического диагностирования состоит в том чтобы: _____.

18. Процедура рефлексии в педагогическом процессе складывается из следующих компонентов: _____.

19. В структуре педагогической деятельности Н. В. Кузьмина выделяет следующие компоненты: _____.

20. Организаторский компонент педагогической деятельности преподавателя вуза включает: _____.

21. Охарактеризуйте способы взаимодействия, сложившиеся в процессе обучения между преподавателем и студентами:

- а) тип «преподаватель — студент» _____;
- б) тип — «преподаватель — аудитория» _____.

22. Охарактеризуйте способы взаимодействия, сложившиеся в процессе обучения между преподавателем и студентами:
- тип «преподаватель — группа» _____ ;
 - тип «преподаватель — средства обучения — студент» _____ .
23. Раскройте содержание и возможные следствия следующих моделей взаимодействия преподавателя и студентов:
- Диктаторская модель — _____ .
Следствие: _____ .
 - Неконтактная модель («Китайская стена») — _____ .
Следствие: _____ .
24. Раскройте содержание и возможные следствия следующих моделей взаимодействия преподавателя и студентов:
- Модель дифференцированного внимания _____ .
Следствие: _____ .
 - Гипорефлексная модель («Тетерев») — _____ .
Следствие: _____ .
25. Раскройте содержание и возможные следствия следующих моделей взаимодействия преподавателя и студентов:
- Гиперрефлексная модель _____ .
Следствие: _____ .
 - Модель негибкого реагирования («Робот») — _____ .
Следствие: _____ .
26. Раскройте содержание и возможные следствия следующих моделей взаимодействия преподавателя и студентов:
- Авторитарная модель («Я — сам») — _____ .
Следствие: _____ .
 - Модель активного взаимодействия («Союз») — _____ .
Следствие: _____ .
27. Назовите наиболее распространенные причины, препятствующие установлению оптимального педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом: _____ .
28. Стиль педагогической деятельности включает: _____ .

29. Установите соответствие между структурными компонентами профессионально-педагогической готовности и их характеристиками (И. Турчанинова):

- | | |
|---|---|
| 1) социальная готовность; | а) достаточно высокий уровень |
| 2) общекультурная готовность; | общего образования и развития педагога; |
| 3) специально-предметная готовность; | б) способность особым образом и в особых условиях взаимодействовать с другими людьми; |
| 4) психолого-педагогическая готовность; | в) способность педагога осмысленно ориентироваться и самоопределяться в социальной жизни; |
| | г) знания по предмету преподавания, приспособленность в конкретной области деятельности. |

30. Среди факторов, влияющих на формирование стиля педагогической деятельности, выделяют: _____.

31. Дайте характеристику основных видов стилей педагогической деятельности:

- а) авторитарный: _____;
- б) демократический: _____;
- в) либеральный: _____.

32. Определите тип конфликтной личности по описанию:

- 1) чаще всего это холерики, которым присуща бурная деятельность в самых разнообразных направлениях, для них конфликт, как для рыбы вода, это — жизнь, среда существования. Они любят быть все время на виду, имеют завышенную самооценку;
- 2) личность сознательно уходящая от конфликта, перекладывает ответственность на других, беспринципна.
- а) демонстративный;
- б) гонимый (косный);
- в) эдак;
- г) бесконфликтный.

33. Определите тип конфликтной личности по описанию:
- 1) не умеют перестраиваться, т. е. учитывать в своем поведении изменения ситуации и обстоятельств, честолюбивы, проявляют болезненную обидчивость, подозрительность;
 - 2) личность «сверхточного» типа, которая всегда пунктуальна, придирчива, зануда, хоть и стеснительна, отталкивает от себя людей.
- а) Демонстративный;
 - б) ригидный (косный);
 - в) педант;
 - г) бесконфликтный.
34. Продолжите высказывание:
Под конфликтами понимают _____.

Творческий уровень

1. Разработайте замысел и план проблемного занятия.
2. Разработайте замысел и план групповой работы студентов на занятии.
3. Разработайте замысел и план занятия (или фрагмента занятия) с применением только:
 - а) наглядных пособий;
 - б) технических средств обучения;
 - в) раздаточного дидактического материала;
 - г) всех названных средств в комплексе.
4. Используя характеристики различных эго-состояний (табл. 2), определите достоинства и ограничения позиций в педагогическом общении и запишите их в приведенную ниже таблицу:

Позиции	Достоинства	Ограничения
Контролирующий, критикующий Родитель		
Воспитывающий, опекающий Родитель		
Взрослый		
Свободное Дитя		
Бунтующий ребенок		
Послушный ребенок		

Т а б л и ц а 2 — Характеристики эго-состояний

Эго-состояние	Характеристика, стиль
Контролирующий, критикующий Родитель	Контролирующий, авторитетный, ориентируется на себя (студенты — непослушные дети)
Воспитывающий, опекающий Родитель	Заботящийся, авторитетный, ориентируется на себя (студенты — слабые дети, нуждающиеся в защите)
Взрослый	Демократичный, ориентируется на информацию (студенты — равные партнеры по деятельности)
Ребенок	Требующий внимания, заботы, направления в деятельности, иногда совершающий неожиданные поступки

5. Составьте беседу в разных вариантах:

- а) репродуктивную;
- б) эвристическую;
- в) контролирующую и др.

6. Заполните таблицу 3 собственными высказываниями, характеризующими взаимодействие преподавателя и студентов в учебном процессе.

Т а б л и ц а 3 — Взаимодействие преподавателя и студентов в учебном процессе

<i>В педагогическом взаимодействии на занятиях лучше всего</i>		
1) построить занятия так, чтобы все студенты четко выполняли инструкции, не задавая вопросов		после инструктирования выслушать все вопросы, обсудить и ответить на них, а затем приступить к выполнению задания
2) сохранять дистанцию позволяющую всегда учитывать интересы студентов как свои собственные		поддерживать такую дистанцию в отношениях преподаватель — студент, которая позволяет определить кто учит, а кто учится
3) сформировать у студентов необходимость учитывать и гибко реагировать на изменения настроения преподавателя		научиться владеть своими эмоциональными состояниями и не позволять их демонстрировать в учебном процессе
4) постоянно проводить воспитательную работу, поучая поступать студентов определенным образом, чтобы избежать ошибок		воспитывая помнить, что каждый может и должен иметь право на ошибку, даже если она будет роковой

Взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе

Одна из функций педагогической речи — обеспечение продуктивных взаимоотношений между преподавателем и студентами. Это, пожалуй, ведущая функция, так как она призвана помочь в достижении взаимодействия, сотрудничества между преподавателем и студентами, на основе которых строится обучение и воспитание.

Речь преподавателя выполняет роль регулятора этих отношений, выступает как средство достижения высшего результата развития взаимоотношений — взаимопонимание между преподавателями и студентами.

Здесь все значимо:

- как преподаватель обращается к студентам;
- приветствует их;
- предъявляет свои требования;
- делает замечания;
- высказывает пожелания;
- какова экспрессивная окраска его речи, выражение лица, взгляд.

В речевом общении передается ведущий стиль педагогического общения:

1. общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;
2. общение на основе дружеского расположения;
3. общение — дистанция («Я старше...»);
4. общение — устрашение;
5. общение — заигрывание.

Тактика взаимодействия преподавателя и студентов проявляется в различных позициях:

«позиция сверху» — родитель;

«пристройка снизу» — неуверенное дитя;

«пристройка рядом» — взрослый.

В процессе взаимодействия эти позиции («эго-состояния») могут проявляться в большей или меньшей степени и сопровождают человека всю жизнь (см. табл. 2, с. 43).

Зрелый человек умело использует разные формы поведения, гибко проявляя себя в том или ином состоянии в зависимости от его целей и жизненных обстоятельств.

Попробуйте оценить, как сочетаются эти три «я» в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более взрослые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурчиться, как маленькому.
8. Думаю, что правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимаю решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Обработка результатов

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

А — (состояние «ребенок»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19. Б — (состояние «взрослый»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20. В — (состояние «родитель»): 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21.

Если у вас получится формула Б, А, В, то это значит, что вы обладаете чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям.

Если у вас получилась формула В, А, Б, то для вас характерна категоричность в суждениях и действиях, возможно излишнее проявление самоуверенности при взаимодействии с людьми, чаще всего говорите без сомнения то, что думаете или знаете, не заботясь о последствиях ваших слов и действий.

Если на первом месте в формуле состояние А («ребенок»), то вы можете проявлять склонность к научной работе, хотя и не всегда умеете правильно управлять своими эмоциями.

Упражнения на развитие интонации

1. Слово «Здравствуйте!» может быть произнесено, по крайней мере с 10 оттенками: страха, удовольствия, дисциплинирования, удивления, упрека, радости, неудовольствия, достоинства, иронии.
Задание: войти в аудиторию и поприветствовать.
2. Произнесите фразу «Подойдите сюда» с различными оттенками:
«Подойдите сюда!» — с целью отвлечения от постороннего занятия;
«Подойдите сюда!» — с целью поощрения за хороший ответ;
«Подойдите сюда!» — с целью попросить о помощи раздать дидактический материал.

Упражнения на развитие основ мимической и пантомимической выразительности

1. Высказать с помощью мимики и жестов те чувства, с которыми вы идёте на занятие. Группа анализирует действие студента.
2. Общая мимическая реакция. Выполняют все, сидя, не видя реакции другого.
 - а) Начались занятия. Вы за столом. Открывается дверь. Вы смотрите на вошедшего:
 - требовательно: «Быстрее садитесь»;
 - удивленно: «Не ожидал»;
 - с досадой: «Отвлекаешь»;

- спрашивая: «Что-нибудь случилось?»;
- укоризненно: «Мешаешь работать»;
- радостно: «Наконец-то!» и т. д.

б) Вы вызываете студента (учащегося). Он заявляет: «Я не готов». Ваша реакция:

- сочувствую: «Понимаю, как тебе неприятно»;
- осуждаю: «Это недопустимо!»;
- жду: «Что будет дальше, чем объяснить?»;
- готов заступиться: «Да, Вы были больны»;
- удивлен: «Не ожидал от тебя такого»;
- безразлично: «Меня это не трогает».

При анализе следует предложить описать содержание тех ситуаций, которые бы оправдали все действия.

Задания для развития дидактических умений

Формирование и развитие профессионально-педагогических умений требует от преподавателя упражнений по их выработке. Мы предлагаем выполнить следующие задания:

1. Для развития гностических умений.

Проанализируйте результаты педагогического тестирования и определите уровень усвоения знаний и умений.

Оцените результаты контрольной проверки усвоения знаний и умений.

Разработайте анкету для изучения студентов (по интересующему вас аспекту) и проведите анкетирование.

2. Для развития проективных умений.

Составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией обучения.

Составьте перечень вероятностных педагогических задач, связанных с функцией социализации.

Назовите типичные затруднения преподавателя, возникающие на занятии, и возможные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Для каких случаев записи на доске должны быть сделаны заранее, а для каких записи лучше делать одновременно с учащимися? Поясните свои рассуждения на примерах.

3. Для развития конструктивных умений.

Разработайте занятие (фрагмент занятия) проблемного типа.

Разработайте занятие (фрагмент занятия) с применением компьютера.

Разработайте занятие с применением технических средств обучения.

Создайте наглядное пособие для занятия (по выбору).

Создайте наглядные пособия по системе занятий.

Составьте групповые задания по одной теме.

Составьте индивидуальные или дифференцированные карточки с заданиями, упражнениями, примерами и пр.

Разработайте на материале конкретной темы кроссворд, лото, домино или другую дидактическую игру подобного типа.

4. Для развития организаторских умений.

Подберите приемы, с помощью которых преподаватель может обеспечить внимание студентов.

Подберите варианты обращений преподавателя к студентам. Составьте перечень обращений и используйте их на своих занятиях.

Примените возможные способы организации самостоятельной работы учащихся (постановка вопроса, постановка задания, предложение карточек с заданиями, создание проблемной ситуации и др.). Какой способ оказался эффективным? При каких условиях возможно обеспечить эффективность организации самостоятельной работы?

5. Для развития коммуникативных умений.

Проанализируйте занятия своих коллег и определите их стиль педагогического общения. Что характерно для коммуникативной деятельности каждого?

Эффективность процесса обучения связана также с тем, насколько правильно организована обратная связь. Оценка студентами содержания, целей, задач изучаемой дисциплины, а также методической стороны в деятельности преподавателя является краеугольным камнем в обеспечении гибкости подходов в организации процесса обучения (табл. 4).

Несомненно важным компонентом процесса обучения является проведение самоанализа проведенных занятий (табл. 5).

Т а б л и ц а 4 — Контрольный лист оценки студентами учебного курса

Вопросы	Да	Нет	Комментарии
1. Была ли для Вас понятна цель изученной дисциплины?			
2. Было ли Вам понятно, почему данные знания и умения важны для Вас?			
3. Считаете ли Вы, что содержание курса хорошо продумано?			
4. Требуется ли включить в содержание больше материала, чтобы достичь поставленную цель?			
5. Была ли у Вас возможность задавать вопросы?			
6. Всегда ли Вы получали ответы на Ваши вопросы?			
7. Имели ли Вы возможность выполнить практические задания, потренироваться в том, чему Вас обучали?			
8. Легко ли было понимать преподавателя?			
9. Был ли, по Вашему мнению, преподаватель заинтересован в том, чему он Вас обучал?			
10. Было ли в поступках преподавателя что-либо, что унижало или обижало Вас или других студентов?			
11. Есть ли у преподавателя что-либо в манере ведения занятий, что сильно отвлекает Вас от содержания?			

Т а б л и ц а 5 — Контрольный лист самооценки

Насколько хорошо я ...?	5 — очень хорошо	4 — хорошо	3 — удов- летвори- тельно	2 — не очень хорошо	1 — плохо	0 — неприем- лемо
1) увязал в логике данное занятие с другими занятиями						
2) сделал введение темы данного занятия						
3) определил цели						
4) четко представил структуру занятия						
5) подчеркнул ключевые вопросы						
6) обобщил занятие						
7) придерживался подходящего темпа усвоения материала						
8) поддерживал внимание студентов						
9) удерживал интерес студентов						
10) справлялся с проблемой отсутствия интереса						
11) задавал вопросы						
12) справлялся с реакцией студентов						

Окончание табл. 5

Насколько хорошо я ...?	5 — очень хорошо	4 — хорошо	3 — удов- летвори- тельно	2 — не очень хорошо	1 — плохо	0 — неприем- лемо
13) направлял работу студентов						
14) справлялся с разным уровнем под- готовленности						
15) управлял активностью студентов						
16) применял различные учебные средства						
17) контактировал со всеми студентами						
18) справлялся с индивидуальными трудностями						
19) придерживался содержания занятия						
20) использовал невербальные средства						
21) контролировал понимание						
22) добивался появления уверенности у студентов						
23) «заражал» энтузиазмом						

1. Проведите опрос студентов вашей учебной группы с целью получения оценки учебного курса. Проанализируйте полученные результаты.

2. Сопоставьте полученные данные с самооценкой вашей педагогической деятельности. Определите ваши «слабые звенья», подумайте, каким образом можно откорректировать сложившуюся картину.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Тематические разноуровневые тестовые задания и упражнения

Репродуктивный уровень

1. Заказчиками и потребителями спектра образовательных услуг выступают:
 - а) личность, предприятия и организации;
 - б) государство, предприятия, организации;
 - в) личность, общество, государство.
2. Наиболее значимыми составляющими качества высшего образования являются:
 - а) качество обучения и проведения научных исследований;
 - б) качество аудиторного фонда;
 - в) качественный состав преподавателей;
 - г) качество учебных программ и ресурсов;
 - д) качество территориального расположения учебных корпусов вуза;
 - е) качество получаемых знаний;
 - ж) качество приобретаемых расходных материалов;
 - з) качественный состав студентов и вузовских руководителей;
 - и) качество управления.
3. Определите характеристику качества образования по описанию: Качество подготовки выпускников вузов, ссузов, ПТУ, общеобразовательных школ.
 - а) Многоуровневость;
 - б) многосубъектность;
 - в) многоаспектность;
 - г) многокритериальность.
4. Определите характеристику качества образования по описанию: Качество образования оценивается набором определенных показателей.
 - а) Многоуровневость;
 - б) многосубъектность;

- в) многоаспектность;
г) многокритериальность.
5. Определите характеристику качества образования по описанию:
Оценка качества образования осуществляется множеством субъектов.
а) Многоуровневость;
б) многосубъектность;
в) многоаспектность;
г) многокритериальность.
6. Определите характеристику качества образования по описанию:
Качество конечного результата образования и качество потенциала образовательных систем, обеспечивающих достижение этого качества.
а) Многоуровневость;
б) многосубъектность;
в) многоаспектность;
г) многокритериальность.
7. Качество высшего образования базируется на ряде принципов (О. А. Олекс и др.), среди которых выделяют:
а) целостность;
б) системность;
в) иерархичность;
г) последовательность;
д) функционально-кибернетическая эквивалентность.
8. Система менеджмента качества обучения в вузе в основном включает реализацию следующих основных подсистем:
а) управление качеством;
б) мониторинг качества;
в) формирование качества;
г) обеспечение качества;
д) подтверждение качества.
9. Под критериями качества высшего образования принято понимать:
а) признанную систему оценки качества подготовки специалистов;

- б) признаки степени соответствия качества высшего образования (как результата, как процесса и как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам;
- в) сравнительные характеристики, отражающие динамику изменения позиций.

10. Система государственного контроля за качеством образования включает:

- а) лицензирование, аттестацию, мониторинг;
- б) аккредитацию, аттестацию, мониторинг;
- в) лицензирование, аккредитацию, аттестацию.

11. Типовая модель системы управления качеством образования в вузе (В. И. Стражев, А. И. Жук, В. И. Воскресенский) включает:

- а) типовая организационная структура вуза;
- б) типовая система процессов;
- в) типовая модель структурных подразделений;
- г) типовая система документации;
- д) типовая схема организации учебного процесса;
- е) типовая система мониторинга и контроля качества;
- ж) типовая система анализа и принятия решений;
- з) типовая структура руководства по качеству.

12. Определите компонент системы государственного контроля за обеспечением качества высшего образования по описанию:
Контроль содержания образования.

- а) Лицензирование;
- б) аттестация;
- в) аккредитация.

13. Определите компонент системы государственного контроля за обеспечением качества высшего образования по описанию:
Контроль результатов образовательной деятельности вуза.

- а) Лицензирование;
- б) аттестация;
- в) аккредитация.

14. Определите компонент системы государственного контроля за обеспечением качества высшего образования по описанию:

Контроль условий образовательного процесса.

- а) Лицензирование;
- б) аттестация;
- в) аккредитация.

15. Назовите основные аспекты функционирования вуза с точки зрения обеспечения качества образования: _____ .
16. Продолжите перечисление причин, объясняющих необходимость разработки проблемы качества образования:
- а) кризис образовательной сферы;
 - б) _____ ;
 - в) _____ ;
 - г) _____ .
17. Перечислите объективные факторы, оказывающие влияние на современное понимание качества образования: _____ .
18. Назовите основные элементы деятельности вуза, определяющие качество подготовки специалистов _____ .
19. Важными характеристиками качества образования современного специалиста выступают: _____ .
20. Продолжите перечисление основных компонентов системы управления качеством образования:
- а) оценка качества работы вуза в целом;
 - б) _____ ;
 - в) _____ ;
 - г) _____ .
21. Трехкомпонентная система государственного контроля включает: _____ .
22. Механизмы управления качеством образования реализуются через две группы методов (Э. М. Коротков): методы, которые определяются приоритетами образовательной программы и методы систематизации действий.
- а) К первой группе методов относятся: _____ ;
 - б) ко второй группе методов — _____ .

23. Назовите основные составляющие типовой модели системы управления качеством образования в вузе (В. И. Стражев, А. И. Жук, В. И. Воскресенский): _____
24. Типовая система процессов в вузе включает следующие позиции: _____
25. Приведите примеры руководящих и обеспечивающих процессов в вузе: _____

Конструктивный уровень

1. Качество высшего образования — это _____
2. Продолжите высказывание:
По мнению И. Артюхова, О. Штегмана и других качество подготовки специалиста как процесса и результата синтезируется из следующих компонентов: _____
3. Продолжите высказывание:
Среди характеристик образовательных услуг и их оценки выделяют: _____
4. Дополните высказывание:
С позиций менеджера направления качества образования качественным может считаться такое образование _____
5. Дополните высказывание:
С точки зрения потребительского направления качество образования определяет _____
6. Основным положением процессного подхода в общей идее менеджмента качества образования является _____
7. Система менеджмента качества обучения в вузе в основном включает реализацию трех основных подсистем: _____

8. Установите соответствие между понятиями и их значениями:
- | | |
|---------------------|---|
| 1) аттестация; | а) контроль за отдельными направлениями деятельности вуза; |
| 2) инспектирование; | б) форма государственного признания статуса учебного заведения, ее права на выдачу выпускникам государственных документов о высшем образовании; |
| 3) аккредитация; | в) один из видов государственного контроля, предназначенный для выявления эффективности работы учебного заведения, установления соответствия содержанию, уровню и качеству подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. |
9. Сформулируйте основную цель построения системы управления качеством образования, обозначенную Э. М. Коротковым: _____
-

Творческий уровень

1. Предложите свою систему менеджмента качества образования в вузе. Какие позиции вы считаете обязательными? Какая иерархическая связь компонентов предложенной вами системы должна быть установлена?
2. Проанализируйте приведенные ниже выдержки из статей, а затем сформулируйте вопросы, которые у вас возникли при прочтении:

а) *Элитное и массовое высшее образование.*

На рынке высшего образования, помимо «средних», действуют и ведущие («элитные») вузы, в отношении которых ожидания абитуриентов и работодателей значительно более благоприятны. Выпускники таких вузов обоснованно рассчитывают на престижную высокооплачиваемую работу, а работодатели ожидают, что обладатель «элитного» диплома окажется ценным сотрудником, причем ни те ни другие, как правило, не разочаровываются — в «элитном» секторе высшего образования возникает собственное равновесие, в котором ожидания агентов также подтверждаются. К сожалению, и в таком равновесии уровень качества образования может оставаться невысоким.

Дело в том, что престижность вуза обеспечивает значительный конкурс при поступлении и позволяет уже на стадии отбора и зачисления сформировать по результатам кон-

курса контингент способных студентов. Таким образом, выпускники престижного вуза и в самом деле оказываются талантливыми молодыми людьми, подтверждая в этом смысле благоприятную репутацию вуза среди работодателей. Более того, общение в течение нескольких лет с талантливыми сверстниками является мощным фактором интеллектуального и профессионального развития личности — в этом состоит многократно подтвержденный эмпирически «эффект среды» (peer effect). Эффекты отбора и среды поддерживают высокую репутацию вуза и позволяют сохранить ее и в тех случаях, когда собственно качество образования и академические требования к студентам останутся скромными, несмотря на «элитный» статус.

Брэнд «элитного» вуза имеет значительную рыночную ценность и конвертируется в виде высокой цены за обучение на платной основе и иных форм материальной и нематериальной выгоды. Поддержание брэнда требует тщательного отбора студентов, особенно тех, кто принимается по результатам приемных экзаменов на бюджетные места, ибо именно эти студенты своими незаурядными способностями воспроизводят «элитную» репутацию.

Таким образом, в равновесиях ожиданий устоявшаяся репутация вуза может играть дестимулирующую роль с точки зрения инвестиций в качество образования, вне зависимости от того, воспринимается ли вуз как «средний» или «элитный». В первом случае преодоление посредственной репутации требует значительных затрат, которых вуз себе не может позволить, а во втором — престижную репутацию можно эксплуатировать и поддерживать, не прилагая значительных усилий по совершенствованию образования как такового.

Наблюдавшийся в последние годы быстрый рост массового сектора высшего образования и неизбежная при этом девальвация «обычного» диплома оказалась выгодной для элитного сегмента высшей школы, поскольку возможность выделиться из общей массы выпускников, ожидания в отношении которых прогрессивно снижались, становилась все более и более ценной. Следует также отметить, что планируемое официальное отнесение части вузов страны к «ведущим» может усилить дестимулирующий эффект репутации как для лидеров высшей школы, так и для основной массы учебных заведений, поскольку репутация будет в этом случае подтверждаться авторитетом государства. Для массовых вузов инвестиции в качество образования с целью создания собственного репутационного брэнда натолкнутся не только на нехватку средств, которые в приоритетном порядке будут направляться в ведущие учебные заведения, но и на официально установленный барьер между элитным и массовым сегментами. Наоборот, элитные вузы будут чувствовать себя еще более защищенными от потенциальных конкурентов. Стимулы к повышению качества образования в обоих случаях окажутся подавленными.

б) Пути решения проблемы качества образования.

Решение проблемы качества высшего образования требует совместных усилий государства, частного сектора, профессионального сообщества, населения и гражданского общества. Задача состоит в том, чтобы обеспечить оптимальный баланс государственного, рыночного и общественного контроля. Рыночные механизмы сами по себе не обеспечивают качественного высшего образования, а нерациональное распоряжение государством своими полномочиями контроля над высшей школой лишь усугубляет проблему.

Проблема качества высшего образования осознана в обществе и стала предметом активных дискуссий и пристального внимания в правительстве, частном секторе, профессиональных и донорских кругах. Административная реформа открывает возможно-

сти для совершенствования правил и условий функционирования вузов, которые в своей преобладающей части остаются государственными учреждениями и в любом случае находятся в сфере государственного регулирования и надзора. Ужесточение контроля над выполнением разумно установленных государственных стандартов в сфере образования позволит вытеснить с рынка заведомо недобросовестных операторов и таким образом повысить качественный уровень массового высшего образования.

Повышение спроса на высококвалифицированных специалистов и научно-исследовательские разработки способствует постепенному восстановлению престижа профессии преподавателя вуза и повышает привлекательность высшей школы в глазах молодых ученых. Параллельно в частном секторе экономики появляются свободные ресурсы, которые могут быть использованы для инвестиций в качество образования и научных исследований.

Следует ожидать усиления конкуренции в вузовской среде как вследствие демографически обусловленного сокращения числа соискателей высшего образования, так и ввиду повышения мобильности студентов по мере роста благосостояния населения и в результате внедрения централизованного тестирования. Можно рассчитывать, что после ухода с образовательного рынка заведомо несостоятельных учебных заведений, вытесненных в ходе конкурентной борьбы или лишенных господдержки или лицензии, высвободившиеся ресурсы будут эффективнее использованы более сильными вузами.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тематические разноуровневые тестовые задания и упражнения

Репродуктивный уровень

1. Дидактическую систему вуза составляют компоненты:
 - а) содержание образования, методы, приемы, технологии обучения и воспитания, средства осуществления учебно-воспитательного процесса;
 - б) взаимосвязанные процессы преподавания и учения и их характеристики;
 - в) цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, формы, технологии.
2. Дидактика высшей школы рассматривает теоретические и практические аспекты двух сторон процесса обучения:

- а) преподавание (деятельность преподавателя) и учение (деятельность студента);
- б) учебно-воспитательную работу и научно-исследовательскую деятельность;
- в) аудиторную работу и организацию управляемой самостоятельной работы студентов.

3. Основными категориями дидактики высшей школы являются:

- а) учебная деятельность, процесс обучения;
- б) образование и обучение;
- в) содержание образования, метод обучения.

4. В организационно-содержательную структуру деятельности преподавателя входят следующие компоненты:

- а) планирование, организация обучения, стимулирование студентов, контроль в ходе обучения, анализ результатов;
- б) планирование, целеполагание, обучение, контроль, коррекция;
- в) планирование, определение целей и задач, организация учебной деятельности студентов, контроль.

5. Основными формами и методами учебной деятельности студентов являются (выберите **неправильные** ответы):

- а) слушание, осознание, усвоение (персонификация учебной информации на лекциях, семинарских, практических и других занятиях);
- б) чтение, восприятие, переработка, усвоение письменной информации;
- в) конспектирование;
- г) посещение лекционных и практических (семинарских) занятий;
- д) выполнение упражнений, решение задач;
- е) проведение опытов;
- ж) участие в спортивных секциях;
- з) учебные исследования (курсовые и дипломные работы, рефераты, проекты);
- и) посещение кураторских часов;
- к) пользование библиотечным и электронным фондом учебных материалов;
- л) педагогическое моделирование (во время практики в школе или другом учебном заведении);

- м) выполнение творческих учебных заданий, работа студентов на компьютере.
6. По мнению В. И. Андреева, дидактика высшей школы опирается на ряд специфических принципов:
- а) принцип научности, последовательности, посильности в обучении;
 - б) принцип личностного целеполагания студента;
 - в) принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
 - г) принцип наглядности;
 - д) принцип метапредметных основ образовательного процесса;
 - е) принцип продуктивности обучения;
 - ж) принцип первичности образовательной продукции студента;
 - з) принцип индивидуализации обучения;
 - и) принцип ситуативности обучения;
 - к) принцип образовательной рефлексии.
7. Верно ли, что каждый метод представляет собой способ управления механизмом процесса обучения, т. е. организует учебную деятельность студентов.
- а) да;
 - б) нет.
8. Р. С. Пионова предлагает авторскую классификацию методов обучения в высшей школе, представленную пятью такими группами (выберите все верные ответы):
- а) теоретико-информационные;
 - б) творческие;
 - в) практико-операционные;
 - г) поисково-творческие;
 - д) наглядные;
 - е) самостоятельная работа студентов;
 - ж) практические;
 - з) контрольно-оценочные.
9. Основными компонентами деловой игры являются:
- а) участники игры, сценарий, роли;
 - б) сценарий, игровая обстановка, регламент;
 - в) сценарий, правила игры, участники.

10. Гипнопедия — это:
- а) обучение во сне в состоянии естественного сна и гипнотического сна;
 - б) обучение в состоянии расслабления;
 - в) обучение с помощью внушения.
11. Релаксопедия — это:
- а) обучение во сне в состоянии естественного сна и гипнотического сна;
 - б) обучение в состоянии расслабления;
 - в) обучение с помощью внушения.
12. Суггестопедия — это:
- а) обучение во сне в состоянии естественного сна и гипнотического сна;
 - б) обучение в состоянии расслабления;
 - в) обучение с помощью внушения.
13. Под объектом дидактики высшей школы понимают _____
14. Предметом дидактики высшей школы являются _____
15. Назовите основные специфические особенности учебы в вузе

16. Назовите условия, определяющие выбор метода обучения: _____
17. Продолжите высказывание:
Под интенсификацией обучения понимают _____
18. К новым методическим системам можно отнести: _____
19. В учебно-воспитательном процессе современного вуза наиболее отчетливо заявили о себе следующие типы обучения: _____

Конструктивный уровень

1. Дополните высказывание:

Дидактика — это научная педагогическая область, целенаправленно изучающая _____ и _____.

2. Дополните высказывание:

Дидактика высшей школы является частью педагогики высшей школы и раскрывает _____.

3. Проведите классификацию методов обучения по группам:

- а) теоретико-информационные;
- б) практико-операционные;
- в) поисково-творческие.

Методы: упражнение, алгоритм, устное логически целостное изложение учебного материала, наблюдение, опыт, устное диалогически построенное изложение (беседа), рассказ, объяснение, дискуссия, «делай так, как я», эксперимент, сократовская беседа, «лабиринт», консультирование, бригадный метод, творческий диалог, анализ конкретных ситуаций, эксперимент, педагогическая игра, аудио- и видеодемонстрация, «мозговая атака», «аквариум», бригадный метод, решение задач, кейс-метод.

4. Приведите примеры методов самостоятельной работы студентов

_____.

5. Сформулируйте целевое назначение каждого метода обучения в вузе:

- а) упражнение — _____ ;
- б) алгоритм — _____ ;
- в) «делай так, как я» — _____ .

6. Сформулируйте целевое назначение каждого метода обучения в вузе:

- а) опыт — _____ ;
- б) эксперимент — _____ ;
- в) игровой метод — _____ .

7. Сформулируйте целевое назначение каждого метода обучения в вузе:

- а) устное диалогически построенное изложение учебного материала (беседа) — _____ ;

- б) бригадный метод — _____ ;
в) дискуссия — _____ .

8. Определите метод обучения по описанию:

- а) используются вопросы, имеющие четкую проблемную последовательность, логическую связь, благодаря чему студенты сами незаметно для себя отыскивают правильные ответы на них; студенты, получая для решения задачу, проблему, конфликтную ситуацию, одновременно снабжаются рядом вариантов-предложений (верных и ошибочных) для решения;
- в) дает положительный результат при обсуждении спорных вопросов, гипотез, проблемных или конфликтных ситуаций; при проведении группа подразделяется на «генераторов идей», «критиков идей», экспертов-аналитиков.

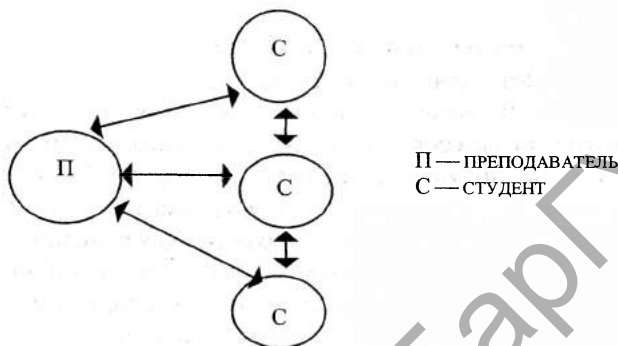
9. Определите метод обучения по описанию:

- а) академическая группа делится на две подгруппы. Одна из них располагается в центре аудитории (по кругу). Другая подгруппа рассаживается вокруг и внимательно наблюдает за ходом дискуссии, которую ведут по определенной проблеме сидящие в центре, причем каждый следит за 1—2 конкретными студентами, ведущими дискуссию;
- б) каждый студент получает конкретное задание поисково-творческого характера, которое должен выполнить за определенный отрезок времени. Затем студенты поочередно обосновывают избранный способ решения проблемы, остальные слушают, думают, предлагают другие варианты действий;
- в) связан с нахождением нового оригинального способа решения задачи, вопроса, проблемы (головоломки, афоризмы), помогает при рассмотрении конфликтных ситуаций, решении нестандартных задач.

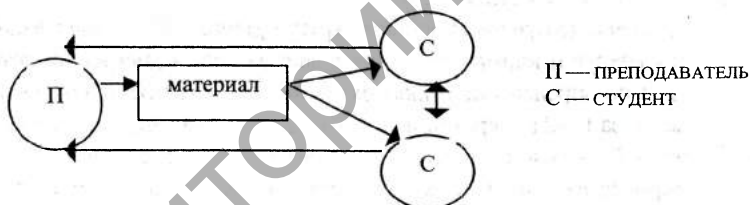
10. Вставьте недостающие слова:

Активизацию учебной деятельности определяют как _____ преподавателя, направленную на разработку и использование такого _____, _____, _____, _____ и _____ обучения, которые способствуют повышению _____; _____, _____ студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

11. Приведите примеры методов обучения, которые могут быть отражены схемой:



12. Приведите примеры методов обучения, которые могут быть отражены схемой:



13. Можно ли считать программированное обучение продуктивным типом обучения? Аргументируйте свой ответ.

- а) Можно. _____ ;
б) нельзя. _____ .

14. Назовите основные различия между традиционным и программированным обучением _____ .

15. Заполните таблицу, определив преимущества и недостатки программированного обучения:

Преимущества	Недостатки

16. Дополните высказывание:

Структура проблемного обучения — система _____ ,
каждая из которых включает в себя соответствующую _____ ,
систему _____ обучения и деятельности по преобразованию
условий задачи и получению искомым результатов.

17. Сформулируйте основные этапы проблемного обучения _____ .

18. Заполните таблицу, определив положительные стороны и ограничения проблемного обучения:

Положительные стороны	Ограничения

19. Продолжите высказывание: В основе дифференцированного обучения лежит опора на _____ студентов.

20. Назовите преимущества модульного типа обучения _____ .

Творческий уровень

1. Продолжите высказывание:

Когда я готовлюсь к проведению деловой игры на занятии, я _____ .

2. Как бы вы распределили различные методы обучения в зависимости от этапа формирования того или иного знания по преподаваемой вами дисциплине? Аргументируйте свой ответ.

3. На примере одного—двух различных занятий преподаваемой вами учебной дисциплины проанализируйте целесообразность, необходимость и адекватность использования различных методов обучения. Оцените свое занятие с этих позиций. Постарайтесь искренне ответить на вопрос: если бы вам еще раз пришлось проводить это занятие с этой группой и в тех же условиях, вы провели бы его так же?

Методы обучения

В своей профессиональной педагогической деятельности преподаватель использует самые различные методы обучения. Каждый метод обучения характеризуется тремя признаками:

- 1) целью обучения;
- 2) способом усвоения;
- 3) характером взаимодействия субъектов обучения.

Метод обучения представляет собой способ управления процессом овладения учебным материалом, т. е. организует учебную деятельность студентов. Однако каждый метод имеет как преимущества, так и недостатки (ограничения использования).

Обсудите и перечислите преимущества и ограничения некоторых методов преподавания. Результаты вашего обсуждения запишите в таблицу 6.

Какие методы обучения вы используете наиболее часто? Почему?

Обсудите достоинства и ограничения различных видов опроса (табл. 7) и результаты запишите в таблицу.

Обсудите достоинства и ограничения различных методов и средств мотивации в учебном процессе и результаты запишем в таблицу 8.

Т а б л и ц а 6 — Преимущества и ограничения методов обучения в вузе

Метод обучения	Преимущества	Ограничения
Обсуждение в группе, обратная связь		
Конкретный пример		
Задание по проекту		
Деловая игра		
Видеофильм		
Моделирование		
Демонстрация		

Т а б л и ц а 7 — Достоинства и ограничения видов опроса

Виды опроса	Достоинства	Ограничения
Фронтальный устный опрос		
Фронтальный письменный опрос (тест)		
Индивидуальный устный опрос		
Индивидуальный письменный опрос		
Комбинированный опрос		

Т а б л и ц а 8 — Достоинства и ограничения различных методов и средств мотивации в учебном процессе

Методы и средства мотивации	Достоинства	Ограничения
Постановка проблемного вопроса или задачи		
Показ актуализирующего кинофрагмента		
Демонстрация опыта		
Высказывание приглашенного специалиста или выпускника Вашего учебного заведения		
Эвристическая беседа		
Дискуссия		
Показ незаконченной схемы		
Другое, исходя из Вашего опыта		

Примерная схема общего анализа занятия

Схема анализа педагогической деятельности строится на основе трех базовых категорий: деятельности, общения, личности.

В каждой из этих трех сторон выделяют следующие составляющие:

- 1) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;
- 2) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;
- 3) профессиональные психологические позиции, установки педагога;
- 4) личностные особенности, обеспечивающие овладение преподавателем профессиональными знаниями и умениями.

Важным профессиональным умением преподавателя является проведение анализа занятия. В качестве примера мы приводим различные примерные схемы.

Примерная общая схема анализа занятия

- I. Выполнение основных требований к занятию:
 - а) постановка и достижение основной цели занятия;
 - б) соответствие занятия дидактическим принципам;

- в) эффективность занятия и оптимальность работы преподавателя;
- г) целесообразность выбранных методов и приемов обучения, развития и воспитания, применения ТСО.

II. Результативность работы преподавателя:

- а) качество этапа актуализации: успешность применения приемов актуализации, достигнутый при этом уровень опорных знаний и умений, эффективность побуждений к учению;
- б) качество этапа формирования новых понятий и способов действий: эффективность самостоятельной познавательной и практической деятельности студентов, всесторонность и глубина объяснений преподавателя, степень сформированности основных понятий и способов действий;
- в) качество этапа применения знаний и формирования умений и навыков: успешность выполнения учащимися самостоятельной работы, степень их подготовленности к выполнению самостоятельного задания.

Аспектные виды анализа занятия

Проведите наблюдение с последующим анализом занятия по одному из предложенных аспектов.

Примерный план наблюдения и анализа занятия по реализации принципа межпредметных связей

Тема занятия _____.

Форма занятия _____.

Отражение принципа МПС в целях занятия:

- формирование знаний, навыков, умений, опирающихся на другие дисциплины _____ ;
- развитие умений использовать знания, навыки из других дисциплин при изучении данной _____ ;
- развитие мыслительных операций, способствующих использованию знаний разных дисциплин (синтеза, сравнения, обобщения и т. д.) _____ ;

- воспитание понимания роли и места изучаемого материала в изучении других дисциплин _____ .

Межпредметный характер содержания учебного материала, наличие в нем изучаемого в других дисциплинах:

- понятий теорий _____ ;
- законов _____ ;
- объекта познания (предмета, процесса, явления) _____ ;
- подходов, принципов, методов научного исследования _____ ;
- приемов деятельности _____ .

Методы преподавания, используемые при раскрытии межпредметных ситуаций:

- информационно-сообщающий _____ ;
- объяснительный _____ ;
- стимулирующий _____ ;
- побуждающий _____ ;
- инструктивный _____ .

Методы учения в процессе овладения межпредметными знаниями, умениями, навыками:

- исполнительский _____ ;
- репродуктивный _____ ;
- частично-поисковый _____ ;
- поисковый _____ ;
- практический _____ .

Результаты реализации принципа МПС на занятии:

- умение студентов использовать знания, умения из других дисциплин _____ ;
- повышение познавательного интереса при использовании МПС _____ ;
- способность студентов сравнивать, обобщать, систематизировать знания из разных предметов _____ ;
- умение переносить знания из одной дисциплины в другую _____ ;
- проявление понимания роли данной дисциплины в овладении профессиональными знаниями, навыками и умениями _____ .

Предложения и рекомендации _____ .

**Примерный план наблюдения и анализа занятия
по реализации принципа проблемности**

Тема занятия _____ .

Форма занятия _____ .

Отражение проблемности в целях занятия:

- формирование умений видеть и решать учебные проблемы _____ ;
- формирование системы межпредметных знаний как основы проблемности _____ ;
- обучение умению критически подходить к оценке своих знаний и умений _____ ;
- воспитание потребности в получении нового знания _____ ;
- формирование самостоятельности студентов _____ .

Проблемная организация учебного материала:

- постановка проблемных вопросов _____ ;
- создание проблемных ситуаций _____ ;
- наличие исследовательских заданий _____ ;
- привлечение материала из других предметов для постановки и разрешения проблемных ситуаций _____ ;
- использование жизненных ситуаций для создания проблемных ситуаций _____ .

Решение проблемных ситуаций:

- выдвижение предположений, гипотез
 - а) преподавателем _____ ;
 - б) студентами _____ ;
 - в) преподавателем вместе со студентами _____ ;
- обоснование выдвинутых предположений, гипотез:
 - а) преподавателем _____ ;
 - б) студентами _____ ;
 - в) преподавателем вместе со студентами _____ ;
- решение проблемы:
 - а) преподавателем _____ ;
 - б) студентами по группам _____ ;
 - г) студентами индивидуально _____ ;
 - д) преподавателем вместе со студентами _____ ;
- проверка правильности решения:
 - а) преподавателем _____ ;

б) студентами _____ ;

в) преподавателем вместе со студентами _____ ;

Реализация проблемности посредством методов преподавания:

- информационно-сообщающего _____ ;

- объяснительного _____ ;

- стимулирующего _____ ;

- побуждающего _____ ;

- инструктивного _____ .

Реализация проблемности посредством методов учения:

- исполнительского _____ ;

- репродуктивного _____ ;

- частично-поискового _____ ;

- поискового _____ ;

- практического _____ .

Результативность использования проблемного обучения:

- степень усвоения учебного материала _____ ;

- сформированности умений проблемного учения _____ ;

- повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности _____ ;

- сформированность критичности, умений отстаивать свои позиции _____ .

Предложения и рекомендации _____ .

В. П. Симонов разработал оригинальную методику оценки учебного занятия, представленного как измеряемый процесс. Методика позволяет «оценивать две важнейшие характеристики эффективности образовательного процесса: уровень требований преподавателя и фактическую эффективность его образовательной деятельности. Опираясь на его таблицу и адаптировав, ее авторы Н. В. Басова и И. П. Дусева разработали представленную ниже схему анализа занятий.

Дата _____ .

Дисциплина _____ .

Группа _____ .

Преподаватель _____ .

Тема _____ .

1. Оценка цели занятия:
 - степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия;
 - реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели;
 - сообщены ли цель и план занятия студентам.
2. Подготовленность занятия:
 - планирование;
 - материальная обеспеченность оборудованием;
 - подготовленность к занятию студентов.
3. Оценка содержания:
 - научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
 - актуальность и связь с жизнью (теория с практикой);
 - степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
 - оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов:
 - рациональность и эффективность использования времени занятий;
 - оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
 - степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
 - степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
 - уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
 - эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
 - привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
 - степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.
5. Оценка основных характеристик студентов на занятии:
 - степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
 - уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков;

- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
 - степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.
6. Реализация психологических основ обучения:
- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
 - развитие мышления студентов;
 - формирование интереса к знаниям;
 - учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
 - целесообразная эмоциональность занятия.
7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:
- знание предмета;
 - общая эрудиция;
 - уровень педагогического и методического мастерства;
 - культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
 - степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
 - внешний вид преподавателя, адекватные мимики и жесты.
8. Оценка результатов занятий:
- степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
 - степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
 - степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и воспитанию и в какой степени).

Рекомендации преподавателю _____

Анализ занятия провел(а) _____

Подпись _____ Дата _____

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Тематические разноуровневые тестовые задания и упражнения

Репродуктивный уровень

1. Контроль — это:
 - а) механизм определения качества знаний;
 - б) отслеживание изменений в учебных достижениях студентов;
 - в) совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения.

2. Контроль в учебном процессе выполняет ряд взаимосвязанных общих функций (выберите все правильные варианты):
 - а) мотивирующую;
 - б) обучающую;
 - в) контролирующую;
 - г) интерактивную;
 - д) воспитывающую;
 - е) наказывающую;
 - ж) развивающую.

3. Контроль в учебном процессе в зависимости от цели может выполнять следующие специфические функции:
 - а) обучающую, воспитывающую, поощряющую;
 - б) диагностирующую, констатирующую, прогнозирующую;
 - в) контролирующую, мотивирующую, стимулирующую.

4. Среди основных принципов контроля можно выделить такие (выберите все правильные варианты):
 - а) профессиональная направленность;
 - б) отсроченность во времени;
 - в) валидность;
 - г) научность;
 - д) последовательность;

- е) надежность;
- ж) системность и систематичность.

5. В зависимости от содержания выделяют следующие виды контроля:

- а) предварительный, текущий, рубежный, итоговый;
- б) индивидуальный, фронтальный, групповой, смешанный;
- в) дифференцированный, комплексный, монодисциплинарный, полидисциплинарный.

6. Назовите основные формы контроля учебных достижений студентов (выберите все правильные варианты):

- а) рубежная;
- б) индивидуальная;
- в) фронтальная;
- г) текущая;
- д) групповая;
- е) тематическая;
- ж) взаимоконтроль;
- з) самоконтроль.

7. Основными признанными в педагогической теории и практике методами контроля знаний, умений и навыков являются:

- а) устный опрос, письменная проверка, самоконтроль и взаимопроверка, тестовый контроль;
- б) зачет, экзамен, дифференцированный зачет, защита курсовой (дипломной) работы (проекта);
- в) индивидуальный, фронтальный, взаимоконтроль, самоконтроль.

8. Назовите основные факторы, определяющие выбор формы организации зачета (выберите все правильные варианты):

- а) объем выносимого на зачет материала;
- б) количественный состав группы студентов;
- в) содержание учебной дисциплины и объем часов ее изучения;
- г) форма обучения;
- д) методическая работа кафедры;
- е) уровень сформированности учебной деятельности студентов;
- ж) опыт и мастерство преподавателя.

9. Деятельность обучающегося зависит от качества усвоения учебной информации и качества приобретенного опыта и характеризуется уровнями усвоения (выберите все правильные варианты):
- а) узнавание, понимание, запоминание, воспроизведение;
 - б) уровень знакомства, уровень воспроизведения, уровень умений и навыков, уровень творчества;
 - в) узнавание, воспроизведение, запоминание, перенос.
10. Назовите качества, которыми должна обладать отметка в идеале:
- _____.
11. Оценка должна иметь следующие характеристики:
- а) быть объективной, справедливой, ясной и понятной для студента;
 - б) определять место студента в рейтинге;
 - в) быть ясной для преподавателя;
 - г) быть всесторонней;
 - д) выполнять стимулирующую функцию.
12. Модель обученности человека профессора В. П. Симонова, положенная в основу десятибалльной системы оценивания, включает такие постепенно усложняющиеся показатели:
- а) различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, перенос;
 - б) узнавание, понимание, применение, перенос;
 - в) узнавание, репродукция, конструирование, перенос, творчество.
13. Перечислите основные составляющие балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов:
- а) посещаемость, дисциплинированность, результаты итогового контроля по дисциплине;
 - б) результаты всех выполненных работ по дисциплине;
 - в) посещаемость, выполнение заданий в течение семестра, контрольные мероприятия.
14. В. С. Аванесов обобщил и сформулировал следующие принципы отбора содержания заданий в тестовой форме: _____.
15. Основными требованиями, которые должны учитываться при оценке знаний студентов, являются: _____.

Конструктивный уровень

1. Отличительными особенностями контроля и оценки знаний в учебно-воспитательном процессе вуза являются: _____
2. Определите уровень сформированности знаний (таксономия Б. Блюма) по использованию ключевых слов и фраз:
 - а) покажите взаимосвязь; расскажите своими словами; суммируйте; объясните смысл;
 - б) объясните причины; разложите на составляющие; сравните; разложите по порядку; классифицируйте; объясните, как и почему...
3. Определите уровень сформированности знаний (таксономия Б. Блюма) по использованию ключевых слов и фраз:
 - а) соотнесите, перечислите, расскажите, сформулируйте, установите, опишите, назовите;
 - б) взвесьте возможности; отберите и выберите; установите нормы; выскажите критические замечания; выберите то, что вам больше нравится; что вы думаете о ...
4. Определите уровень сформированности знаний (таксономия Б. Блюма) по использованию ключевых слов и фраз:
 - а) продемонстрируйте, объясните цель применения, воспользуйтесь этим, чтобы решить ...
 - б) что произойдет, если...; придумайте другой вариант; есть ли другая причина.
5. В чем состоит суть следующих функций контроля:
 - а) обучающая — _____ ;
 - б) развивающая — _____ .
6. Установите соответствие между названием принципов контроля и их значением:

1) профессиональная направленность;	а) контролировать следует то, чему обучали, то, что намечено контролировать;
2) валидность;	б) продуманная система контроля от начала и до конца с учетом его цели, содержания,

- 2) 3) надежность;
- 8) 4) системность и систематичность;
- средств педагогической коммуникации, роли студента и своей роли, функций, принципов, видов контроля;
- в) содержание целевой подготовки специалиста;
- г) устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

7. Определите вид контроля по описанию:

- а) проверка учебных результатов каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующему учебному модулю, усвоение которого невозможно без знания предыдущей части;
- б) госэкзамены, защита дипломной работы или дипломного проекта, присвоение квалификации государственной экзаменационной комиссией.

8. Определите вид контроля по описанию:

- а) оценка результатов усвоения определенной темы или раздела программы;
- б) экзамен по курсу, итог изучения пройденной дисциплины, определяющий способность студента к дальнейшей учебе.

9. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к контролю учебных достижений студентов: _____

10. Каких правил правильной организации контрольных мероприятий следует придерживаться преподавателю? _____

11. Установите соответствие между принципами ECTS и их содержанием:

- | | |
|---|---|
| 1) принцип «резонансности»; | а) «АС» = К + К + К + ... = К + К + |
| 2) принцип асинхронности процесса обучения; | + К + ...; |
| 3) принцип «сам себе режиссер»; | б) ориентация на массовое высшее образование; |
| 4) принцип технологичности; | в) система высшей школы рассматривается как двух уровневая. |

- вая система, для которой выполняется простая формула: «АС» = $\sum Ki$, где «АС» — академическая степень, Ki — кредит;
- г) отсутствие последовательности в получении кредитов (изучении курсов).

12. Объясните суть требований, предъявляемых к тестовым заданиям:

- а) адекватность (валидность) — _____ ;
 б) определенность — _____ ;
 в) простота — _____ ;
 г) однозначность — _____ ;
 д) надежность — _____ .

13. Определите достоинства и ограничения использования тестирования и заполните таблицу 9.

14. Определите уровень и вид задания в тестовой форме:

- 1) можно считать устный опрос а) можно;
 самой объективной формой б) нельзя.
 проведения контрольного мероприятия;
- 2) Диалогическое изложение материала относится к следующим группам методов обучения: а) теоретико-информационные;
 б) практико-операционные;
 в) поисково-творческие.

15. Определите уровень и вид задания в тестовой форме:

- а) дидактика высшей школы — это часть _____ ;
 изучающая _____ ;
 б) какую отметку можно поставить студенту за письменную работу, имеющую одну погрешность.

Т а б л и ц а 9 — Преимущества и ограничения использования тестирования

Преимущества	Ограничения

16. Определите метод оценки знаний по описанию:

Студенты должны сделать выбор правильного ответа из нескольких предложенных им вариантов, причем они получают целую серию вопросов-заданий возрастающей трудности, которые подбираются профессионально грамотно.

- а) Тестирование
- б) пограммированный контроль;
- в) «ромашка».

17. Что означают дидактические принципы, лежащие в основе проверки и оценки знаний:

- а) принцип действенности — _____ ;
- б) принцип индивидуальности — _____ ;
- в) дифференцирования — _____ ;
- г) объективности — _____ ;
- д) единства требований — _____ .

18. Установите соответствие между показателями обученности и их значением:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) различие; | а) характеристика осознанно усвоенной информации; |
| 2) запоминание; | б) репродуктивный уровень применения теоретических познаний на практике; |
| 3) понимание; | в) уровень знакомства с данным процессом, объектом или явлением, что соответствует обученности до четырех процентов; |
| 4) элементарные умения и навыки; | г) творческий уровень реализации усвоенного теоретического багажа на практике; |
| 5) перенос; | д) показатель количества усвоенной информации. |

19. Какой отметки заслуживает студент, если его знания могут быть охарактеризованы так:

Достаточный объем знаний в рамках общеобразовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием

ем учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях; допустимый уровень культуры исполнения заданий.

а) «Три»; б) «четыре»; в) «пять»; г) «шесть».

20. Какой отметки заслуживает студент, если его знания могут быть охарактеризованы так:

Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.

а) «Пять»; б) «шесть»; в) «семь»; г) «восемь».

21. Какой отметки заслуживает студент, если его знания могут быть охарактеризованы так:

Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (в том числе техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность

самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

а) «Семь»; б) «восемь»; в) «девять»; г) «десять».

22. Какой отметки заслуживает студент, если его знания могут быть охарактеризованы так:

Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

а) «Семь»; б) «восемь»; в) «девять»; г) «десять».

23. Какой отметки заслуживает студент, если его знания могут быть охарактеризованы так:

Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

а) «Четыре»; б) «пять»; в) «шесть»; г) «семь».

24. Какой отметки заслуживает студент, если его знания могут быть охарактеризованы так:

Систематизированные, глубокие знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

а) «Шесть»; б) «семь»; в) «восемь»; г) «девять».

Творческий уровень

1. На любом учебном материале приведите пример тестового задания закрытой формы _____.
2. На любом учебном материале приведите пример тестового задания открытой формы _____.

3. На любом учебном материале приведите пример тестового задания на соответствие _____.
4. На любом учебном материале приведите пример задания в тестовой форме на установление правильной последовательности _____.

Методические аспекты использования тестовых заданий в организации контроля учебных достижений

Педагогический тест — это «система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний».

Единицами тестирования служат **тестовые задания** — это одна единица контрольного материала, сформулированная в виде утверждения, предложения с неизвестным, удовлетворяющая ряду требований.

Формальное представление тестовых заданий может быть самым разным: они могут быть представлены в виде вопросов, рекомендаций, чертежей, схем и т. д. Однако структура каждого тестового задания должна включать две части — задание и эталон.

Перечень характеристик тестовых заданий

1. **Содержание:** чем полнее отобрано содержание курса в тестовом задании, тем выше валидность теста: (360 заданий выполняются приблизительно за 1,5—2 часа).

Требования к содержанию тестового задания:

- предметная чистота (чем меньше междисциплинарных элементов, тем чище содержание дисциплины);
- значимость содержания (следует выделить базис дисциплины);
- содержание должно быть вариативным, репрезентативным (более полно отражать знание курса);
- содержание должно быть научно достоверным (отражать современные взгляды).

2. *Форма тестового задания*: закрытая, открытая, задания на соответствие, задания на установление последовательности.

3. *Степень трудности*: задания должны быть разной трудности; есть одно-два задания, которые не может сделать никто; одно-два задания, которые должны выполнить все; 60—70% составляют задания средней трудности.

4. *Дифференцирующая способность*: знающие студенты должны выполнить задание, не знающие — не в состоянии его выполнить.

5. *Локальная независимость*: выполнение заданий не зависит от результатов выполнения других форм работы.

6. *Информативность заданий*: каждое задание выполняет информационную функцию.

7. *Коррелируемость задания с критерием*.

Знание характеристик тестовых заданий каждого уровня позволяет преподавателю адекватно использовать их в учебном процессе с учетом этапа процесса формирования знаний.

При всем многообразии все тестовые задания могут быть классифицированы следующим образом (табл. 10):

- по критериально-ориентивочному признаку (уровень воспроизведения материала)
- по форме.

Тестовые задания 1-го уровня носят обучающий характер, так как в них обязательно заложена помощь в виде признаков объектов, о которых идет речь.

Т а б л и ц а 10 — Классификация тестовых заданий

Виды тестовых заданий	1 уровень узнавание	Тесты - опознание		
		Тесты — различение		
		Тесты - соотнесение		
		Тест-задача с выборочным ответом		
	2 уровень воспроизведе- ние	Тесты воспроизведения информации (тесты-подстановки и конструктивные тесты)		
		Тесты -задачи	Выполнение типовых заданий на основе ранее приобретенного опыта	
		Тесты-процессы		
	3 уровень применение	Тесты-проблемы	Деятельность в нестандартной ситуации и творческая деятельность	
		Тесты-нетиповые задачи		
Мануальные тесты				

В тесте *опознания* обучаемому задается вопрос, требующий от него альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «можно» или «нельзя» и т. п. Одна из альтернатив является эталонной.

Тест опознания

Задание (вопрос)	Ответы
Можно ли считать, что образ восприятия всегда носит объективный характер	Можно Нельзя

Тесты *различения* вместе с заданием содержат ответы, из которых студент должен выбрать один или несколько. В тестах на различение рекомендуется давать не менее трех вариантов ответа. Ни в коем случае нельзя давать неправильные ответы.

Тест различения

Задание (вопрос)	Ответы
Какой из указанных стилей руководства может обеспечить максимальную эффективность в экстремальных ситуациях	Демократический Авторитарный Либеральный

В *тестов-задачах* с выборочными ответами в задании формулируется условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлено несколько вариантов решения в числовом или буквенном виде. Обучаемый должен решить задачу и показать, какой ответ из представленных он получил.

Тест-задача с выборочными ответами

Задание (вопрос)	Ответы
Какую отметку по пятибалльной системе нужно поставить студенту, правильно выполнившему 21 задание, из которых 15 существенных, если общее количество заданий — 23, в том числе существенных — 18?	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Ко 2-му уровню относятся тесты воспроизведения информации, тесты—задачи и тесты-процессы. Тесты воспроизведения информации могут быть представлены в виде тестов-подстановок и конструктивных тестов.

Тесты-подстановки могут иметь в задании разнообразные виды информации:

- словесный текст или формулу (уравнение);
- чертеж (схему) или график.

Примером теста-подстановки может служить такое задание:

Заполните пропуски:

«Память — это _____, запоминания, _____, _____ информации».

Эталон: психический процесс (1), сохранение (2), воспроизведение (3).

Тест-подстановка показывает количество операций, которые необходимо выполнить (вспомнить). Поэтому тест-подстановку следует применять при проверке усвоения учебных элементов, когда надо снять со студента затруднения по воспроизведению чисто формальных знаний, а также в тех случаях, когда преподаватель считает необходимым помочь студенту в воспроизведении сложных или новых терминов.

Конструктивные тесты требуют от студента совершенно самостоятельного конструирования ответа (решения): воспроизвести формулировку, дать характеристику, написать формулу (уравнение), проанализировать изученное явление.

Пример задания конструктивного теста (словесное действие): какие факторы определяют выбор того или иного метода разрешения конфликта?

Тесты-задачи и тесты-процессы 2-го уровня предусматривают выполнение студентами типовых работ, условия которых позволяют находить решения без всяких дополнительных сведений или на основе опыта предшествующего обучения.

К 3-му уровню относятся тесты-задачи, тесты-процессы и мануальные тесты. Тестовые задания этого уровня требуют применения усвоенных умений и навыков в новых условиях, в практической деятельности.

Задания для *мануальных тестов* предусматривают проверку практических умений и навыков.

Характеристика форм тестовых заданий

I. Закрытая форма. Задание содержит основную часть и ответы, сформулированные составителем. Инструкция указывает: найти номер правильного ответа. Задание содержит один-два и более правильных ответов. Эта форма технологична, так как позволяет выявить определенный объем знаний.

Требования к тесту закрытой формы

1. Стандартная инструкция.
2. Равная правдоподобность заданий.
3. Полная ясность текста (не должно быть разночтений).
4. Предельная краткость (5—6 слов).
5. Простая стилистическая конструкция.
6. В задании включается больше слов, чем в ответ.
7. Все ответы, правильные и неправильные, должны быть равны по длине.
8. Исключаются речевые ассоциации, способствующие выбору правильного ответа.
9. Исключаются лишние слова (на приведенном рисунке, из перечисленных примеров).
10. Необходимо проверять не одно знание, а несколько.
11. Необходимо наличие одной стандартной инструкции (например, обведите кружком номер правильного ответа).
12. Правильный ответ может быть один или несколько.
13. Не должно быть противоречий между основной частью и ответами.
14. Исключить повторяющиеся слова в ответах.

Схематическое представление тестов закрытой формы

1. Назовите (определите, найдите правильный ответ и т. д.)
-

- а)
- б)
- в)
- г)

(тест-задача с выборочным ответом)

2. Назовите (перечислите, определите, найдите правильные ответы и т. д.) _____ .

- а)
- б)
- в)
- г)

(тест-задача с выборочными ответами)

3. _____ ?

Да (можно, удовлетворяет, соответствует)
Нет (нельзя, не удовлетворяет, не соответствует)
(тест-узнавание, тест-воспроизведение)

4 * . Вставьте недостающие слова, используя слова для справок

_____ ; _____ ; _____ ; _____
Слова для справок: 1)... ; 2)... ; 3)... ; 4)...

II. Открытая форма. Студент сам формулирует ответ, словесный или графический. Эти тесты хороши для текущего контроля. Инструкция к ним гласит: «Дополните...».

Т р е б о в а н и я к т е с т у о т к р ы т о й ф о р м ы

1. Дополняющее слово ставится в конце.
2. Оно должно быть единственным.
3. Все прочерки должны быть одинаковой длины. **Н а п р и м е р:**
Первым греческим философом был _____ .

* Тест-подстановка с определенными неизвестными.

Соли высших жирных кислот называются _____ .
Скорость света в вакууме равна _____ .

Схематическое представление тестов открытой формы

1. Продолжите высказывание: _____ .
2. Вставьте недостающие слова:

3. Дайте характеристику _____ .

III. Задания на соответствие. Задание содержит два множества, правый столбик — для выбора, левый — для ответа. В правом на 1—2 элемента больше.

Инструкция: установить соответствие.

Например:

Установите соответствие между видами реабилитации и их содержанием:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) психологическая; | а) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств; |
| 2) педагогическая; | б) ликвидация последствий дефекта; |
| 3) медицинская; | в) восстановление психических процессов, снятие психологических комплексов. |

Схематическое представление теста-соответствия

- | | |
|----|----|
| 1) | а) |
| 2) | б) |
| 3) | в) |
| 4) | г) |

IV. Задания на установление правильной последовательности. Тесты хороши для технических специальностей, так как содержат знание алгоритма.

Инструкция: Из данных понятий выстроить логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующему

Н а п р и м е р: психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

Схематическое представление теста на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность, учитывая (определить критерий) _____, _____, _____.

Выбор формы тестового задания зависит от:

- цели создания теста (контроля);
- содержания курса;
- уровня сформированности знаний (узнавание, воспроизведение, применение);
- умения разработчика.

В практической деятельности преподавателя вуза при конструировании тестов представляется целесообразным пользоваться классификациями критериально-ориентированных тестов (В. П. Беспалько, В. С. Аванесов) (табл. 11, см. с. 92).

Примерная структура контрольного теста

Время выполнения — 45 мин; общее количество заданий — 10—12, в том числе:

1-го уровня — 3—4 (закрытая форма: опознание, различение, воспроизведение, выбор одного правильного ответа);

2-го уровня — 5—6 (закрытая форма: выбор нескольких правильных ответов, на соответствие, открытая форма, тесты-подстановки с определенными неизвестными);

3-го уровня — 2 (открытая форма: тесты на определение последовательности).

Т а б л и ц а 11 — Классификация критериально-ориентированных тестов и тестовых заданий

Уровни усвоения деятельности	Тип теста	Виды тестовых заданий (ТЗ)	Форма тестовых заданий
1. <i>Узнавание</i> ранее изученного при повторном восприятии (сличение; соотнесение; распознавание)	Тест 1-го уровня: на узнавание	ТЗ: альтернативные; на различение; на установление соответствия; на установление правильной последовательности	Закрытая
2. <i>Воспроизведение</i> на уровне памяти	Тест 2-го уровня: на воспроизведение по памяти	ТЗ: на дополнение с ограничением ответа (подстановка)	Закрытая; открытая
3. <i>Воспроизведение</i> на уровне понимания; применение знаний в знакомой ситуации (алгоритмическая деятельность)	Тест 3-го уровня: на воспроизведение, основанное на понимании и применении знаний в знакомой ситуации	ТЗ: на свободно конструируемый ответ (конструктивное); на соответствие; типовая задача	Открытая; закрытая
4. <i>Применение знаний в незнакомой ситуации</i> (эвристическая деятельность — добывается субъективно новая информация)	Тест 4-го уровня: на применение знаний в незнакомой ситуации	ТЗ: нетиповая задача; проблемное задание	Открытая; закрытая (мало пригодны)
5. <i>Добывание объективно новых знаний</i> (творческая деятельность)	Тест 5-го уровня: на добывание новых знаний	ТЗ: научно-исследовательская задача	Открытая

Этапы разработки тестовых заданий

1. Выбор содержания заданий.
2. Выбор формы заданий.
3. Создание инструкции и описания теста.
4. Апробация теста (сбор эмпирических данных).
5. Обработка эмпирических данных.
6. Интерпретация результатов обработки.
7. Экспертиза качества теста.

В целях диагностики и анализа затруднений в использовании различных видов и методов контроля можно использовать анкету-опросник.

Анкета-опросник

1. Какие методы контроля и оценки знаний Вы наиболее активно используете в своей практической деятельности?
 - а) Индивидуальные;
 - б) фронтальные;
 - в) групповые;
 - г) комбинированные.
2. При использовании каких видов контроля Вы испытываете наибольшие трудности?
 - а) Устный опрос;
 - б) тестовые задания;
 - в) контрольная работа;
 - г) коллоквиум;
 - д) экзамен;
 - е) Ваш вариант ответа.
3. Чем, по Вашему мнению, вызваны трудности в использовании групповых методов контроля?
 - а) Неумением учащихся (студентов) работать в группе;
 - б) невладением преподавателем методикой;
 - в) сложностью оценить вклад каждого в общий результат;
 - г) Ваш вариант ответа.
4. Какие причины, на Ваш взгляд, вызывают трудности индивидуальных методов контроля?
 - а) Личностные особенности преподавателя;
 - б) личностные особенности учащегося (студента);
 - в) сложность методики;
 - г) Ваш вариант ответа.
5. Какие методы контроля более предпочтительны при:
 - а) итоговом контроле: _____;
 - б) текущем: _____;
 - в) рубежном: _____;
 - г) тематическом: _____.
6. Какие основные затруднения Вы испытываете в применении десятибалльной системы оценки? _____.
7. Каких знаний, умений и навыков, на Ваш взгляд, Вам недостает в эффективной организации контроля и оценки в учебном процессе?
 - а) Теоретических методических;

- б) умений и приемов контроля и оценки;
 - в) владения различными вариантами методики;
 - г) Ваш вариант ответа.
8. Если бы Вы были министром образования, то в системе контроля и оценки знаний Вы _____.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Тематические разноуровневые тестовые задания и упражнения

Репродуктивный уровень

1. Форма организации процесса обучения в вузе — это:
 - а) способ существования содержания обучения;
 - б) организация учебного процесса;
 - в) взаимодействие преподавателя и студентов.
2. Формы обучения делятся на (выберите все подходящие варианты):
 - а) парные со сменным составом студентов;
 - б) запланированные;
 - в) индивидуальные;
 - г) общие;
 - д) фронтальные;
 - е) специальные;
 - ж) групповые;
 - з) контрольные;
 - и) коллективные.
3. Лекция — это:
 - а) авторское изложение учебного материала;
 - б) устное последовательное изложение материала;
 - в) изложение различных позиций, взглядов;
 - г) пересказ содержания всех учебников по теме.

4. Логико-педагогический план лекции содержит следующие основные этапы:
- а) опрос студентов, изложение, заключение;
 - б) вводную часть, изложение, заключение;
 - в) изложение, выполнение практического задания, заключение.
5. Определите тип лекции по описанию:
Изложение основных задач курса, краткая характеристика его содержания, раскрытие современного уровня развития данной науки и ее будущее.
- а) Вводная;
 - б) лекция систематического курса;
 - в) обзорная;
 - г) установочная;
 - д) итоговая.
6. Определите тип лекции по описанию:
Как правило, читается для студентов заочных факультетов и ориентирует студентов в задачах и содержании курса, объеме материала, оказывает им помощь в самостоятельном его изучении.
- а) Вводная;
 - б) лекция систематического курса;
 - в) обзорная;
 - г) установочная;
 - д) итоговая.
7. Определите тип лекции по описанию:
Проводится после изучения всего предмета: углубляет и обобщает ранее приобретенные знания, логически систематизирует весь учебный материал, раскрывает его профессиональную направленность.
- а) Вводная;
 - б) лекция систематического курса;
 - в) обзорная;
 - г) установочная;
 - д) итоговая.

8. Определите тип лекции по описанию:
Последовательное раскрытие содержания учебного предмета в соответствии с тематическим планом, его место и роль в подготовке специалистов.
- а) Вводная;
 - б) лекция систематического курса;
 - в) обзорная;
 - г) установочная;
 - д) итоговая.
9. Критериями оценки лекции принято считать:
- а) глубину и научность содержания;
 - б) организацию практической работы;
 - в) четкую структуру;
 - г) доказательность и убедительность позиции преподавателя;
 - д) весомость коллективно сформулированных выводов;
 - е) практическая направленность;
 - ж) контакт преподавателя с аудиторией, степень взаимодействия;
 - з) культуру речи преподавателя, манеру ведения;
 - и) степень активности студентов;
 - к) целесообразность и эффективность использования наглядных и аудиовизуальных средств.
10. В качестве основных видов семинарских занятий современной высшей школы В. И. Андреев называет:
- а) семинары-дискуссии, семинары-экскурсии, просеминары;
 - б) спецсеминары, семинары-беседы, семинары-практикумы;
 - в) просеминары, семинары и спецсеминары.
11. Основными критериями эффективности семинарского занятия считаются:
- а) целенаправленность;
 - б) планирование;
 - в) доказательность и убедительность позиции преподавателя;
 - г) управление группой;
 - д) степень активности студентов;
 - е) уровень дискуссионности;
 - ж) культуру речи преподавателя;

- з) весомость коллективно сформулированных выводов;
- и) аргументированный итоговый вывод.

12. Среди критериев эффективности практических и лабораторных занятий Р. С. Пионова называет:

- а) уровень самостоятельности и активности студентов;
- б) наличие органической связи практических занятий с теорией;
- в) степень отработки (сформированности) умений в соответствии с целью занятий;
- г) доказательность и убедительность позиции преподавателя;
- д) культуру речи преподавателя;
- е) уровень и характер поисково-исследовательской и творческой деятельности студентов;
- ж) аргументированный итоговый вывод.

13. Формами УИРС являются:

- а) курсовые работы;
- б) дипломные работы;
- в) научные кружки;
- г) летние научные школы;
- д) УИРС (в отдельных вузах).

14. Перечислите психологические приемы управления вниманием студентов на лекции: _____.

15. Семинарским занятиям присущи следующие основные функции: _____.

16. Перечислите основные методы обучения, используемые на семинарском занятии _____.

17. В современном университете функционируют различные формы НИРС: _____.

Конструктивный уровень

1. Сформулируйте основные правила поведения лектора перед сту-

денческой аудиторией _____

2. Дайте характеристику следующим типам лекций:

- а) вводная лекция;
- б) лекции систематического курса.

3. Дайте характеристику следующим типам лекций:

- а) обзорная лекция;
- б) установочная лекция.

4. Заполните таблицу, раскрывая особенности указанных видов лекций:

Проблемная лекция	Лекция-дискуссия

5. Раскройте организационные и методические особенности проведения лекции вдвоем _____ .

6. Основными критериями оценки лекции являются: _____ .

7. Основная цель семинарского занятия — _____ .

8. Раскройте основные методические моменты следующих семинаров:

- а) межпредметные;
- б) тематические;
- в) ориентационные.

9. Целевой компонент практического (лабораторно-практического) занятия заключается в _____ .

10. Основными критериями эффективности практических занятий являются: _____ .

11. Приведите примеры различных уровней самостоятельной работы студентов:

- а) репродуктивный (тренировочный): _____ ;
- б) реконструктивный: _____ ;
- в) творческий (поисковый): _____ .

Творческий уровень

1. При проведении семинарского (практического, лабораторного занятия) определите типичные для студентов данной группы ошибки и недочеты. Чем они, по-вашему, объясняются?
2. Проанализируйте фрагмент практического (лекционного) занятия и предложите свои варианты его организации, ориентируясь на свой опыт. Сколько вариантов вы можете предложить? А какие еще возможны, но вы пока не в силах их осуществить?
3. Разработайте анкету для изучения мнения студентов по вопросам эффективного использования различных форм обучения (инновационных методов обучения в структуре традиционных форм обучения) и проведите анкетирование.
4. Составьте кроссворд по теме.
5. Известно, что эссе является самостоятельным сочинением-размышлением над поставленной проблемой, вопросом, отражающим авторскую точку зрения, высказанную в произвольной, свободной форме. Эссе в последнее время находит достаточно широкое применение в учебном процессе вуза. Продолжите перечень примерных тем для написания эссе по изученному материалу и напишите по одной из них.

Перечень примерных тем для написания эссе:

- Студент нового поколения: кто он?
- Получение высшего образования: мечты, реалии, иллюзии.
- Обучение в вузе: как сделать этот процесс увлекательным?
- Чего недостает современному вузу?
- Лекция в вузе: утопия или будущее?

- _____.
- _____.
- _____.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Тематические разноуровневые тестовые задания и упражнения

Репродуктивный уровень

1. Основными направлениями государственной молодежной политики можно назвать:
 - а) экономическая сфера, сфера политико-правовых отношений, сфера культуры и досуга, социальная сфера;
 - б) трудовая сфера, образовательная сфера, сфера культуры и досуга, социальная сфера;
 - в) образовательная сфера, сфера политико-правовых отношений, сфера труда и отдыха, сфера медицинского обслуживания и оздоровления.
2. Сущность воспитания студентов в условиях современной высшей школы определяется как:
 - а) специально организованное, систематическое, целенаправленное воздействие педагогов на студентов для достижения определяемых условиями вуза воспитательных задач;
 - б) целостное, организационно оформленное, целенаправленное специально управляемое взаимодействие педагогов и студентов для достижения воспитательных целей и задач на индивидуальном и групповом уровне.
3. По мнению В. И. Андреева, воспитание студентов в процессе обучения обеспечивается:
 - а) отбором значимого для воспитуемых материала;
 - б) правильным выбором форм и методов обучения;
 - в) поставленной речью преподавателя;
 - г) учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
 - д) созданием благоприятного микроклимата на занятиях;
 - е) систематическим изучением внутреннего мира каждого студента;

- ж) профессиональным владением преподавателем содержанием своего учебного предмета;
- з) практической направленностью содержания образования;
- и) высоким уровнем образованности и культуры преподавателя.

4. «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» была утверждена министерством образования Республики Беларусь в:

- а) 1997 г.;
- б) 1998 г.;
- в) 1999 г.;
- г) 2000 г.

5. Закономерности воспитания определяются как:

- а) основные, исходные положения, идеи, которые определяют процесс воспитания студентов, его направление, содержание, выбор методов, средств и форм;
- б) важные устойчивые связи в воспитательном процессе, реализация которых определяет его ход, направленность и продуктивность.

6. Определите направление воспитания по его описанию:

Формирование убеждений, которые по своей психологической структуре представляют синтез всех компонентов, составляющих сферу нравственного сознания.

- а) умственное;
- б) идейно-нравственное;
- в) политическое;
- г) валеологическое;
- д) экологическое.

7. Основными направлениями идейно-воспитательной работы студенческой молодежи, по мнению Н. В. Симоновой, являются:

- а) идеологическое;
- б) правовое;
- в) идейно-политическое;
- г) гражданско-патриотическое;
- д) эстетическое;

- е) этическое;
- ж) идейно-нравственное;
- з) национальное и интернациональное.

8. Определите направление воспитания по его описанию.
Формирование здорового образа жизни.
- а) Умственное;
 - б) идейно-нравственное;
 - в) политическое;
 - г) валеологическое;
 - д) экологическое.
9. Воспитание в вузе выполняет функции: _____ .
10. При организации воспитания студентов условно выделяют следующие направления: _____ .
11. Целью воспитания в высшей школе является _____ .
12. Согласно «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» задачами воспитания являются _____ .
13. Сформулируйте основные закономерности воспитательного процесса вуза _____ .
14. Система принципов воспитания студентов включает следующие положения: _____ .
15. Назовите нормативные документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в вузе _____ .

Конструктивный уровень

1. Дайте характеристику типов межличностным отношениям между преподавателем и студентами:
- а) конъюнктивный тип — _____ ;
 - б) дизъюнктивный — _____ ;
 - в) ситуативный — _____ .

2. Назовите основные особенности процесса воспитания студентов

3. Раскройте содержание ключевых компетенций (И. А. Зимняя) преподавателей и студентов вуза:

- а) блок компетенций, относящихся к самому человеку, личности, субъекту деятельности, общения: _____;
- б) блок компетенций социального взаимодействия человека и окружающей сферы: _____;
- в) блок компетенций, относящихся к деятельности человека: _____.

4. Раскройте основное содержание следующих принципов воспитания студентов:

- а) целенаправленность и идейность всего воспитательного процесса;
- б) гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей;
- в) гармонизация личных и общественных интересов;
- г) связь воспитания с жизнью, с современным уровнем социально-политического и культурного развития общества.

5. Раскройте основное содержание следующих принципов воспитания студентов:

- а) воспитание личности в коллективе;
- б) природосообразность воспитания;
- в) уважение личности студента;
- г) воспитание в процессе деятельности и общения.

6. Принцип профессионализма и компетентности в организации и проведении идейно-воспитательной работе означает:

- а) постепенное и поэтапное ознакомление студентов с основами научных знаний и последовательное формирование на их основе идеалов, ценностей, убеждений молодежи;
- б) подготовка, профессиональное обучение специалистов в области идеологической и идейно-воспитательной работы; владение методами, приемами работы;
- в) максимальное приближение идейно-воспитательной работы к конкретным делам, поступкам, акциям, действиям.

7. Принцип преемственности в организации и проведении идейно-воспитательной работы означает:
- а) подготовка, профессиональное обучение специалистов в области идеологической и идейно-воспитательной работы; владение методами, приемами работы;
 - б) постепенное и поэтапное ознакомление студентов с основами научных знаний и последовательное формирование на их основе идеалов, ценностей, убеждений молодежи;
 - в) максимальное приближение идейно-воспитательной работы к конкретным делам, поступкам, акциям, действиям.
8. Принцип целостности и системности в проведении идейно-воспитательной работе означает:
- а) подготовка, профессиональное обучение специалистов в области идеологической и идейно-воспитательной работы; владение методами, приемами работы;
 - б) активное включение в идеологическую и идейно-воспитательную работу всех субъектов педагогического процесса;
 - в) максимальное приближение идейно-воспитательной работы к конкретным делам, поступкам, акциям, действиям.

Творческий уровень

1. Составьте план-конспект проведения кураторского часа.
2. Определите основные причины актуальности построения системы воспитательной работы в современном вузе. Аргументируйте свои предположения.
3. Прочтите отрывок статьи А. С. Зубра «Идеология и учебно-воспитательный процесс» и составьте план обсуждения поднятой темы в студенческой аудитории:

XXI век должен стать веком Человека. Естественно, связь между идеологией и политикой, идеологией и культурой, идеологией и образованием, идеологией и воспитанием становится все более тесной. Возрастание роли идеологии обусловлено, прежде всего, растущей потребностью глубокого осознания каждым человеком личных потребностей, интересов; необходимости реализации своих способностей, а

также целей и задач белорусского общества, путей борьбы за достижение общечеловеческих и национальных идеалов. Усвоение передовых идей, мыслей, знаний в процессе образования и воспитания позволяет человеку обобщать взгляды на мир, общество, мышление в стройную систему, определять свое отношение к Родине, труду, профессии, призванию, людям, к конкретным политическим событиям и видеть смысл, цель своей профессиональной деятельности, своего поведения.

Идеология — инструмент, сила, мощь познания и реального преобразования конкретного человека, социальной группы, общества. На основе понимания и овладения идеологией растет духовный интеллектуальный, нравственный потенциал личности. Учебно-воспитательный процесс вооружает студента, слушателя конкретными научными знаниями тенденций, закономерностей развития мира, общества, учит самостоятельно мыслить, заниматься самосовершенствованием. Выработка устойчивого вкуса к теории, науке, глубокой потребности теоретического осмысления происходящих событий является непременным условием и особенностью современного учебно-воспитательного процесса.

Рассматривая идеологию преимущественно через призму учебно-воспитательного процесса, педагог связывает традиции, обычаи, нравы в сознании студентов, слушателей с новью наших дней, усиливая остроту восприятия тех или иных событий, меняя уровни образованности, культуры.

Свою образовательно-воспитательную функцию идеология реализует в двух тесно взаимосвязанных направлениях: во-первых, она формирует научно обоснованную программу духовного развития и самосовершенствования культуры личности; во-вторых, представляет конкретные средства формирования и самосовершенствования культуры личности.

Лучшие умы человечества с давних времен мечтали о совершенной личности, личности высокой культуры. И уже в древности высказывались догадки, что это совершенство не может быть врожденным, оно формируется упражнениями.

Идеология даст не только программу образования, воспитания и формирования культуры личности, но и конкретные средства ее реализации через целостную систему идеологической работы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Тематические разноуровневые тестовые задания и упражнения

Репродуктивный уровень

1. Методы воспитания в высшей школе — это:

- a) способы и приемы воздействия всей среды вуза на формирование личности специалиста;

- б) способы и приемы деятельности будущего специалиста по формированию у себя необходимых личностных качеств;
- в) способы совместной целенаправленной деятельности преподавателя и студентов по решению задач формирования личности будущего специалиста.
2. Основными видами воспитательного воздействия являются:
- а) прямое и обратное;
 - б) прямое и косвенное;
 - в) непосредственное и отсроченное.
3. В условиях вуза используются следующие формы воспитательной работы со студентами:
- а) тематические, рубежные, промежуточные;
 - б) словесные, наглядные, практические;
 - в) индивидуальные, групповые, массовые.
4. Продолжите высказывание:
Студенческий коллектив — это _____ .
5. Все приемы воспитательного воздействия принято подразделять на 3 группы:
- а) словесные, наглядные, практические;
 - б) созидающие, тормозящие, взрывные;
 - в) поощрения, наказания, поддержки.
6. По мнению Р. С. Пионовой, признаками студенческого коллектива являются:
- а) наличие сильного лидера;
 - б) наличие общественно значимой цели;
 - в) общие интересы и ценностные ориентации;
 - г) духовное единство;
 - д) разновозрастной состав;
 - е) совместная деятельность и общение;
 - ж) наличие различных целей в соответствии с интересами членов коллектива;
 - з) сплоченность, взаимная требовательность и ответственная зависимость;
 - и) наличие дееспособных органов студенческого самоуправления.

7. Коллектив академической группы выполняет следующие основные функции:
- а) коммуникативную, эмотивную, интерактивную, регулирующую, стимулирующую;
 - б) воспитывающую, интерактивную, контролирующую, профессиональную, побуждающую;
 - в) организаторскую, коммуникативную, воспитывающую, профессиональную, стимулирующую.
8. К методам стимулирования в вузе относят: _____.

Конструктивный уровень

1. Определите понятие «воспитательное воздействие» _____.
2. Дайте краткую характеристику следующим методам воспитания в вузе:
- а) убеждение — _____ ;
 - б) внушение — _____ ;
 - в) заражение — _____ ;
 - г) подражание — _____ .
3. Дайте краткую характеристику таким методам воспитания в вузе:
- а) разъяснение — _____ ;
 - б) переубеждение — _____ ;
 - в) совет — _____ ;
 - г) педагогическое требование — _____ .
4. Дайте краткую характеристику следующим методам воспитания в вузе:
- а) пример — _____ ;
 - б) поручение — _____ ;
 - в) упражнение — _____ ;
 - г) соревнование — _____ .
5. Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками:
- | | |
|-----------------|---|
| 1) разъяснение; | а) эмоциональная передача своей идеи или предложения; |
| 2) убеждение; | |

- 3) внушение;
- 4) заражение;
- 5) педагогическое требование;
- 6) пример;
- б) используется при совершении неблагоприятных поступков;
- в) монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т. д.;
- г) заимствование отдельных черт, внутренних свойств, иногда внешних манер избранного лица;
- д) воздействие одного лица на другое или на группу лиц, рассчитанное на некритическое восприятие и принятие слов, выраженных в них мыслей и воли;
- е) такое словесное воздействие, которое призвано доказать истинность того или иного положения, моральность или аморальность того или иного поступка.

6. Установите соответствие между методами стимулирования и их характеристикой:

- 1) метод одобрения;
- 2) метод осуждения;
- 3) метод контроля;
- 4) метод самоконтроля;
- а) стимулирование или проверка собственного развития и воспитания;
- б) проверка хода или результатов деятельности и действий студентов, выполнения ими поручений и заданий;
- в) положительная оценка деятельности, поведения, проявляемых студентами качеств или отношений;
- г) отрицательная оценка деятельности, поведения, проявляемых студентами качеств и отношений.

7. Выбор метода воспитания определяется следующими позициями:

_____ .

8. Охарактеризуйте различные формы воспитательного процесса в вузе:

- а) массовые — _____ ;
- б) групповые — _____ ;
- в) индивидуальные — _____ .

9. Определите функцию студенческого коллектива по описанию:
- 1) организация своей жизни и деятельности, студенты сами планируют, осуществляют свои планы, подводят итоги, анализируют собственную деятельность и руководят ею;
 - 2) формирование у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности.
- а) Коммуникативная;
 - б) организаторская;
 - в) профессиональная;
 - г) воспитывающая;
 - д) стимулирующая.
10. Определите функцию студенческого коллектива по описанию:
- 1) реализует постоянное общение его членов в процессе и посредством организации разнообразных видов деятельности;
 - 2) обеспечивает формирование значимых для студентов стимулов к участию в деятельности, регулирует взаимоотношения и поведение студентов, стимулирует развитие их активной позиции.
- а) Коммуникативная;
 - б) организаторская;
 - в) профессиональная;
 - г) воспитывающая;
 - д) стимулирующая.
11. В качестве этапов становления студенческого коллектива в академической группе рассматривают:
- а) этап I — _____ ;
 - б) этап II — _____ ;
 - в) этап III — _____ ;
 - г) этап IV — _____ .

Творческий уровень

1. Составьте перечень форм и методов воспитательной работы наиболее адекватных для современной студенческой молодежи.

Т а б л и ц а 12 — Преимущества и недостатки методов воспитательного воздействия

Метод воспитательного воздействия	Преимущества	Ограничения
Убеждение		
Внушение		
Разъяснение		
Пример		
Педагогическое требование		
Упражнение		
Поручение		

2. Составьте кроссворд по теме.

3. Составьте перечень тем, которые можно обсудить, организовав дебаты в студенческой аудитории и общий сценарий проведения дебатов (например, «Студенческое самоуправление»).

4. Обсудите и перечислите преимущества и ограничения некоторых методов воспитательного воздействия. Результаты вашего обсуждения запишите в таблицу 12.

Какие методы воспитательного воздействия вы используете наиболее часто? Почему?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ И ЗАДАЧИ

Педагогические ситуации и задачи представляют собой реализацию модели проблемного обучения, так как вызывают затруднения при попытках решить их обычными способами. Предлагаемые педагогические ситуации в выборе решения предполагают обязательную аргументацию.

Решите предложенные ситуации. Попытайтесь предложить свои варианты решений. Обсудите сделанный вами выбор с коллегами.

Педагогические ситуации

1. Во время встречи с администрацией вуза, в котором Вы работаете, студенты высказали руководству учебного заведения серьезные претензии по поводу методики преподавания Вашей дисциплины. Как Вы поступите?

- а) Не согласитесь с мнением студентов и не станете менять методику преподавания;
- б) попытаетесь убедить студентов в правильности избранного Вами методического пути;
- в) проанализируете ситуацию совместно с представителями студенческой группы и попытаетесь изменить методику преподавания;
- г) не станете ничего предпринимать до указаний руководства;
- д) обсудите ситуацию с коллегами по кафедре и выслушаете их мнение.
- е) организуете проведение серии занятий с присутствием коллег и администрации и последующим обсуждением;
- ж) другие варианты.

Доводилось ли Вам быть в подобной ситуации?

2. Студент попросил Вас освободить его от занятий по уважительной причине. Неожиданно выясняется, что он солгал. Какие действия Вы предпримите.

- а) Сделаете так, что его поступок отразится на успеваемости;
- б) потребуете оправдательный документ и предложите «отработать» пропущенное занятие;
- в) проанализируете поступок студента в присутствии группы;
- г) найдете возможность побеседовать со студентом наедине;
- д) возмутитесь и поставите в известность администрацию учебного заведения;
- е) другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

3. На занятии студенты задали Вам вопрос, ответ на который вызвал у Вас затруднение. Какую модель поведения вы выберете?

- а) Опираясь на опыт, дадите приблизительный ответ, чтобы выйти из неудобного положения;
- б) сделаете вид, что не услышали вопрос;

- в) признаетесь, что затрудняетесь ответить в данный момент, но обязательно ответите во время следующей встречи;
- г) откажетесь ответить под предлогом, что этот вопрос будет изучаться в другой теме;
- д) сформулируете этот вопрос как проблемный для всей группы и предложите найти на него ответ к следующему занятию.
- е) другие варианты.

Случалась ли такая ситуация в опыте вашей преподавательской деятельности?

4. Студенты одной учебной группы потока бойкотируют Ваши занятия, открыто демонстрируя нежелание устанавливать с Вами отношения. Как Вы поступите в такой ситуации?

- а) Обратитесь в деканат с просьбой сменить группу;
- б) попытаетесь через студентов других групп выяснить причину конфликта;
- в) проанализируете причины сложившейся ситуации и сами постараетесь разрешить конфликт;
- г) ищите посредников (коллеги, студенты других групп) для выяснения причин и разрешения конфликта;
- д) попытаетесь в неформальной обстановке установить со студентами этой группы взаимоотношения;
- е) подберете такое содержание материала, которое не может не заинтересовать студентов и тем самым разрядите накалившуюся обстановку;
- ж) другие варианты.

Приведите примеры подобных ситуаций и моделей их разрешения из собственной практики или из опыта работы Ваших коллег.

5. Вы проводите экзамен. один из первых пяти сдающих экзамен студентов берет лишний билет для того, чтобы после ответа вынести его в коридор и передать своему другу (подруге). Но Вы, пересчитав билеты, вовремя замечаете «хитрость». Ваши последующие действия:

- а) отмените экзамен и перенесете его на другое время;
- б) поставите в известность администрацию о произошедшем и согласуете последующие действия;
- в) отстраните первую «пятерку» от сдачи экзамена;

- г) поговорите со всеми студентами, сдающими экзамен, и начнете процедуру заново;
 - д) попытаетесь самостоятельно выяснить, кто взял лишний билет, и оговорите со студентом наедине;
 - е) сделаете вид, что ничего не заметили и продолжите экзамен, ужесточив требования к ответам;
 - ж) другие варианты.
6. Что Вы предпримете, если заметите, что у студентов во время лекции снижается интерес и они начинают отвлекаться (разговаривать друг с другом, готовиться к занятиям по другому предмету и др.)?
- а) Постараетесь опорой на интересные примеры, отражающие содержание изучаемого материала, активизировать работу студентов;
 - б) сделаете замечание студентам и продолжите занятие, рассчитывая на собственную активность;
 - в) прекратите лекцию, а материал перенесете на самостоятельное изучение студентами;
 - г) продолжите занятие, не обращая внимания на пассивность студентов;
 - д) сделаете паузу, расскажете интересный научный факт, привлекая общее внимание;
 - е) другие варианты.
7. Студенты не подготовились к очередному семинарскому занятию, несмотря на то, что Вы заранее дали задания, вопросы, список литературы. Как Вы поступите?
- а) Организуете работу с теми, кто подготовился, не обращая внимания на остальных;
 - б) проведете «минилекцию» по содержанию вопросов семинарского занятия;
 - в) отстраните неподготовленных студентов, предложив им «отработать» занятие во внеаудиторное время;
 - г) проведете контрольный срез и выставите оценки в журнал текущей аттестации;
 - д) другие варианты.

Приведите примеры разрешения подобной ситуации из собственного опыта.

8. Вы забыли, что у Вас лекция (семинарское занятие) и не явились. Как Вы поступите в такой ситуации, зная, что студенты приходили на занятие и ожидали Вас?
- а) На следующем занятии сделаете вид, что ничего не произошло;
 - б) принесете извинения и скажете студентам правду;
 - в) придумаете что-нибудь, например: задержало руководство, напутали в расписании и т. д.;
 - г) чтение следующей лекции (семинарского занятия) организуете таким образом, чтобы охватить пропущенный материал, заранее предупредив студентов;
 - д) другие варианты.
9. Проходя мимо разговаривающих студентов, Вы слышите характеристику своей профессиональной деятельности: «не объективен». Что Вы предпримите?
- а) Постараетесь проанализировать свою модель построения отношений со студентами с точки зрения беспристрастности и объективности;
 - б) не обратите внимания на сказанное;
 - в) организуете «преследование» тех студентов, которые дали такую оценку, объясняя это отношение повышенной взыскательностью и требовательностью;
 - г) другие варианты.
10. Какой стиль общения со студентами наиболее приемлем для Вас?
- а) Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;
 - б) общение на основе дружеского расположения;
 - в) общение-дистанция;
 - г) общение-устрашение;
 - д) общение-заигрывание;
 - е) иной стиль.

Аргументируйте свой ответ. Изменяете ли Вы стиль педагогического общения в зависимости от конкретной ситуации? Приведите примеры из собственной практики общения со студентами.

11. Студенты Вашей кураторской группы приглашают Вас на торжество, которое проводят в тесном кругу. Как Вы поступите в подобной ситуации?

- а) Предпочтете отклонить приглашение, сославшись на занятость;
- б) примете приглашение, но не придете, извинившись перед группой;
- в) примете приглашение и поприсутствуете некоторое время, чтобы не обидеть ребят;
- г) станете активно участвовать в торжестве, в результате чего дистанция между Вами и студентами исчезает;
- д) другие варианты.

Приведите примеры из собственной практики.

12. При проведении занятий Вы замечаете, что один и тот же студент постоянно опаздывает. После сделанного замечания студент отвечает: «Я сам в состоянии разобраться, куда приходить вовремя, а куда опаздывать». Ваши действия?

- а) Отстраните студента от занятий и сообщите об инциденте в деканат;
- б) выскажете нравоучение студенту в присутствии всей группы;
- в) после занятия попытаете поговорить со студентом наедине и установить причины такого поведения;
- г) создадите условия, при которых студент будет вынужден изменить свое поведения;
- д) другие варианты.

13. По непонятным причинам у Вас внезапно возникли натянутые отношения с коллегой. Что Вы предпримете в первую очередь, чтобы устранить напряженность во взаимоотношениях?

- а) Вызовете коллегу на откровенный разговор и выясните причины возникших разногласий;
- б) прежде всего, проанализируйте свое поведение по отношению к коллегам;
- в) сначала разберетесь в деловых вопросах, которые страдают от этих взаимоотношений;
- г) обратитесь к другим коллегам за советом и анализом ситуации;
- д) сделаете вид, что ничего не происходит;
- е) другие варианты.

14. Молодой преподаватель впервые пришел на занятие в студенческую аудиторию. Сразу оценив ситуацию, студенты старших курсов стали

позволять вольности во взаимоотношениях и поведении. Какая модель поведения преподавателя будет адекватной?

- а) Угрозы, связанные с несдачей зачета (экзамена);
- б) обещания зачета «автоматом» для тех, кто будет вести себя дисциплинированно;
- в) демонстрация важности учебного предмета в структуре профессиональной подготовки;
- г) индифферентное отношение к дисциплине на занятии;
- д) предложение одному из студентов вести следующее занятие;
- е) другие варианты.

15. При знакомстве со студентами на занятиях Вы просите представиться: назвать фамилию и имя. Один из студентов, представляясь, называет и свое отчество и просит в дальнейшем называть себя только по имени и отчеству. Как поведете себя Вы?

- а) Выполните просьбу студента и в последующем будете обращаться к нему только по имени-отчеству;
- б) настойчиво будете обращаться к нему так же, как и ко всем студентам;
- в) запишете отчества всех студентов и будете обращаться по имени-отчеству ко всем;
- г) в отношении студента будете использовать обращение «коллега»;
- д) другие варианты.

16. Какие из перечисленных моделей влияют на авторитет преподавателя?

- а) Упорство в несправедливом требовании;
- б) склонность к постоянному морализаторству;
- в) постоянное обращение к администрации за помощью в поддержании дисциплины;
- г) насмешки и издевки над студентами, унижение их достоинства.

Как вы понимаете авторитет педагога? При ответе приведите примеры из собственного опыта.

17. Преподаватель видит, что студент плохо знает предмет. Зная, что студент предрасположен к неадекватному поведению, вплоть до суицидальных попыток, преподаватель должен принять правильное решение при оценивании ответа:

- а) поставить отрицательную отметку и прокомментировать ее;
 - б) отправить студента «подучить» материал по вопросам билета;
 - в) отправить студента «подучить» материал всего курса, заведя его в том, что это принесет успех;
 - г) пойти на компромисс со своей совестью и зависить оценку;
 - д) другие варианты.
18. Придя для проведения занятий по расписанию, преподаватель обнаружил, что вся учебная группа не явилась. Как должен поступить преподаватель?
- а) Никаких мер по отношению к студентам не предпринимать и уйти домой;
 - б) незамедлительно сообщить об этом в деканат;
 - в) на следующем занятии провести сложную проверочную работу;
 - г) сообщить студентам, что у них будут большие проблемы со сдачей экзамена;
 - д) связаться со старостой и выяснить причины отсутствия;
 - е) другие варианты.
19. Куратор студентов 1-го курса заметил, что в группе есть студент, замкнутый в себе, малообщительный, с плохой успеваемостью и посещаемостью. Причины этого неизвестны. Каковы действия преподавателя-куратора?
- а) Попытаться вызвать на разговор студента;
 - б) постараться выяснить круг ближайшего общения студента в группе и через товарищей установить причины такого поведения;
 - в) не обращать внимания: все само собой уладится;
 - г) связаться с родителями студента;
 - д) другие варианты.
20. В группе студентов 1-го курса куратор заметил назревающий конфликт между группами студентов различных принципиально-жизненных позиций (металлисты и реперы). Что должен сделать преподаватель?
- а) Отстраниться;
 - б) провести групповые занятия на тему «Я и Другой»;
 - в) провести беседу с лидерами конфликтующих сторон;

- г) организовать культпоход на концерты различных музыкальных направлений;
 - д) другие варианты
21. Во время ответа студента на экзамене в аудиторию зашел декан факультета. Студент остановился и затем затруднился продолжить ответ. Как поступить преподавателю-экзаменатору?
- а) Предложить студенту начать ответ сначала;
 - б) предложить перейти к следующему вопросу, но при этом оценить ответ на предыдущий вопрос низким баллом;
 - в) предложить перейти к следующему вопросу, но при этом оценить ответ на предыдущий вопрос высоким баллом;
 - г) напомнить студенту опорные пункты вопроса лекции, задать наводящие вопросы, помогающие продолжить начатый ответ;
 - д) другие варианты.
22. На практических занятиях преподаватель замечает, что студенты разнятся скоростью выполнения заданий, особенностями мыслительной деятельности. Как оптимально организовать учебный процесс?
- а) Разделить студентов на подгруппы по типу мыслительной деятельности и давать учебный материал каждой подгруппе по-разному;
 - б) трансформировать манеру подачи материала, удобную для всех студентов;
 - в) оставить все без изменений;
 - г) другие варианты.
23. В разговоре со студентом куратор выясняет причину его низкой успеваемости и частых пропусков: неблагополучная обстановка в семье, не позволяющая студенту готовиться к занятиям, высыпаться. Что может предпринять куратор?
- а) Поговорить со взрослыми, проживающими со студентом;
 - б) предъявлять к студенту заниженные требования при его ответе;
 - в) посодействовать заселению в общежитие;
 - г) пригласить пожить некоторое время у себя;
 - д) другие варианты.

24. Во время проведения занятий, преподаватель замечает, что один из студентов спит. Как должен повести себя преподаватель?
- а) Корректно разбудить студента;
 - б) не обращать внимания;
 - в) опросить в конце занятия;
 - г) доложить администрации;
 - д) сделать замечание в присутствии группы;
 - е) другие варианты.
25. Студентка не успевает конспектировать лекцию, демонстративно бросает ручку и уходит. Как поведете себя Вы?
- а) Поставите студентке неудовлетворительную отметку;
 - б) сделаете вид, что ничего не произошло;
 - в) вызовите студентку на разговор по поводу произошедшего;
 - г) проанализируете методику изложения материала и попытаетесь поменять ее;
 - д) другие варианты.
26. Вы принимаете экзамен и отмечаете чрезвычайно хорошую подготовку и ответы студентов, тогда как на семинарских занятиях этого не наблюдалось. При опросе последней студентки Вы замечаете, что студентка использует техническое устройство, посредством которого ей надиктовывается ответ, в том числе и на дополнительные вопросы. Ваши действия?
- а) Удалите студентку, поставив неудовлетворительную отметку;
 - б) изымете устройство и поставите в известность администрацию;
 - в) поставите студентке минимальную положительную оценку, расценивая инцидент как собственную оплошность;
 - г) сообщите в администрацию (деканат) вуза о случившемся с просьбой аннулировать результаты экзамена.
 - д) другие варианты.
27. На сложной контрольной (экзамене) студентка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить преподавателю?
- а) Универсальное средство — дать девочке стакан воды;
 - б) опытный преподаватель всегда носит с собой валидол — он поможет успокоиться;

- в) главное — помочь успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае — через год;
 - г) главное — помочь успокоиться, и лучший способ для этого — намек на правильное решение или неназойливая подсказка;
 - д) другие варианты.
- 28. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?**
- а) Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена;
 - б) самое главное — обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку и пр.;
 - в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание, выполнению которого шпаргалка не поможет;
 - г) подготовка шпаргалок — большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом студенте (учащемся), который без шпаргалок как без рук;
 - д) другие варианты.
- 29. На Ваших занятиях у студентов постоянно звонят мобильные телефоны. Студенты, не стесняясь, разговаривают, играют. Ваши действия?**
- а) Забираете телефон;
 - б) не обращаете внимания;
 - в) делаете замечание;
 - г) другие варианты.
- 30. Студент пришел на занятие в нетрезвом состоянии. Ваши действия?**
- а) Отправите студента из аудитории;
 - б) вызовите милицию;
 - в) не замечая, продолжаете вести занятие;
 - г) пишете докладную в деканат;
 - д) другие варианты.

31. Вы преподаете дисциплину, которая не имеет форму контроля. Часть студентов, узнав об этом, перестает посещать занятия. Ваши действия?
- а) Ставите в известность администрацию;
 - б) попытаетесь заинтересовать активную часть студентов настолько, чтоб дальнейшая информация дошла до остальных;
 - в) проведете индивидуальную беседу;
 - г) проигнорируете отсутствующих;
 - д) другие варианты.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой *

Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 23 июня 1936 г.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) считают, что состояние подготовки кадров в высшей школе все еще остается неудовлетворительным.

При организации новых высших учебных заведений и развёртывании старых нередко упускалось важнейшее условие работы вузов — обеспечение их соответствующими научно-педагогическими кадрами, лабораториями, кабинетами, библиотеками, в результате чего уровень обучения в ряде высших учебных заведений немногим отличается от уровня средней школы (техникумов).

Учебные планы все еще многопредметны и подвергаются, равно как и программы, ежегодным изменениям. Отсутствуют стабильные учебники для высшей школы и нет совершенно учебников по ряду важнейших дисциплин. Крайне недостаточен выпуск специальной переводной литературы.

Чрезмерная дробность и множественность профилей, параллелизм в подготовке кадров одной и той же специальности приводят к распы-

* *Источник:* Народное образование в СССР : сб. док. 1917—1973 гг. М. : Педагогика, 1974.

лению научно-педагогических сил, материальных средств и к понижению качества обучения в высших учебных заведениях.

В организации учебной работы до сих пор не изжит так называемый бригадно-лабораторный метод обучения; групповые занятия с малоквалифицированными руководителями подменяют собою установленные лекции, наряду с этим студенты перегружаются другими видами учебной работы в ущерб их самостоятельной работе.

Вопреки постановлению ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. о том, что производственная практика должна быть органической частью всего учебного процесса, должного руководства этой важной составной частью обучения все еще нет. Для производственной практики студентов наркоматы предоставляют недостаточно оборудованные предприятия, клиники, лаборатории и т. п. Нет необходимого контроля за прохождением производственной практики студентами. Нет строгой отчетности о проделанной работе по возвращении студента с практики в вуз. Все это не может не привести и на деле нередко приводит к тому, что студенты не приучаются сочетать теорию с практикой — проверять опытом полученные ими в стенах вузов знания.

Директива партии и правительства о единоначалии директоров высших учебных заведений не выполняется: единоначалие директоров нарушается администрированием со стороны общественных организаций, а директора, в свою очередь, передоверяют ряд основных функций управления второстепенным лицам.

Со стороны директоров и общественных организаций высших учебных заведений нет повседневной заботы о всестороннем воспитании студента как примерного по политической сознательности, культурности и дисциплинированности советского гражданина.

Совершенно неудовлетворительно поставлен прием в высшие учебные заведения. Отсутствуют единые твердо установленные условия приема. Важнейшее дело приема студентов директора зачастую передоверяют второстепенным работникам. Вступительные экзамены проводятся в большинстве случаев недостаточно организовано, при отсутствии непосредственного участия и контроля со стороны директоров вузов и управлений высших учебных заведений наркоматов. Вместо тщательной проверки знаний каждого поступающего в вуз директора вузов в погоне за выполнением установленных контингентов приема снижают уровень требований для

поступающих. Вследствие этого состав студентов засоряется малограмотными, случайными людьми.

Руководящие работники многих наркоматов до сих пор не осуществляют на деле конкретного руководства вузами, явно недооценивая важнейшее государственное дело подготовки кадров, и передоверяют его второстепенным работникам наркоматов. Вузы не пользуются тем вниманием, каким обычно пользуются в наркоматах предприятия.

Все эти недостатки в руководстве высшими учебными заведениями с особой силой выявились за последнее время в связи со стахановским движением в промышленности и на транспорте. Стахановское движение вскрыло резкое отставание научной и учебной работы в вузах от практики. Отсюда вытекает необходимость пересмотра устаревших программ, учебников, справочников, энциклопедий и технических пособий в соответствии с результатами стахановского движения и задачами использования техники до дна и быстрого роста производительности труда.

В условиях победы социализма, когда «кадры, овладевшие техникой, решают все», к высшим учебным заведениям должны быть предъявлены новые, более высокие требования, обеспечивающие подготовку высококвалифицированных, политически воспитанных, всесторонне образованных и культурных кадров, обладающих «знанием всех тех богатств, которые выработало человечество» (Ленин) и способных полностью освоить новейшие достижения науки, использовать технику до дна и по-большевистски связать теорию с практикой, сочетать производственный опыт с наукой.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) *постановляют*:

I. О приеме в высшие учебные заведения

1. Правом на поступление в высшие учебные заведения и на бесплатное обучение в них пользуются все граждане Советского Союза обою пола в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие аттестат об окончании полного курса средней школы и успешно выдержавшие установленные для поступления в эти учебные заведения испытания.

2. Все поступающие в высшие учебные заведения подвергаются вступительным экзаменам по следующим предметам: а) русский язык (письменное сочинение); б) грамматика; в) литература, в вузах же, где преподавание ведется на других языках, также экзамен по языку, на котором ведется преподавание в данном вузе; г) политграмота; д) ма-

тематика; е) физика; ж) химия, а с 1937 г. по одному из иностранных языков (английский, немецкий, французский).

Поступающие в сельскохозяйственные и экономические высшие учебные заведения подвергаются дополнительным испытаниям по географии, а в гуманитарные (исторические, филологические, юридические) — по истории и географии; поступающие в строительные, архитектурные и художественные высшие учебные заведения подвергаются дополнительным испытаниям по рисованию и черчению, а поступающие в музыкальные и театральные высшие школы дополнительным испытаниям по специальности.

Преимущественным правом поступления в вузы пользуются лица, получившие в ходе приемных испытаний наивысшие отметки.

Окончившие среднюю школу и имеющие по основным предметам отметки «отлично», а по остальным предметам (рисование, черчение, пение, музыка, физкультура) — отметку не ниже «хорошо», принимаются в высшую школу без вступительных экзаменов.

3. Поступающие в высшие учебные заведения подают на имя директора заявление с приложением автобиографии и следующих документов (в подлинниках):

а) аттестат об окончании среднего учебного заведения;

б) паспорт (предъявляется лично);

в) военнообязанные представляют помимо вышеуказанных документов справку об отношении к воинской повинности.

4. Во изменение существующей практики, когда каждое высшее учебное заведение устанавливает свои сроки приема, — установить следующие единые сроки приема во все высшие учебные заведения СССР: прием заявлений о поступлении в высшие учебные заведения производится с 20 июня по 1 августа, приемные испытания — с 1 по 20 августа, зачисление в число студентов — с 21 по 25 августа.

Прием в другие сроки запретить.

5. Вся подготовка и организация приема, а также ответственность за ход приемных испытаний возлагаются на директора учебного заведения, под председательством которого (без права замены) создается приемная комиссия в составе заместителя директора по учебной части, деканов и двух профессоров.

Директора высших учебных заведений и члены приемочных

комиссий обязаны лично знакомиться с каждым поступающим и лично проверять все документы поступающих.

6. Предложить наркоматам обеспечить контроль за ходом приема в высшие учебные заведения и помощь директорам в правильной организации и своевременном проведении приема, исправляя обнаруживаемые недочеты в процессе самого приема.

Предложить наркоматам издать для всеобщего сведения справочники по высшим учебным заведениям с указанием факультетов, отделений и специальностей в них, а также условий приема.

7. Перевод из одного высшего учебного заведения в другое (однотипное) допускать только до начала учебного года с разрешения директоров обоих вузов.

Перевод студентов в разнотипные высшие учебные заведения разрешается только студентам первых двух курсов до начала учебного года с разрешения директоров обоих вузов.

II. Об организации учебного времени

1. Отменить существующую практику произвольных сроков начала перерывов и окончания занятий в высших учебных заведениях, установив в вузах начало занятий с 1 сентября и окончание их 30 июня с перерывами: на зимние каникулы — с 24 января по 6 февраля и на летние каникулы — с 1 июля по 31 августа.

Для старших курсов (III, IV и V курсы) высших учебных заведений, производственная практика которых связана с сезонностью работы, допустить начало учебного года с 1 ноября. Список этих вузов утверждается Всесоюзным комитетом по делам высшей школы при СНК СССР.

2. В отмену существующей практики перегрузки студентов обязательными учебными занятиями (до 40 часов в шестидневку) сократить количество часов обязательных занятий, проводимых под руководством преподавателей, и установить сначала 1936/37 учебного года следующее количество учебных часов в шестидневку: на I и II курсах — не более 30 часов, на III и IV — не более 24 часов, на V — не более 18 часов. Выделить для студентов III и IV курсов по одному дню и для студентов последнего курса — по два дня в шестидневку, кроме выходного, для самостоятельных занятий.

Предложить начальникам управлений вузов, директорам высших учебных заведений обеспечить все необходимые условия для самостоятельной работы студентов: бесперебойную ежедневную

работу библиотек, чертежных залов, лабораторий, научных кабинетов и консультаций.

Установить продолжительность академического часа в 45—50 минут, с перерывом между занятиями в 10—15 минут.

Все занятия организовать по твердому учебному расписанию, предусматривающему непрерывность учебного процесса в течение дня. Учебное расписание вуза должно утверждаться на весь учебный год и опубликовываться перед окончанием текущего учебного года.

Количество дисциплин, изучаемых в семестре, как правило, не должно превышать шести, а количество дисциплин, изучаемых ежедневно, не должно превышать трех.

III. Об организации учебной работы

1. В целях поднятия научного уровня преподавания и повышения качества учебных занятий в высшей школе, а также в целях развития у студентов навыков самостоятельной работы над учебным материалом ликвидировать все еще практикуемые в ряде вузов, несмотря на категорическое запрещение, групповые занятия для проработки лекционного материала, представляющие пережиток осужденного в свое время так называемого бригадно-лабораторного метода обучения.

Установить следующие формы учебной работы с преподавателем:

а) лекции, проводимые профессорами и доцентами;
б) практические занятия в лабораториях, кабинетах, в мастерских, в клиниках, проводимые студентами под руководством профессоров, доцентов и ассистентов;

в) производственная практика, проводимая согласно учебному плану под руководством специально выделенных кафедрой руководителей по тому или иному виду практики.

При организации учебного процесса основное внимание должно быть направлено на самостоятельную работу студентов, проводимую в читальнях, библиотеках, архивах, лабораториях, кабинетах или на дому, с обеспечением консультаций студентам.

2. Отменить существующую практику текущего учета успеваемости студентов, установив единственным критерием успеваемости сдачу экзаменов по лекционным курсам и зачетов по практическим занятиям.

Все студенты обязаны сдавать экзамены за полный курс каждого предмета, вошедшего в учебные планы, а также сдавать зачеты

по практическим работам после того, как данный курс прослушан студентами полностью.

Экзамены по сложным предметам, имеющим самостоятельные разделы, производятся по частям, но не чаще чем два раза в год.

Экзамены проводятся профессорами и доцентами (ведущими соответствующие лекционные курсы), утвержденными в этом звании.

3. Установить во всех высших учебных заведениях следующие степени оценки успеваемости студентов (отметки): 1) «неудовлетворительно», 2) «удовлетворительно», 3) «отлично».

4. В отмену существующего Положения о защите студентами последних курсов дипломных работ, не обеспечивающего проверки подготовленности оканчивающих высшее учебное заведение к самостоятельной работе по специальности, установить, как правило, во всех высших учебных заведениях, кроме технических, сдачу государственных экзаменов, а в технических — защиту дипломных проектов в специальных государственных экзаменационных комиссиях, ежегодно назначаемых наркомками. Государственные экзамены и защита дипломных проектов проводятся ежегодно с 1 по 30 июня и с 1 по 31 октября.

К государственным экзаменам и к защите дипломных проектов допускаются сдавшие экзамены и зачеты по всем предметам, предусмотренным учебным планом высшего учебного заведения. Студенты, не сдавшие государственных экзаменов или не защитившие дипломных проектов, допускаются к повторной сдаче в следующем году.

Предложить Всесоюзному комитету по высшей школе при СИК СССР в двухмесячный срок разработать положение о государственных экзаменационных комиссиях и установить применительно к различным типам высших учебных заведений перечень предметов, подлежащих сдаче в указанных комиссиях, а также установить порядок защиты дипломных проектов и внести на утверждение СНК СССР.

5. Ввести во всех высших учебных заведениях единый студенческий билет и единый матрикул (зачетная книжка). В матрикул заносятся все предметы, обязательные для прохождения, и запись о сдаче экзаменов и зачетов.

Отмечать в матрикуле сдачу экзаменов и зачетов и проставлять отметки имеет право только профессор, проводивший экзамен, и доцент, принимавший зачет.

Предложить Комитету по высшей школе при СНК СССР в ме-

сячный срок разработать единый тип студенческого билета и матрикула, представив их на утверждение СНК СССР.

6. Установить для оканчивающих высшие учебные заведения дипломы двух степеней.

Диплом первой степени выдается студентам, окончившим высшее учебное заведение с отметками «отлично» не менее чем по 3/4 всех предметов, а по остальным — с отметками «удовлетворительно» и сдавшим все государственные экзамены или защитившим дипломные проекты на «отлично».

Диплом второй степени выдается всем остальным студентам, окончившим высшие учебные заведения и сдавшим государственные экзамены или защитившим дипломный проект.

7. Получившие диплом первой степени пользуются преимущественным правом:

а) на занятие вакантных должностей на работе по специальности, а также должностей по научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях и в научно-исследовательских институтах;

б) на зачисление в аспирантуру при соответствующих кафедрах высших учебных заведений;

в) на включение в число кандидатов для отправки в научные командировки как внутри СССР, так и за границу.

8. Предложить Всесоюзному комитету по высшей школе при СНК СССР представить на утверждение СНК СССР единый тип диплома (первой и второй степени) об окончании высшего учебного заведения, а также издать инструкцию о порядке выдачи дипломов об окончании вуза.

9. Исходя из того, что производственная практика должна являться органической частью всего учебного процесса обучения и помогать студентам лучше усваивать теоретические знания и применять их в своей практической деятельности:

а) установить, что студенты на производственной практике выполняют весь цикл основных работ по специальности;

б) посылать студентов на практику группами под руководством специально выделенных преподавателей высшего учебного заведения;

в) предложить наркоматам закрепить за вузами сроком не менее чем на 4—5 лет производственные предприятия, наиболее оборудованные и хорошо организованные, для проведения в них производственной практики студентов;

г) предложить Всесоюзному комитету по высшей школе при СНК СССР в трехмесячный срок разработать положение о производственной практике, обеспечив в новых учебных планах вузов не менее 30% времени на производственную практику для двух старших курсов, увеличивая это время в зависимости от специальности до 40%;

д) предложить наркоматам в четырехмесячный срок разработать программы производственной практики для вузов всех специальностей.

IV. О руководстве высшей школой

1. Установить, что народные комиссары и руководители ведомств несут полную личную ответственность за состояние и работу высших учебных заведений, находящихся в их системе.

2. Предложить народным комиссарам и руководителям ведомств лично знакомиться с состоянием высших учебных заведений и систематически заслушивать доклады директоров высшей школы, а также ставить на обсуждение советов при наркоматах важнейшие вопросы подготовки специалистов высшей квалификации (планы подготовки, качество подготавливаемых в вузах специалистов и т. д.).

3. Во всех наркоматах и ведомствах, в ведении которых имеются вузы, организовать управления учебными заведениями, возложив на них руководство всей работой по подготовке и переподготовке кадров высшей и средней квалификации и инспектирование вузов по всем разделам их работы.

Подчинить управления вузов непосредственно народным комиссарам или руководителям ведомств.

4. Предложить народным комиссарам и руководителям ведомств укрепить состав управлений учебных заведений квалифицированными специалистами, имеющими опыт научно-педагогической и производственной работы.

5. Установить, что директор вуза несет полную ответственность перед Советским государством за руководство высшим учебным заведением, за прием и обучение студентов и организацию политико-воспитательной работы среди них, за научно-исследовательскую работу в высшем учебном заведении и хозяйственное его состояние, за подбор и правильное использование научно-педагогического персонала, за подготовку научно-педагогических кадров на кафедрах, за культурно-бытовое обслуживание студентов и преподавательского состава.

6. Исходя из задач подготовки высшими учебными заведениями высококвалифицированных специалистов, стоящих на уровне современной науки и высоких требований, которые предъявляются в связи с этим к директорам высших учебных заведений, а также в целях дальнейшего повышения авторитета и ответственности директоров, установить впредь, что:

а) директорами высших учебных заведений могут быть лишь лица, имеющие законченное высшее образование и опыт научно-педагогической и производственной работы в данной отрасли;

б) директора высших учебных заведений утверждаются и смещаются Всесоюзным комитетом по высшей школе при СНК СССР по представлению народных комиссариатов;

в) административные взыскания на директоров могут быть наложены только наркомом.

7. СИК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают наркомам создать директорам высших учебных заведений все необходимые условия для повышения их научной и технической квалификации (научные отпуска, научные командировки, выписка литературы, освобождение от работы для подготовки диссертации на ученую степень и др.).

8. Заместитель директора по научной и учебной работе выдвигается из числа наиболее квалифицированных профессоров по ведущим специальностям и утверждается и смещается наркомом.

9. Деканы факультетов выдвигаются из числа профессоров по ведущим дисциплинам данного факультета, утверждаются начальником управления учебных заведений наркомата по представлению директора высшего учебного заведения.

Деканы осуществляют единоличное руководство учебной и научной работой факультета.

10. Руководители кафедр выдвигаются по конкурсу и утверждаются по представлению директора высшего учебного заведения Всесоюзным комитетом по высшей школе при СНК СССР.

Право участия в конкурсе на руководство кафедрой предоставляется лицам, имеющим звание профессора или ученую степень доктора наук.

11. Доценты кафедр выдвигаются по конкурсу и утверждаются начальником управления вузов наркомата по представлению директора вуза.

Право участия в конкурсе на вакантную должность доцента

предоставляется лицам, имеющим звание доцента или степень кандидата наук.

12. Сотрудники кафедр — ассистенты, научные сотрудники, лаборанты выдвигаются персонально профессором — руководителем кафедры по согласованию с деканом факультета и утверждаются директором вуза.

13. Ставя перед сотрудниками кафедр задачу систематического повышения их научно-преподавательской квалификации, СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам высших учебных заведений и начальникам управлений высших учебных заведений не допускать совместительства в работе доцентов, ассистентов и научных сотрудников кафедр, обеспечив все необходимые условия для повышения их научной квалификации.

Предложить руководителям кафедр установить для каждого сотрудника кафедры индивидуальный конкретный план научно-исследовательской работы и обеспечить систематическое повышение научной и педагогической квалификации работников кафедры.

14. СНК СССР и ЦК ВКП(б) осуждают распространенные среди известной части работников наркоматов и учебных заведений взгляды, что кафедры высших учебных заведений не должны заниматься научно-исследовательской работой, а ограничиваться только учебно-педагогической деятельностью.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) указывают, что без научно-исследовательской работы не может осуществляться высшими учебными заведениями подготовка специалистов на уровне требований современной науки и немыслима подготовка научно-преподавательских кадров и повышение их квалификации.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают всем наркоматам и директорам высших учебных заведений обеспечить на деле развертывание научно-исследовательской работы по кафедрам.

15. Запретить партийным, советским и хозяйственным организациям отрывать научно-педагогические кадры высших учебных заведений от их непосредственной работы и использовать на работе не по специальности.

16. Запретить наркоматам производить перемещение научно-педагогических кадров высших учебных заведений во время учебного года.

У. О порядке и дисциплине в высшей школе

1. СНК СССР и ЦК ВКП(б) указывают, что высокое качество подготовки квалифицированных специалистов в высших учебных заведениях обуславливается четко установленным порядком и проведением твердой сознательной дисциплины в высшей школе. В этих целях СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам установить точное расписание занятий и строгое его соблюдение; полный порядок в аудиториях, кабинетах, лабораториях, библиотеках, читальнях, обеспечивающий нормальную учебную работу; закрепление определенных учебных помещений за кафедрами; обеспечение необходимого ремонта и пополнение лабораторий и кабинетов наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, реактивами, чертежными принадлежностями и т. д.

2. Установить твердое расписание дней и часов приема директором, его заместителем и деканом факультетов отдельно для профессорско-преподавательского состава и отдельно для студентов во внеучебное время.

Установить, что право входа в учебные корпуса и общежития высших учебных заведений имеют только студенты, научно-педагогический и административно-технический персонал данного учебного заведения. Доступ в них прочим лицам разрешается лишь по специальным пропускам.

3. Предложить директорам вузов обеспечить во всех помещениях высшего учебного заведения своевременный ремонт и уборку, а также культурную обстановку в вестибюлях, в комнатах для ожидания, культурное обслуживание у вешалок, в буфетах и столовых.

4. СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам вузов следить за физическим воспитанием и состоянием здоровья студентов и принимать меры к приведению в образцовое состояние студенческих общежитий с обеспечением в них безукоризненной чистоты и всех необходимых санитарно-гигиенических условий.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) предлагают директорам высших учебных заведений и начальникам управлений высших учебных заведений наркоматов:

а) установить твердый распорядок в общежитиях и самым решительным образом бороться с его нарушителями;

б) установить, что собрания в общежитиях и учебных помещениях могут устраиваться лишь с согласия директора;

в) не допускать произвольного снижения установленных государством норм жилплощади для студентов, перегрузку общежитий, а также не допускать заселения общежитий посторонними лицами и учебных корпусов какими бы то ни было жильцами.

5. Обязать наркоматы и горсоветы до сентября 1936 г. освободить все студенческие общежития от посторонних жильцов и учебные здания от каких бы то ни было жильцов. Виновных в невыполнении данного постановления привлекать к ответственности.

6. Предложить Всесоюзному комитету по высшей школе при СНК СССР внести на утверждение Президиума ЦИК СССР новый Устав высшей школы, разработанный на основе данного постановления.

СНК СССР и ЦК ВКП(б) обязывают Комитет по высшей школе при СНК СССР и народные комиссариаты обеспечить проведение в жизнь настоящего постановления, а партийным и советским организациям оказывать всемерную помощь директорам высших учебных заведений в организации учебной работы, в установлении порядка в вузах и тем самым создать необходимые условия в деле подготовки высококвалифицированных специалистов, полностью отвечающих современным требованиям социалистического строительства.

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»*

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Высшее образование

Высшее образование — уровень основного образования, достигаемый на основе общего среднего образования, или профессионально-технического образования с общим средним образованием, или среднего специального образования в ходе последовательного и целенаправленного процесса обучения и воспитания, обеспечи-

* О высшем образовании : закон Респ. Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-3 : принят Палатой представителей 14 июня 2007 г. : одоб. Советом Респ. 22 июня 2007 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2007. — № 171. — 2/1349.

вающего подготовку квалифицированных специалистов, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, и завершающийся итоговой аттестацией, по результатам которой присваиваются соответствующая квалификация, а также степень магистра в случаях, предусмотренных настоящим Законом.

Статья 2. Законодательство Республики Беларусь о высшем образовании

1. Законодательство Республики Беларусь о высшем образовании основывается на Конституции Республики Беларусь и состоит из актов Президента Республики Беларусь, Закона Республики Беларусь от 29 октября 1991 года «Об образовании» (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1991 г., № 33, ст. 598; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 37, 2/844), настоящего Закона и иных актов законодательства Республики Беларусь.

2. Если международным договором, действующим для Республики Беларусь, установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Законе, то применяются правила международного договора.

3. Особенности создания, функционирования учебных заведений, в том числе военных факультетов высших учебных заведений, обеспечивающих подготовку кадров с высшим образованием для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь (далее — высшие военные учебные заведения), органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, а также особенности такой подготовки определяются в соответствии с актами Президента Республики Беларусь, настоящим Законом и иным законодательством Республики Беларусь.

4. Общественные отношения в сфере послевузовского образования, а также общественные отношения, связанные с прохождением выпускниками высших учебных заведений стажировки, интернатуры, их обучением в клинической ординатуре, законодательством Республики Беларусь о высшем образовании не регулируются.

Статья 3. Государственная политика в сфере высшего образования

1. Государственная политика в сфере высшего образования основывается на принципах, определенных Законом Республики Беларусь «Об образовании», и направлена на обеспечение:

1.1 права граждан на получение на конкурсной основе высшего образования в высших учебных заведениях, в том числе за счет средств республиканского бюджета в государственных высших учебных заведениях;

1.2. качества высшего образования;

1.3 предоставления первого рабочего места выпускникам государственных высших учебных заведений в соответствии с трудовым законодательством Республики Беларусь;

1.4 развития международного сотрудничества в сфере высшего образования.

2. Государство создает условия для развития системы высшего образования, в том числе посредством:

2.1 содействия функционированию и развитию высших учебных заведений;

2.2 финансирования государственных высших учебных заведений.

3. Организационной основой реализации государственной политики в сфере высшего образования являются государственные программы развития высшего образования, утверждаемые Правительством Республики Беларусь.

Статья 4. Право на получение высшего образования

1. В Республике Беларусь каждый имеет право на получение на конкурсной основе высшего образования, а также на свободу выбора высшего учебного заведения, специальности (специализации), формы получения высшего образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь, международными договорами, действующими для Республики Беларусь.

2. Право на получение на конкурсной основе высшего образования за счет средств республиканского бюджета в государственных высших учебных заведениях имеют граждане Республики Бе-

ларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, а также иные иностранные граждане и лица без гражданства в соответствии с законодательством Республики Беларусь, международными договорами, действующими для Республики Беларусь.

Статья 5. Система высшего образования

Система высшего образования в Республике Беларусь включает:

- высшие учебные заведения и другие организации, обеспечивающие функционирование и развитие системы высшего образования;
- республиканские органы государственного управления и местные исполнительные и распорядительные органы, иные государственные органы и другие организации, в подчинении которых находятся высшие учебные заведения, в пределах их полномочий в сфере высшего образования;
- участников образовательного процесса;
- образовательные стандарты высшего образования, разработанные на их основе учебные планы и учебные программы.

Статья 6. Структура высшего образования.

Сроки обучения в высшем учебном заведении

1. Высшее образование подразделяется на две ступени:

1.1 первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями и навыками, и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании, предоставляющих право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, и (или) на обучение в магистратуре. Срок обучения на этой ступени составляет четыре — пять лет и может увеличиваться не более чем на один год при обучении по наиболее сложным специальностям, обучении в вечерней и заочной формах получения высшего образования. Перечень наиболее сложных специальностей, срок обучения по которым может увели-

чиваться не более чем на один год, утверждается Правительством Республики Беларусь. Срок обучения лиц, получивших среднее специальное образование, может быть сокращен высшим учебным заведением по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь при условии соблюдения требований образовательных стандартов высшего образования;

1.2 вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра, предоставляющих право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и (или) на трудоустройство с учетом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием и обучения в магистратуре. Срок обучения на этой ступени от одного до двух лет.

2. Срок обучения лиц, получающих высшее образование и одновременно обучающихся по дополнительной специальности (специализации), увеличивается не менее чем на один год.

3. Срок обучения лиц, получающих второе и последующее высшее образование, составляет не менее трех лет, а по специальностям военного профиля, а также для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям — не менее двух лет.

Статья 7. Образовательные стандарты высшего образования

1. Образовательные стандарты высшего образования содержат общие требования к уровню высшего образования, срокам обучения, типам высших учебных заведений, классификации специальностей и квалификациям, уровню подготовки выпускников, документам о высшем образовании; обязательный минимум содержания высшего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, критерии оценки качества образования и предназначены для обеспечения качества высшего образования.

2. Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются Министерством образования Республики Беларусь с участием учебно-методических объединений по закрепленным за ними профилям (направлениям образования, специальностям) подготов-

ки специалистов, заинтересованных государственных органов (организаций), в подчинении которых находятся высшие учебные заведения и (или) для которых осуществляется подготовка кадров, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Статья 8. Формы получения высшего образования

1. Высшее образование в Республике Беларусь может быть получено в очной (дневной, вечерней) или заочной (в том числе дистанционной) формах.

2. Очная (дневная, вечерняя) форма получения высшего образования предусматривает постоянное личное участие обучающихся в регулярных учебных и аттестационных мероприятиях высшего учебного заведения.

3. Заочная (в том числе дистанционная) форма получения высшего образования предусматривает преимущественно самостоятельную учебную работу обучающихся, лично участвующих только в ограниченном числе учебных мероприятий, а также в аттестационных мероприятиях, организуемых высшим учебным заведением.

4. Для всех форм получения высшего образования:

4.1 действуют единые образовательные стандарты высшего образования;

4.2 допускается обучение по индивидуальным учебным планам в порядке и случаях, определяемых Министерством образования Республики Беларусь.

5. Перечень специальностей, по которым не допускается обучение в вечерней и заочной формах получения высшего образования, утверждается Правительством Республики Беларусь.

ГЛАВА 2. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Статья 9. Высшее учебное заведение

1. Высшее учебное заведение — учреждение, обеспечивающее получение высшего образования по одной либо нескольким специальностям одного или нескольких профилей.

2. Высшее учебное заведение может быть государственной или частной формы собственности.

3. Высшее учебное заведение наряду с подготовкой специалистов с высшим образованием в соответствии с законодательством Республики Беларусь вправе осуществлять подготовку для поступления в высшее учебное заведение (факультеты довузовской подготовки, подготовительные отделения, подготовительные курсы), подготовку специалистов с высшим образованием по дополнительной специальности (специализации), подготовку научных работников высшей квалификации, переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием, подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним специальным образованием по отдельным специальностям, профессиональную подготовку, подготовку по отдельным сертифицированным курсам, обучение на третьей ступени общего среднего образования.

4. Высшее учебное заведение действует на основании законодательства Республики Беларусь и устава, утверждаемого учредителем.

Создание, реорганизация и ликвидация высшего учебного заведения осуществляются в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

5. Высшее учебное заведение имеет право на осуществление образовательной деятельности со дня получения специального разрешения (лицензии) на образовательную деятельность и на протяжении указанного в нем срока.

6. Положение о высшем учебном заведении утверждается Правительством Республики Беларусь.

Статья 10. Типы высших учебных заведений

1. В Республике Беларусь могут создаваться высшие учебные заведения следующих типов: классический университет, профильный университет (академия, консерватория), институт, высший колледж.

2. Классический университет — высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов по разным профилям и направлениям образования на двух ступенях высшего образования, подготовку научных работников высшей квалификации, пере-

подготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним специальным образованием по отдельным специальностям, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования и выполняет функции научно-методического центра по профилям (направлениям образования) осуществляемой подготовки специалистов с высшим образованием.

3. Профильный университет (академия, консерватория) - высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов одного или нескольких профилей на двух ступенях высшего образования, подготовку научных работников высшей квалификации, переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним специальным образованием по отдельным специальностям, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования и выполняет функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) подготовки специалистов с высшим образованием.

4. Институт — высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов по одной или нескольким близким специальностям одного профиля на двух ступенях высшего образования и проводит фундаментальные и (или) прикладные научные исследования по соответствующей специальности (специальностям).

5. Высший колледж — высшее учебное заведение, которое осуществляет подготовку специалистов на первой ступени высшего образования по специальностям, интегрированным со специальностями среднего специального образования, и специалистов со средним специальным образованием по специальностям, интегрированным со специальностями высшего образования, а также в соответствии с основным профилем своей образовательной деятельности переподготовку и повышение квалификации специалистов, получивших образование на первой ступени высшего образования, переподготовку и повышение квалификации специалистов со средним специальным образованием.

6. Тип высшего учебного заведения заявляется при создании этого заведения и может быть изменен по заявлению высшего учебного заведения. Соответствие заявленному типу высшего учебного заведения устанавливается по итогам государственной

аккредитации в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Критерии оценки соответствия высшего учебного заведения определенному типу устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.

Статья 11. Ведущее высшее учебное заведение

1. Высшему учебному заведению в целях совершенствования системы высшего образования и усиления его роли в решении социально-экономических, научно-технических и иных задач развития Республики Беларусь, содействия формированию основных направлений научных исследований высших учебных заведений, координации деятельности учебно-методических объединений по профилям (направлениям образования, специальностям) подготовки специалистов, разработки современных образовательных технологий и средств обучения может быть предоставлен статус ведущего высшего учебного заведения в национальной системе образования.

Статус ведущего высшего учебного заведения в национальной системе образования предоставляется Правительством Республики Беларусь по представлению Министерства образования Республики Беларусь, если иное не определено Президентом Республики Беларусь.

2. Высшему учебному заведению в целях совершенствования системы высшего образования и усиления его роли в решении социально-экономических, научно-технических и иных задач развития Республики Беларусь, содействия развитию основных направлений научных исследований в конкретной отрасли, координации деятельности учебно-методических объединений по профилям (направлениям образования, специальностям) подготовки специалистов, разработки современных образовательных технологий и средств обучения может быть предоставлен статус ведущего высшего учебного заведения в отрасли.

Статус ведущего высшего учебного заведения в отрасли предоставляется Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Республиканским советом ректоров высших учебных заведений на основании предложения государственного органа (организации), в подчинении которого находится высшее учебное заведение.

3. Положение о порядке признания высшего учебного заведения ведущим в национальной системе образования, ведущим в отрасли утверждается Правительством Республики Беларусь.

Статья 12. Структурные подразделения высшего учебного заведения

1. Основным структурным подразделением высшего учебного заведения, осуществляющим образовательную и научную деятельность, а также методическую работу по одной или нескольким родственным специальностям либо учебным дисциплинам, является кафедра.

2. Организационно-административным структурным подразделением высшего учебного заведения, обеспечивающим образовательную и научную деятельность, а также методическую работу в рамках определенного профиля (направления образования, специальностей) подготовки специалистов, является факультет. В состав факультета входят кафедры.

3. Структурным подразделением высшего учебного заведения, осуществляющим организацию и координацию научной, научно-технической и инновационной деятельности и управление ею, является научно-исследовательская часть (сектор, отдел).

4. В структуру высшего учебного заведения могут входить иные структурные подразделения.

5. Порядок и условия создания, структура и компетенция структурных подразделений высшего учебного заведения определяются Министерством образования Республики Беларусь.

Статья 13. Филиалы и представительства высшего учебного заведения

1. Высшее учебное заведение может создавать филиалы и представительства. Филиалы, представительства высшего учебного заведения должны быть указаны в уставе высшего учебного заведения.

2. Филиал — обособленное подразделение высшего учебного заведения, расположенное вне места нахождения этого высшего учебного заведения и осуществляющее все его функции или их часть, в

том числе функции представительства. Филиал может быть создан при наличии необходимой учебно-материальной базы и кадрового потенциала в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Создание и прекращение деятельности филиала осуществляются высшим учебным заведением по согласованию с его учредителем. Создание филиала государственного высшего учебного заведения подлежит также согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь.

Филиал осуществляет образовательную деятельность на основании специального разрешения (лицензии) на образовательную деятельность, выданного высшему учебному заведению в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

3. Представительство — обособленное подразделение высшего учебного заведения, расположенное вне места нахождения этого высшего учебного заведения, осуществляющее защиту и представительство его интересов и совершающее от его имени сделки и иные юридические действия. Представительство не может осуществлять образовательную и (или) научную деятельность.

4. Филиал, представительство высшего учебного заведения действуют на основании положения о филиале, представительстве, утверждаемого высшим учебным заведением, обособленными подразделениями которого они являются.

Руководство деятельностью филиала, представительства высшего учебного заведения осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности руководителем высшего учебного заведения.

Статья 14. Государственная аккредитация высших учебных заведений

1. Государственная аккредитация высшего учебного заведения проводится:

1.1 по каждой специальности — в целях подтверждения соответствия содержания и качества образовательной деятельности, проводимой высшим учебным заведением и его филиалами, а также уровня подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов высшего образования и установления права высшего

учебного заведения на выдачу выпускникам документов о высшем образовании по соответствующей специальности;

1.2 на соответствие заявленному типу высшего учебного заведения — в целях подтверждения соответствия высшего учебного заведения установленным критериям оценки соответствия высшего учебного заведения определенному типу и установления права высшего учебного заведения на выдачу выпускникам документов о высшем образовании.

2. Государственная аккредитация по специальности проводится через два года после начала обучения студентов (курсантов, слушателей).

3. Государственная аккредитация на соответствие заявленному типу высшего учебного заведения проводится одновременно с первой государственной аккредитацией по специальности, а также при изменении типа высшего учебного заведения.

4. Решение о подтверждении (лишении) государственной аккредитации высшего учебного заведения принимается по итогам его аттестации, проводимой не реже одного раза в пять лет.

5. Подтверждением государственной аккредитации высшего учебного заведения является сертификат о государственной аккредитации.

6. Государственная аккредитация высших учебных заведений осуществляется в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

ГЛАВА 3. УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 15. Государственное управление в сфере высшего образования

1. Государственное управление в сфере высшего образования осуществляют Президент Республики Беларусь, Правительство Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления и местные исполнительные и распорядительные органы в пределах своих полномочий.

2. Контроль в сфере высшего образования, координацию деятельности республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов в сфере

высшего образования осуществляет Министерство образования Республики Беларусь.

Статья 16. Управление высшим учебным заведением

1. Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь и уставом высшего учебного заведения и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

2. Руководство деятельностью государственного высшего учебного заведения осуществляет его руководитель (ректор, начальник), назначаемый на должность и освобождаемый от должности в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь. Управление деятельностью частного высшего учебного заведения осуществляет его руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Министром образования Республики Беларусь по представлению учредителя в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Руководитель высшего учебного заведения действует от имени высшего учебного заведения и несет персональную ответственность за его деятельность.

3. Высшее учебное заведение обладает правом самостоятельно формировать органы самоуправления, проводить подбор, прием, увольнение кадров, осуществлять образовательную, научную, финансово-хозяйственную и иную деятельность в соответствии с законодательством Республики Беларусь и уставом высшего учебного заведения.

Штат государственного высшего учебного заведения, содержащийся за счет средств республиканского бюджета, устанавливается в пределах штатной численности работников и фонда заработной платы, утвержденных государственным органом (организацией), в подчинении которого находится высшее учебное заведение. Штат частного высшего учебного заведения определяется его учредителем.

4. Высшим коллегиальным органом самоуправления высшего учебного заведения является совет высшего учебного заведения, возглавляемый руководителем высшего учебного заведения. Порядок формирования, компетенция и организация деятельности совета высшего учебного заведения определяются Положением о совете высшего

го учебного заведения, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь, и уставом высшего учебного заведения.

Решения совета высшего учебного заведения, не противоречащие законодательству Республики Беларусь и утвержденные руководителем высшего учебного заведения, являются обязательными для работников высшего учебного заведения и лиц, в нем обучающихся.

Совет высшего учебного заведения вправе создавать иные органы самоуправления высшего учебного заведения и передавать им часть своих полномочий.

5. Руководство деятельностью кафедры осуществляет заведующий кафедрой, назначаемый на должность и освобождаемый от должности руководителем высшего учебного заведения. Заведующий кафедрой назначается на должность после его избрания советом высшего учебного заведения.

6. Руководство деятельностью факультета осуществляет декан факультета, назначаемый на должность и освобождаемый от должности руководителем высшего учебного заведения. Декан факультета назначается на должность по представлению совета высшего учебного заведения.

7. Коллегиальным органом самоуправления факультета является совет факультета. Порядок формирования, компетенция и состав совета факультета определяются Положением о совете факультета высшего учебного заведения, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь, и уставом высшего учебного заведения.

Статья 17. Республиканский совет ректоров высших учебных заведений

1. Для выработки рекомендаций по вопросам высшего образования, совершенствования процесса обучения и воспитания, развития науки и улучшения материально-технической базы высших учебных заведений создается Республиканский совет ректоров высших учебных заведений.

2. Компетенция, состав и порядок организации деятельности Республиканского совета ректоров высших учебных заведений определяются Президентом Республики Беларусь.

Статья 18. Учебно-методические объединения

1. Для повышения качества подготовки специалистов Министерством образования Республики Беларусь могут создаваться на базе ведущих высших учебных заведений учебно-методические объединения по профилям (направлениям образования, специальностям) подготовки специалистов.

2. В состав учебно-методических объединений входят ведущие преподаватели, научные работники государственных высших учебных заведений Республики Беларусь, аккредитованных частных высших учебных заведений, представители органов государственного управления и других организаций, заинтересованных в подготовке специалистов определенных профилей (направлений образования, специальностей).

3. Основными функциями учебно-методических объединений являются:

3.1 участие в разработке и совершенствовании образовательных стандартов высшего образования;

3.2 участие в разработке и совершенствовании типовых учебных планов и типовых учебных программ;

3.3 экспертиза учебных планов по специальностям и учебных программ по изучаемым учебным дисциплинам, проведение консультаций для заинтересованных организаций по вопросам повышения качества подготовки специалистов;

3.4 согласование рукописей учебников, учебных и учебно-методических пособий.

4. Решения учебно-методического объединения носят рекомендательный характер.

5. Деятельность учебно-методических объединений по профилям (направлениям образования, специальностям) подготовки специалистов координируют ведущее высшее учебное заведение в национальной системе образования и (или) ведущее высшее учебное заведение в отрасли.

6. Положение об учебно-методическом объединении утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 4. ПРИЕМ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Статья 19. Организация приема в высшие учебные заведения для получения высшего образования

1. В Республике Беларусь устанавливается равный доступ к высшему образованию для лиц, получивших общее среднее образование, или профессионально-техническое образование с общим средним образованием, или среднее специальное образование, а в целях продолжения образования на второй ступени высшего образования — для лиц, получивших образование первой ступени высшего образования. Указанные лица вправе обращаться для получения высшего образования в любое высшее учебное заведение. Высшее учебное заведение обязано рассмотреть все кандидатуры в соответствии с установленной процедурой приема.

2. Прием в высшие учебные заведения для получения высшего образования осуществляется в соответствии с Правилами приема в высшие учебные заведения, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь.

3. Высшие учебные заведения по согласованию с их учредителями ежегодно до 1 октября утверждают порядок приема в эти высшие учебные заведения в соответствии с Правилами приема в высшие учебные заведения, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь, и в двухнедельный срок доводят его до сведения заинтересованных.

4. Правила приема в магистратуру высших учебных заведений Республики Беларусь для продолжения образования на второй ступени высшего образования определяются Правительством Республики Беларусь.

5. Зачисление в высшие учебные заведения для получения высшего образования на условиях оплаты, целевой подготовки осуществляется на основании договоров.

Примерные формы договоров утверждаются Правительством Республики Беларусь.

6. По решению Президента Республики Беларусь могут создаваться государственные комиссии для контроля за ходом проведения вступительных испытаний в высшие учебные заведения.

Статья 20. Приемная комиссия

1. Прием в высшее учебное заведение организуется приемной комиссией, возглавляемой руководителем высшего учебного заведения.

2. В компетенцию приемной комиссии входят:

2.1 организация работы по профессиональной ориентации молодежи, информированию о специальностях (специализациях), по которым ведется подготовка специалистов в высшем учебном заведении, проведение предэкзаменационных консультаций;

2.2 организация приема документов;

2.3 принятие решений о допуске к вступительным испытаниям, о проведении вступительных испытаний и (или) конкурсного отбора, о зачислении в высшее учебное заведение;

2.4 иные функции, предусмотренные Положением о приемной комиссии высшего учебного заведения, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Статья 21. Организация образовательного процесса

1. Образовательный процесс в высшем учебном заведении строится на основе принципов государственной политики в сфере образования и призван обеспечить потребность общества и государства в квалифицированных специалистах, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности.

2. Высшие учебные заведения организуют образовательный процесс на государственных языках Республики Беларусь, а также могут организовывать его на иных языках при обучении иностранных граждан.

Реализация права граждан на выбор государственного языка, используемого в образовательном процессе, обеспечивается путем создания в высших учебных заведениях белорусскоязычных и русскоязычных групп (потоков) в порядке и на условиях, определяемых Правительством Республики Беларусь.

3. Процесс воспитания студентов (курсантов, слушателей) в высшем учебном заведении направлен на формирование нравственной, социально активной и творческой личности, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции.

Содержание воспитательной работы определяется гуманистическими и культурными ценностями общества, потребностями государства и студентов, спецификой получаемой специальности (специализации).

Статья 22. Содержание высшего образования

1. Подготовка специалистов с высшим образованием в высших учебных заведениях проводится по специальностям Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации», утверждаемого в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

2. Содержание высшего образования определяется типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, а также учебными планами по специальностям и учебными программами по изучаемым учебным дисциплинам, разрабатываемыми на основе требований образовательных стандартов высшего образования.

3. Объем и содержание обучения лиц, получающих второе и последующее высшее образование, определяются высшим учебным заведением с учетом пройденных ранее периодов и курсов высшего образования и должны соответствовать образовательным стандартам высшего образования.

Статья 23. Порядок разработки и утверждения учебных планов и учебных программ

1. В типовых учебных планах определяются структура и содержание подготовки специалистов, последовательность и сроки изучения учебных дисциплин, количество учебных часов в неделю, виды учебных занятий, формы текущей и итоговой аттестации и иные требования в соответствии с образовательными стандартами высшего образования.

Типовые учебные планы разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами и (или) организациями.

2. Высшими учебными заведениями на основании типовых учебных планов разрабатываются учебные планы по специальностям, которые утверждаются руководителями государственных высших учебных заведений по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь, государственными органами (организациями), в подчинении которых они находятся, руководителями частных высших учебных заведений по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

3. В типовых учебных программах определяются структура и содержание подготовки специалистов по учебной дисциплине, входящей в типовой учебный план.

Типовая учебная программа является единой для всех форм получения высшего образования.

Типовые учебные программы разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами и (или) организациями.

4. Высшими учебными заведениями на основании типовых учебных программ разрабатываются учебные программы по изучаемым учебным дисциплинам, которые утверждаются руководителями высших учебных заведений.

Статья 24. Текущая и итоговая аттестация лиц, получающих высшее образование

1. Текущая аттестация в форме экзамена, зачета, иных формах контроля проводится высшими учебными заведениями в целях периодической проверки степени освоения лицами, получающими высшее образование, теоретических знаний и практических навыков, предусмотренных учебными планами и учебными программами.

2. Экзамен предполагает комплексную проверку степени освоения лицами, получающими высшее образование, группы учебных дисциплин или учебной дисциплины, проводимую по завершении их изучения с выставлением отметки в баллах по десятибалльной шкале.

3. Зачет предполагает проверку достаточности освоения лицами, получающими высшее образование, учебной дисциплины или части учебной дисциплины, для которой предусмотрен экзамен, выполнения лабораторных работ, освоения практических или дополнительных курсов, проводимую с выставлением отметки «зачтено» либо «не зачтено». При проведении дифференцированного зачета выставляется отметка в баллах по десятибалльной шкале.

4. Текущая аттестация может осуществляться в порядке экстерната. Положение об экстернате в высшем учебном заведении утверждается Министерством образования Республики Беларусь. Перечень специальностей, по которым не допускается аттестация в порядке экстерната в высшем учебном заведении, утверждается Правительством Республики Беларусь.

5. Итоговая аттестация проводится высшими учебными заведениями в целях завершающей проверки степени освоения выпускниками высших учебных заведений учебных планов по специальностям и учебных программ по изучаемым учебным дисциплинам и определения возможности выдачи документов о высшем образовании.

6. Итоговая аттестация на первой ступени высшего образования проводится в формах государственного экзамена или государственного экзамена и защиты дипломной работы (проекта).

7. Итоговая аттестация на второй ступени высшего образования проводится в форме защиты магистерской диссертации.

8. Правила проведения текущей и итоговой аттестации определяются Министерством образования Республики Беларусь.

Статья 25. Практика

1. Практика — обязательный компонент высшего образования, целями которого являются овладение лицами, получающими высшее образование, практическими навыками и умениями и их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности. Практика подразделяется на учебную и производственную (по профилю специальности и преддипломную) и может проводиться в организациях всех форм собственности в соответствии с договорами, заключаемыми между организациями и высшими учебными заведениями.

2. Сроки и содержание практики определяются высшим учебным заведением с учетом требований образовательных стандартов высшего образования, типовых учебных планов и учебных планов по специальностям, а также законодательства Республики Беларусь.

3. Порядок организации, проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики определяется Правительством Республики Беларусь.

Статья 26. Документы о высшем образовании

1. Документами о высшем образовании являются диплом о высшем образовании, диплом магистра.

2. Диплом о высшем образовании, выдаваемый высшим учебным заведением лицу, завершившему обучение на первой ступени высшего образования и успешно прошедшему итоговую аттестацию, подтверждает право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, и (или) на обучение в магистратуре.

Диплом магистра, выдаваемый высшим учебным заведением лицу, завершившему обучение на второй ступени высшего образования и успешно прошедшему итоговую аттестацию, подтверждает право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и (или) на трудоустройство с учетом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием и обучения в магистратуре.

Лицам, имеющим по итогам обучения в высших учебных заведениях, включая итоговую аттестацию, не менее 75 процентов отметок 10 и 9 баллов, а остальные отметки не ниже 7 баллов, выдаются документы о высшем образовании с отличием.

Лицам, имеющим по итогам обучения в высших военных учебных заведениях, включая итоговую аттестацию, отметки 10 и 9 баллов, а также имеющим примерную воинскую дисциплину и участвующим в научной работе, выдаются документы о высшем образовании с отличием и золотая медаль.

3. С документом о высшем образовании выдается приложение к нему, которое представляет собой выписку из зачетно-экзаменационной ведомости.

4. Лицам, отчисленным из высшего учебного заведения, а также лицам, прошедшим полный курс обучения, но не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка установленного Министерством образования Республики Беларусь образца о результатах прохождения текущей аттестации по учебным дисциплинам, изученным в рамках обучения по специальности, не являющаяся подтверждением получения высшего образования.

5. Лица, не прошедшие итоговую аттестацию, имеют право на прохождение повторной итоговой аттестации в порядке и на условиях, определенных Министерством образования Республики Беларусь.

6. Образцы документов о высшем образовании, приложений к ним, их описание и порядок выдачи утверждаются Правительством Республики Беларусь.

Статья 27. Научная, научно-техническая и инновационная деятельность высших учебных заведений

1. Высшие учебные заведения осуществляют научную, научно-техническую и инновационную деятельность в соответствии с профилем подготовки специалистов и приоритетными направлениями государственной научно-технической политики.

2. Научная, научно-техническая и инновационная деятельность осуществляется кафедрами, научно-исследовательскими и научно-методическими лабораториями, центрами и научно-исследовательскими институтами.

3. Порядок осуществления научной, научно-технической и инновационной деятельности высших учебных заведений устанавливается законодательством Республики Беларусь о научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Статья 28. Подготовка научных работников высшей квалификации в высших учебных заведениях

Подготовка научных работников высшей квалификации в высших учебных заведениях осуществляется в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

ГЛАВА 6. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статья 29. Студенты высших учебных заведений

1. Студентами высших учебных заведений являются лица, зачисленные в установленном порядке в высшее учебное заведение для получения образования первой, второй ступени высшего образования.

2. Студентам высших учебных заведений выдаются студенческий билет и зачетная книжка установленного Министерством образования Республики Беларусь образца.

Статья 30. Права, обязанности и ответственность студентов высших учебных заведений

1. Студенты высших учебных заведений имеют право на:

1.1 Получение высшего образования в соответствии с образовательными стандартами высшего образования;

1.2 перевод в другое высшее учебное заведение, перевод на обучение по другой специальности, на другую форму получения высшего образования в порядке, установленном Министерством образования Республики Беларусь;

1.3 восстановление в высшем учебном заведении для возобновления обучения. Порядок и условия восстановления студентов, отчисленных из высших учебных заведений, определяются Правительством Республики Беларусь;

1.4 обучение по индивидуальным учебным планам в порядке и случаях, определяемых Министерством образования Республики Беларусь;

1.5 получение дополнительных образовательных услуг в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь и уставом высшего учебного заведения;

1.6 участие в научной, научно-технической и инновационной деятельности высшего учебного заведения;

1.7 участие в управлении высшим учебным заведением в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь и уставом высшего учебного заведения;

1.8. Создание и избрание органов студенческого самоуправления, объединение в профессиональные союзы, молодежные и иные общественные объединения, деятельность которых не противоречит законодательству Республики Беларусь;

1.9. защиту своих прав и законных интересов;

1.10. обжалование решений администрации и должностных лиц высшего учебного заведения в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь и уставом высшего учебного заведения;

1.11. обеспечение стипендией в порядке и на условиях, определенных законодательством Республики Беларусь;

1.12. медицинское обслуживание и оздоровление в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь;

1.13. обеспечение местами в общежитиях и временной пропиской в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь;

1.14. возмещение расходов по найму жилья в случае необеспечения местами в общежитиях (студенты, обучающиеся за счет средств республиканского бюджета) в размере и порядке, определенных законодательством Республики Беларусь;

1.15. материальное и моральное стимулирование успехов в учебной, общественной и научно-исследовательской деятельности;

1.16. льготный кредит для оплаты первого высшего образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь;

1.17. академические отпуска — по медицинским показаниям, финансовым и иным причинам. Порядок и условия предоставления академических отпусков студентам высших учебных заведений определяются Правительством Республики Беларусь;

1.18. каникулы — плановые перерывы в получении образования для отдыха и иных социальных целей при очной форме получения высшего образования. Каникулы предоставляются не менее двух раз в учебном году общей продолжительностью от шести до десяти недель;

1.19. отсрочку от призыва на срочную военную службу, службу в резерве на время обучения, освобождение от прохождения военных и специальных сборов в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

2. Студенты высших учебных заведений обязаны:

2.1. выполнять в установленные сроки требования учебных планов и учебных программ;

2.2 соблюдать устав, правила внутреннего распорядка и правила проживания в общежитии высшего учебного заведения;

2.3 соблюдать во время прохождения практики требования, установленные для работников соответствующих организаций, в том числе по охране труда и технике безопасности.

3. Студенты высших учебных заведений могут иметь иные права и нести иные обязанности в соответствии с законодательством Республики Беларусь и уставом высшего учебного заведения.

4. В случае невыполнения обязанностей, предусмотренных настоящим Законом, к студентам высших учебных заведений могут быть применены следующие меры дисциплинарного воздействия:

- замечание;
- выговор;
- отчисление из высшего учебного заведения.

Меры дисциплинарного воздействия применяются в порядке, установленном Министерством образования Республики Беларусь, уставом и правилами внутреннего распорядка высшего учебного заведения. Применение мер дисциплинарного воздействия к студентам высших учебных заведений не допускается в период их каникул, академического отпуска, освобождения от занятий по уважительной причине.

5. Лица, обучавшиеся за счет средств республиканского бюджета на первой либо второй ступени высшего образования в дневной форме получения высшего образования, в том числе по договору о целевой подготовке, подлежат распределению в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

Выпускники высших учебных заведений, получившие образование первой либо второй ступени высшего образования в дневной форме получения высшего образования за счет средств республиканского бюджета и направленные на работу по распределению, считаются молодыми специалистами и обязаны отработать по распределению два года. Указанный срок работы по распределению исчисляется со дня заключения трудового договора между молодым специалистом и нанимателем.

Молодой специалист, не отработавший срок работы по распределению, обязан возместить в республиканский бюджет средства, затраченные на его подготовку.

Лица, не отработавшие срок работы по распределению в связи с поступлением в год получения документа о высшем образовании в магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру) на дневную форму полу-

чения образования и завершившие обучение в установленном порядке, освобождаются от возмещения указанных средств.

Порядок и условия возмещения в республиканский бюджет средств, затраченных государством на подготовку специалиста, основания для освобождения от возмещения указанных средств, кроме изложенных в части четвертой настоящего пункта, устанавливаются Правительством Республики Беларусь.

6. Лица, зачисленные в установленном порядке в высшие военные учебные заведения, высшие учебные заведения органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (курсанты, слушатели), обладают совокупностью прав и обязанностей, предусмотренных настоящим Законом для студентов высших учебных заведений, если иное не установлено законодательством Республики Беларусь.

Статья 31. Педагогические и научные работники высших учебных заведений

1. К педагогическим работникам высших учебных заведений относятся руководители, профессорско-преподавательский состав и другие работники, осуществляющие учебно-воспитательный процесс, его методическое обеспечение.

К научным работникам высших учебных заведений относятся работники высших учебных заведений, которые соответствуют требованиям, изложенным в частях первой и второй ст. 9 Закона Республики Беларусь от 21 октября 1996 года «О научной деятельности» (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1996 г., № 34, ст. 608; Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 171, 2/1143).

2. Должности профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений замещаются по конкурсу, после прохождения которого заключается трудовой договор в соответствии с трудовым законодательством Республики Беларусь. Порядок замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений устанавливается Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

3. Квалификационные требования к педагогическим и научным работникам высших учебных заведений определяются квалификационными характеристиками, утверждаемыми в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Статья 32. Права, обязанности и ответственность педагогических и научных работников высших учебных заведений

1. Педагогические и научные работники высших учебных заведений имеют право на:

1.1 обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности;

1.2 участие в управлении высшим учебным заведением в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь и уставом высшего учебного заведения;

1.3 объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, деятельность которых не противоречит законодательству Республики Беларусь;

1.4 обжалование решений администрации и должностных лиц высшего учебного заведения в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь и уставом высшего учебного заведения;

1.5 повышение квалификации.

2. Педагогические и научные работники высших учебных заведений могут иметь иные права в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

3. Обязанности педагогических и научных работников высших учебных заведений определяются законодательством Республики Беларусь, уставом высшего учебного заведения и должностными инструкциями.

4. Ответственность педагогических и научных работников высших учебных заведений за организацию и осуществление образовательного процесса в высших учебных заведениях определяется законодательством Республики Беларусь и уставом высшего учебного заведения.

**Статья 33. Учебно-воспитательная, научная
и методическая деятельность профессорско-
преподавательского состава высшего учебного заведения**

1. Объем учебно-воспитательной, научной и методической деятельности для работников, занимающих должности профессорско-преподавательского состава, устанавливается ежегодно высшим учебным заведением.

2. Виды учебно-воспитательной, научной и методической деятельности, соотношение численности студентов и профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения (не превышающее 10:1 для дневной формы получения высшего образования) устанавливает Министерство образования Республики Беларусь.

Соотношение численности курсантов (слушателей) и профессорско-преподавательского состава высших военных учебных заведений, высших учебных заведений органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям определяется заказом на подготовку специалистов и объемом учебной работы, рассчитываемым в соответствии с нормативными правовыми актами соответствующих республиканских органов государственного управления.

Статья 34. Иные работники высших учебных заведений

1. К иным работникам высших учебных заведений относятся лица, обеспечивающие функционирование высшего учебного заведения, кроме педагогических и научных работников, указанных в п. 1 ст. 31 настоящего Закона.

2. Права и обязанности иных работников высших учебных заведений определяются законодательством Республики Беларусь, уставом высшего учебного заведения, правилами внутреннего трудового распорядка высшего учебного заведения и должностными инструкциями.

ГЛАВА 7. ФИНАНСИРОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Статья 35. Финансирование высших учебных заведений

1. Финансирование высших учебных заведений осуществляется:

- государственных высших учебных заведений — за счет средств республиканского бюджета;
- частных высших учебных заведений — за счет средств учредителя.

Финансирование высших учебных заведений может осуществляться также за счет иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

2. Государственные высшие учебные заведения могут оказывать платные образовательные услуги, которые не финансируются за счет средств республиканского бюджета, согласно перечню, утвержденному Правительством Республики Беларусь. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств республиканского бюджета.

3. Стоимость платного обучения в высших учебных заведениях определяется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

4. Руководители государственных высших учебных заведений вправе:

4.1 предоставлять скидки со сформированной стоимости обучения на условиях, предусмотренных Президентом Республики Беларусь, в порядке и размерах, определенных Правительством Республики Беларусь;

4.2 осуществлять перевод с платного обучения на обучение за счет средств республиканского бюджета на условиях, предусмотренных Президентом Республики Беларусь, и в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

5. Руководители частных высших учебных заведений вправе предоставлять студентам и учащимся скидки со сформированной стоимости обучения.

6. Высшие учебные заведения могут осуществлять предпринимательскую деятельность, необходимую для реализации их уставных целей и отвечающую предмету их деятельности.

7. Государственные высшие учебные заведения используют средства, полученные из дополнительных источников финансирования, строго по целевому назначению в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Статья 36. Материально-техническая база высших учебных заведений

1. За высшим учебным заведением в целях обеспечения деятельности, предусмотренной его уставом, учредитель закрепляет на праве оперативного управления здания, сооружения, имущественные комплексы, оборудование, а также необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения, если иное не установлено законодательством Республики Беларусь.

2. Высшее учебное заведение несет перед учредителем ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

ГЛАВА 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Статья 37. Международное сотрудничество и внешнеторговая деятельность высших учебных заведений

1. Международное сотрудничество в сфере высшего образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения и не должно наносить ущерб национальному суверенитету, национальной безопасности Республики Беларусь и интересам общества и государства.

2. Международное сотрудничество высших учебных заведений осуществляется в рамках международных договоров, действующих для Республики Беларусь, договоров, заключаемых высшим учебным заведением с международными организациями, иностранными физическими и юридическими лицами, международных и национальных проектов и программ в сфере высшего образования.

3. Высшие учебные заведения осуществляют международное сотрудничество путем:

3.1 участия в программах двустороннего и многостороннего обмена студентами, иными лицами, обучающимися в высших учебных заведениях и не получающими высшего образования, педагогическими и научными работниками;

3.2 приглашения педагогических и научных работников и специалистов иностранных государств для участия в педагогической и научной работе;

3.3 направления педагогических и научных работников в иностранные учреждения образования и научные организации для выполнения педагогической и научной работы;

3.4 проведения совместно с международными организациями, иностранными физическими и юридическими лицами или по их заказу научных исследований и разработок, реализации культурных, социально ориентированных, образовательных проектов, в том числе в области повышения квалификации;

3.5 участия в международных конгрессах, конференциях, симпозиумах, работе международных организаций и ассоциаций.

4. Обучение, подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан Республики Беларусь в высших учебных заведениях других государств осуществляются на основе международных договоров, действующих для Республики Беларусь, договоров, заключаемых высшим учебным заведением (гражданином Республики Беларусь) с международными организациями, иностранными физическими и юридическими лицами в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

5. Высшее учебное заведение имеет право в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, выступать учредителем международных организаций и вступать в такие организации, представлять интересы высшего учебного заведения в международных организациях, а также создавать свои филиалы и представительства за рубежом.

6. Высшее учебное заведение осуществляет в соответствии с законодательством Республики Беларусь о внешнеторговой деятельности и уставом высшего учебного заведения внешнеторговую деятельность, направленную на выполнение задач высшего образования, а также на развитие международных контактов.

Статья 38. Признание и установление эквивалентности документов, периодов обучения, курсов и степеней высшего образования Республики Беларусь и других государств

1. Признание и установление эквивалентности документов о высшем образовании, периодов обучения, курсов и степеней высшего образования Республики Беларусь и других государств осуществляются в соответствии с законодательством Республики Беларусь, международными договорами, действующими для Республики Беларусь.

2. Подтверждение эквивалентности документов о высшем образовании, признание и установление соответствия периодов обучения и курсов высшего образования, а также подтверждение степеней высшего образования Республики Беларусь и других государств осуществляются Министерством образования Республики Беларусь в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

Статья 39. Деятельность иностранных и международных высших учебных заведений и их филиалов на территории Республики Беларусь

Деятельность иностранных и международных высших учебных заведений и их филиалов на территории Республики Беларусь осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, международными договорами, действующими для Республики Беларусь.

ГЛАВА 9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 40. Приведение актов законодательства в соответствие с настоящим Законом

Совету Министров Республики Беларусь в течение шести месяцев со дня официального опубликования настоящего Закона:

- подготовить и внести в установленном порядке предложения по приведению законодательных актов Республики Беларусь в соответствие с настоящим Законом;
- привести решения Правительства Республики Беларусь в соответствие с настоящим Законом;
- обеспечить приведение республиканскими органами государственного управления, подчиненными Правительству Республики Беларусь, их нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Законом;
- принять иные меры, необходимые для реализации положений настоящего Закона.

Статья 41. Вступление в силу настоящего Закона

Настоящий Закон вступает в силу через шесть месяцев после его официального опубликования, за исключением настоящей статьи и ст. 40, которые вступают в силу со дня официального опубликования настоящего Закона.

Указ Президента Республики Беларусь
04.04.2006 № 200

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПРОГРАММА «МОЛОДЕЖЬ БЕЛАРУСИ» НА 2006—2010 ГОДЫ

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Республиканская программа «Молодежь Беларуси» на 2006—2010 годы (далее — республиканская программа) разработана в соответствии с Законом Республики Беларусь от 24 апреля 1992 года «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1992 г ., № 19, ст. 304), Законом Республики Беларусь от 9 ноября 1999 года «О государственной поддержке молодежных и

детских общественных объединений в Республике Беларусь» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., № 89, 2/80).

2. Республиканская программа носит целевой характер и призвана обеспечить координацию действий всех органов государственного управления, а также детских и молодежных общественных объединений в процессе осуществления правовых, социально-экономических и организационных мер, направленных на активизацию созидательной деятельности и самореализацию молодых граждан Республики Беларусь.

3. Государственным заказчиком и основным исполнителем республиканской программы является Министерство образования. Ответственные исполнители этой программы — Министерство архитектуры и строительства, Министерство внутренних дел, Министерство жилищно-коммунального хозяйства, Министерство здравоохранения, Министерство информации, Министерство культуры, Министерство обороны, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды, Министерство промышленности, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство спорта и туризма, Министерство труда и социальной защиты, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Министерство юстиции, Министерство финансов, Государственный комитет пограничных войск, Национальная академия наук Беларуси, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Институт социально-политических исследований при Администрации Президента Республики Беларусь, Национальная государственная телерадиокомпания, местные исполнительные и распорядительные органы, Национальный банк, открытое акционерное общество «Сбергательный банк «Беларусбанк», общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи», общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация», Федерация профсоюзов Беларуси, республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций», молодежные и детские общественные объединения.

ГЛАВА 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПРОГРАММЫ

4. Основной целью республиканской программы является развитие потенциала молодых граждан для их самореализации и участия в созидании сильной и процветающей Беларуси через создание оптимальных социально-экономических, правовых и организационных условий.

5. В рамках реализации республиканской программы предполагается решение следующих задач:

5.1 повышение образовательного уровня молодежи, ее готовности к труду;

5.2 патриотическое воспитание молодых граждан, формирование у них правовой и политической культуры, мотивации к осознанному, ответственному и активному участию в общественной жизни страны;

5.3 улучшение условий для активного и эффективного участия молодежи в социально-экономической жизни общества;

5.4 совершенствование позитивных молодежных инициатив, соответствующих идеологии и направлениям социально-экономического развития белорусского государства;

5.5 формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья молодежи;

5.6 совершенствование системы социальной защиты молодежи и молодой семьи;

5.7 развитие молодежного туризма и международного молодежного сотрудничества.

ГЛАВА 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПРОГРАММЫ

6. Основными направлениями реализации республиканской программы являются:

6.1 повышение престижа и возможности получения качественного образования;

6.2 воспитание гражданина-патриота;

6.3 создание условий для активного и эффективного участия молодежи в социально-экономической жизни страны;

6.4 пропаганда здорового образа жизни, предупреждение пьянства, наркомании, правонарушений, в том числе торговли людьми;

6.5 развитие молодежного туризма, международное молодежное сотрудничество;

6.6 информационное обеспечение системы работы с молодежью.

7. Названные в п. 6 настоящей главы основные направления реализации республиканской программы осуществляются в соответствии с прилагаемыми мероприятиями.

8. Оценка эффективности процесса реализации мероприятий республиканской программы на протяжении всего периода выполнения будет проводиться путем мониторинга жизнедеятельности молодежи.

ГЛАВА 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПРОГРАММЫ

9. Реализация республиканской программы обеспечивается посредством:

9.1 совершенствования нормативной правовой базы, регулирующей государственную молодежную политику;

9.2 расширения межведомственного взаимодействия в реализации государственной молодежной политики;

9.3 активизации деятельности молодежных общественных организаций в реализации государственной молодежной политики;

9.4 создания системы подготовки и повышения квалификации кадров для работы в сфере государственной молодежной политики;

9.5 усиления научно-методического и информационно-аналитического обеспечения процесса реализации государственной молодежной политики;

9.6 совершенствования финансовой поддержки мероприятий в области государственной молодежной политики;

9.7 формирование целевых программ на отраслевом и региональном уровнях.

ГЛАВА 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПРОГРАММЫ

10. Ожидаемые результаты от реализации республиканской программы:

10.1 оптимизация системы государственно-общественного управления в сфере государственной молодежной политики;

10.2 повышение эффективности функционирования системы образования и расширение спектра оказываемых образовательных услуг для молодежи;

10.3 создание целостной системы воспитания гражданина-патриота;

10.4 повышение качества жизни сельской молодежи, снижение уровня миграции молодых граждан, в том числе молодых специалистов, работающих в сельских населенных пунктах;

10.5 снижение численности и удельного веса молодежи в структуре безработных, развитие системы временной и сезонной занятости молодежи;

10.6 наличие перспективного кадрового резерва из числа молодых граждан и механизма его функционирования;

10.7 возрождение ценности и значимости семьи в общественном сознании, укрепление семьи, увеличение рождаемости;

10.8 уменьшение количества правонарушений, иных асоциальных проявлений в молодежной среде;

10.9 укрепление здоровья и повышение уровня физической подготовленности молодежи;

10.10 активизация социально значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений, увеличение количества молодых граждан, активно участвующих в их работе;

10.11. снижение уровня политического экстремизма в молодежной среде, повышение электоральной активности молодых граждан;

10.12. консолидация общественного молодежного движения в целях построения сильной и процветающей Беларуси.

ГЛАВА 6. ФИНАНСИРОВАНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПРОГРАММЫ

11. Финансирование республиканской программы осуществляется за счет средств республиканского бюджета, предусмотряемых законом о бюджете Республики Беларусь на очередной финансовый (бюджетный) год, местных бюджетов и иных источников, не запрещенных законодательством.

12. Решение о выделении денежных средств соисполнителям республиканской программы принимается Министерством образования на основании представленных заявок и исходя из имеющихся на эти цели средств. Согласно решению о выделении денежных средств Министерство образования и соисполнитель мероприятий республиканской программы заключают в установленном порядке договор, который предусматривает целевое направление этих средств и указание сроков отчетности.

ГЛАВА 7. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПРОГРАММЫ

13. Министерство образования осуществляет координацию и контроль за выполнением республиканской программы, вносит в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий республиканской программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивает контроль за целевым использованием денежных средств, выделяемых из республиканского бюджета на ее реализацию.

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (далее — Концепция) определяет подходы к процессу воспитания, основные направления воспитания детей и учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в нашей стране и базирующиеся на принципах непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности. Настоящая Концепция закрепляет приоритеты воспитания в учреждениях образования: целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала-труженика, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны.

2. Воспитание является составляющей частью образования. Его назначение состоит в формировании личности путем приобщения к ценностям культуры.

3. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

4. Достижение цели воспитания в учреждении образования предполагает решение следующих основных задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности.

5. Содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Общие требования к содержанию воспитания определяются также целями, задачами и принципами государственной политики в сфере образования.

6. Воспитание в системе образования осуществляется на основе программ воспитания. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь разрабатывается и утверждается Министерством образования Республики Беларусь.

7. Основные требования организации воспитания обучающихся:

- обеспечение качества воспитания;
- соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;
- системность и единство педагогических требований;
- реализация личностно-ориентированного подхода;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
- преемственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;
- педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

8. Основные составляющие воспитания:

- идеологическое воспитание, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося;
- нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры;

– воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

– воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;

– гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

– семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;

– трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе;

– воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

– воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование личности обучающихся, формирование у них ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

9. Идеология в системе воспитания реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние.

Идеологическое становление личности включает следующие этапы: овладение знаниями — принятие ценностей — формирование убеждений — воля к действию — деятельность. Реализация названных этапов в соответствии с принципом непрерывности и преемственности воспитания обеспечивает развитие личности обучающегося в контексте государственной идеологии Республики Беларусь.

Идеологическое обеспечение воспитания осуществляется на основе органичного единства учебного и воспитательного процес-

са, затрагивает повседневную внеучебную и досуговую деятельность. Последовательное ознакомление учащихся с основами научных знаний, прежде всего с предметами социально-гуманитарного блока, является предпосылкой присвоения ими общечеловеческих и национальных ценностей, формирования убеждений, волевых качеств, норм поведения и деятельности, определяемых идеологией белорусского государства.

Реализация воспитательной функции идеологии способствует формированию целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности.

Условием эффективности идеологической работы в учреждениях образования является профессионализм, искренность и высокий уровень идейной убежденности педагогических работников в процессе воспитания и обучения.

10. Формирование и развитие личности обусловлены возрастными особенностями обучающихся. Учет важнейших особенностей на каждом возрастном этапе развития личности обучающегося способствует выявлению психолого-педагогических условий для оптимального удовлетворения ведущих потребностей обучающихся...

<...>

15. Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Особенности развития личности: профессиональное и личное самоопределение; расширение системы ценностей; появление позиции взрослого; осознание своего назначения и места в жизни; понимание себя и своих особенностей, возможностей; самоуважение, внимание к своему внешнему виду; реализация себя в социуме, труде, семье; профессиональное самоопределение; стремление к практической профессиональной деятельности.

Ведущие виды деятельности: учебно-профессиональная, общественная, внеучебная творческая.

Особенности процесса воспитания: построение отношений между обучающимся и педагогом на основе партнерства и сотрудничества; реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся.

ГЛАВА 2. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

16. Гражданственность — интегративное качество личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура. Патриотизм — чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы.

17. Содержание воспитательной работы по формированию гражданской ответственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

18. Условия воспитания гражданской ответственности и патриотизма личности:

- осознание обучающимися сущности гражданской ответственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;

- формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;

- формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;

- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления.

19. Учет возрастных особенностей по воспитанию гражданской ответственности и патриотизма личности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Реализуется готовность исполнить свой профессиональный, гражданский и патриотический долг в различных сферах жизнедеятельности.

20. Политическая культура — одна из основных форм проявления общественного сознания в виде конкретных мировоззренческих ценностей, оказывающих влияние на социальный выбор личности. Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве.

21. Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения обучающимися социального и политического опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.

22. Условия формирования политической культуры личности:

- ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте государственной идеологии;
- изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;
- формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;
- проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;
- вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность с учетом индивидуальных особенностей;
- педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся.

23. Учет возрастных особенностей по формированию политической культуры личности.

Воспитанники учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Устойчивость политических ценностей. Осознание сущности политических процессов в стране и мире.

24. Правовая культура личности — совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

25. Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

26. Условия воспитания правовой культуры личности:

- совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся;
- организация правового просвещения педагогов, родителей и обучающихся;
- профилактика противоправных действий;
- создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности, разнообразие содержания применяемых методов, приемов и средств правового воспитания;
- контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;
- взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

27. Учет возрастных особенностей в процессе формирования политической культуры личности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Развитие чувства самоуважения, гражданской ответственности. Реализация своих гражданских прав. Понимание прав человека как ценности правовой культуры личности. Сознательный выбор поведения, соответствующего правовым нормам.

28. Информационная культура определяется как совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении.

29. Информационная культура предполагает активную работу с информацией, в основе которой — самостоятельное, критическое, творческое мышление, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. При этом осуществляется формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее. Средства информационных коммуникаций формируют образцы поведения, ценности, отношение к миру, людям и самому себе, культуре и искусству, дают представление о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества.

30. Условия воспитания информационной культуры:

- использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, Интернет);
- наличие у педагогов и обучающихся знаний в области компьютерной техники;
- наличие и совершенствование современной технической базы учреждений образования;
- проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях образования;
- системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;
- обеспечение информационно-психологической безопасности обучающихся.

31. Учет возрастных особенностей в процессе формирования информационной культуры...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование информационного мировоззрения. Умение противостоять негативным психологическим воздействиям при работе с информацией. Умение применять передовые достижения в области средств информатизации и информационных технологий.

Умение применять средства информатизации и информационные технологии, создавать информационный продукт.

ГЛАВА 3. ПРАВСТВЕННАЯ И ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

32. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимся морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

33. Содержание воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности включает в себя создание у обучающихся представления и понимания нравственных основ общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сопереживания, честности), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.).

34. Условия воспитания нравственной культуры личности:

- наличие нравственно-этической культуры педагога;
- нравственно благоприятная среда в учреждении образования, позитивное взаимодействие между педагогом и обучающимся;
- актуализация нравственного потенциала личности;
- педагогическая поддержка потребности в нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;
- реализация нравственного потенциала всех видов деятельности.

35. Учет возрастных особенностей в процессе формирования нравственной культуры личности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Расширение представлений о системе нравственных ценностей. Реализация нравственного потенциала личности в жизненных ситуациях.

36. Эстетическая культура — элемент культуры человечества, способствующий преобразованию высших эстетических ценностей (красоты, совершенства, гармонии, созидания, творчества, эстетического наслаждения) в субъективные потребности личности обучающегося.

37. Содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры личности включает усвоение художественных и искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала детей и учащейся молодежи.

38. Условия воспитания эстетической культуры личности:

- создание условий для реализации эстетической потребности личности в преобразовании окружающей действительности; эстетизация среды жизнедеятельности;

- соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;

- эстетика общения: красота поступка, речи, уважение достоинства, личности, культура выражения чувств;

- формирование ценностного отношения к народному искусству, историко-культурным традициям своей страны; стремления к их творческому освоению и сохранению.

39. Учет возрастных особенностей в процессе формирования эстетической культуры личности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно-организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

ГЛАВА 4. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ

40. Воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек-общество-природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

41. Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры личности включает усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях; приобщение к ценностным ориентациям экологического характера, радиоэкологической культуре. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества. Возможно использование традиций народной педагогики по отношению к природе (связь с малой родиной, ее историей, культурой народа).

42. Условия воспитания экологической культуры личности:

– сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры;

– повышение экологической культуры педагогов;

– практическая деятельность обучающихся по охране природы;

– взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

43. Учет возрастных особенностей в процессе формирования экологической культуры личности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование знаний о воздействии производства на природную среду и научных основах ее охраны. Осознание последствий такого воздействия. Формирование экологической компетентности как составной части профессиональной подготовки.

44. Культура безопасной жизнедеятельности характеризует степень усвоения обучающимися правил безопасного поведения в обществе, включает формирование норм и правил пове-

дения в социальной и природной среде, неприятие несоблюдения правил безопасности.

45. Содержание воспитательной работы по формированию культуры безопасной жизнедеятельности предполагает приобщение обучающихся к соблюдению правил безопасности, приобретение знаний и навыков действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В процессе воспитания происходит формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасной жизнедеятельности, формирование знаний в области безопасной жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

46. Условия воспитания культуры безопасной жизнедеятельности:

- сочетание различных форм, методов и средств организации безопасной жизнедеятельности обучающихся;
- организация межведомственного сотрудничества на республиканском, региональном и местном уровнях;
- педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- практическая деятельность обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

47. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры безопасной жизнедеятельности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности, необходимых в повседневной жизни, а также связанных с конкретной профессиональной деятельностью.

48. Здоровый образ жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознании своей ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье будущих поколений; умения противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; сформированности навыков личной гигиены; наличии умений и навыков сохранения и укрепления здоровья.

49. Содержание воспитательной работы по формированию здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к

своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям в спортивных кружках, секциях; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей.

50. Условия воспитания здорового образа жизни:

– сотрудничество учреждений образования с семьей, учреждениями, подведомственными министерству здравоохранения, спорта и туризма Республики Беларусь;

– формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда. Педагогический коллектив как эталон здорового образа жизни;

– внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, противодействие распространению вредных зависимостей;

– систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

– организация воспитания в процессе оздоровительного отдыха.

51. Учет возрастных особенностей в процессе формирования здорового образа жизни...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Выбор и реализация приемлемых для личности здоровьесберегающих технологий. Осознание важности сохранения репродуктивного здоровья для создания полноценной семьи.

ГЛАВА 5. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТРУДОВОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

52. Труд — целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование действительности, овладение природными и социальными явлениями, производство материальных ценностей в условиях удовлетворения потребностей людей. Посредством трудовой деятельности человек выражает свое отношение к миру, познает действительность, себя, других людей. В основе трудового процесса лежит умственная и физическая активность человека, которая определяется целью, предметом, средствами и результатами деятельности.

53. Содержание воспитательной работы по формированию культуры трудовой деятельности в современных условиях направ-

лено на поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности.

Трудовое воспитание предусматривает личностное развитие, становление качеств трудолюбия, конкурентоспособности, бережливости, готовности к длительному напряженному труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта; эстетизацию труда, воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды.

54. Условия воспитания культуры трудовой деятельности:

– оптимальное сочетание различных видов трудовой активности обучающегося (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве);

– сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности;

– развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;

– взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы по развитию трудовой активности обучающихся;

– планирование результатов трудовой деятельности, направленных на формирование профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся основ экономического мышления.

55. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры трудовой деятельности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Профессиональное обучение. Теоретическая и практическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

56. Культура умственного труда личности — духовная культура человечества, включающая в себя процесс и результаты познания, осмысления и преобразования мира и себя. Выступая как общественное явление, культура умственного труда воспринимается, осваивается и воспроизводится каждой личностью индивидуально.

57. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на воспитание таких базовых компонентов, как потребность и способность чело-

века к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как деятельности.

58. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающегося с учетом способностей и ведущих видов деятельности; самосовершенствование; самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности; развитие продуктивных (креативных) способностей мышления.

59. Условия воспитания культуры умственного труда личности:

- непрерывный характер учебной деятельности;
- создание обучающимися интеллектуального продукта, эквивалентного изменениям в личностном развитии;
- педагогическая поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.

60. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры умственного труда личности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Участие в научно-исследовательской работе. Устойчивая потребность постоянного обновления фонда имеющихся знаний, гибкость ума, умение усваивать новую информацию, используя ее для принятия решений; готовность и способность к самообразованию и самовоспитанию в течение всей жизни.

61. Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетентностей обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности.

62. Содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие (знание иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и

физическое развитие); формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

63. Условия профессионального становления личности:

- направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания;
- профессиональная ориентация обучающихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.);
- создание ситуации выбора на каждом этапе предпрофессионального и профессионального образования обучающихся;
- дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечение взаимодействия в процессе профессионального становления обучающихся учреждений образования с семьей, производственными, сельскохозяйственными подшефными и другими предприятиями и организациями;
- популяризация профессиональных достижений обучающихся.

64. Учет возрастных особенностей в процессе профессионального становления личности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования. Совершенствование профессиональных трудовых умений и навыков.

ГЛАВА 6. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ САМОПОЗНАНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ

65. Психологическая культура личности - составная часть базовой культуры личности, позволяющая ей эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме.

66. Содержание воспитательной работы по формированию психологической культуры личности направлено на развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализа-

ции. Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами воспитания, личностном опыте обучающегося.

67. Условия воспитания психологической культуры личности:

- создание творческой среды, способствующей развитию личности на основе значимых интересов;
- переживание ситуации успеха; наличие атмосферы безопасности, доверия, принятия и эмоциональной поддержки;
- создаваемый и переживаемый совместно с педагогом опыт осознания себя, своих отношений с другими, перспектив собственного роста.

68. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания психологической культуры личности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Организация оценочной и рефлексивной деятельности.

Формирование навыков и умений эффективной адаптации к перемене условий существования; совершенствование коммуникативных способностей. Самоорганизация жизнедеятельности. Формирование личностной системы ориентиров. Дифференцирование профессиональных намерений.

69. Самосовершенствование — это внутренне мотивированная самостоятельная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, творчестве, обретении авторитета, осознании своей социальной значимости.

70. Содержание воспитательной работы по формированию потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности заключается в воспитании у обучающихся навыков самоисследования, разработке программ самосовершенствования и проектирования своего будущего; в воспитании потребности к самотворчеству как значимой деятельности; в обогащении представлений обучающегося о качествах, составляющих личное достоинство человека (доброй воле, трудолюбию, гражданской ответственности, порядочности и др.).

71. Условия воспитания потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности:

– участие обучающихся в общественной и социально значимой деятельности, мотивация к самосовершенствованию;

– систематическая работа с обучающимися по расширению представлений о себе, формированию адекватной оценки себя и других, обучение проектированию целей и средств достижения образа желаемого будущего.

72. Учет возрастных особенностей в процессе формирования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

Осознание своего назначения и места в жизни, своих особенностей и возможностей. Проявление внутренней позиции взрослого. Расширение системы ценностей. Профессиональное и личностное самоопределение. Реализация в профессиональной, социальной и семейной сфере.

73. Социальное взаимодействие — процесс воздействия друг на друга субъектов социального мира, в результате которого формируются общественные и межличностные отношения, обеспечивается организация жизнедеятельности социума, осуществляется взаимный обмен информацией, чувствами, реализуется совместная деятельность. Социальное взаимодействие затрагивает мотивационную, познавательную и поведенческую сферы личности, обеспечивая тем самым ее полноценное развитие.

74. Содержание воспитательной работы по формированию культуры социального взаимодействия состоит в развитии у обучающегося навыков взаимодействия в микросоциальной (семья, школьный класс, учебная группа, педагоги, объединение по интересам, дружеская компания) и макросоциальной среде (учебное заведение и его социокультурное пространство, общество, поликультурный мир).

75. Условия воспитания культуры социального взаимодействия:

– знание и учет индивидуально-психологических особенностей личности, ее социальных ожиданий и ориентаций; закономерностей жизнедеятельности в социуме;

– включение обучающихся в содержательную деятельность в сфере социального взаимодействия;

– систематический мониторинг процесса становления личности, анализ позиции обучающегося в сфере социального взаимодействия;

– поддержка активной социально значимой позиции обучающегося.

76. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры социального взаимодействия...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования. Стремление к самореализации и получению одобрения в значимых сферах жизнедеятельности.

ГЛАВА 7. ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ И ДОСУГОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

77. Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности.

78. Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении обучающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

79. Условия воспитания гендерной культуры личности:

– интеграция усилий семьи, педагогов, работников системы здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры обучающихся;

– повышение гендерной культуры педагогов и родителей, ориентация на гендерно демократичные и гуманистические методы взаимодействия с воспитанниками;

– создание возможностей для наблюдения и реализации гендерных ролей в повседневной жизни обучающимся из неполных семей, сиротам.

80. Учет возрастных особенностей в процессе формирования гендерной культуры личности...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования. Происходит закрепление отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, формируется ответственное отношение к объекту любви.

81. Культура семейных отношений — сформированность взаимопомощи, поддержки, взаимодействия между членами семьи.

82. Содержание воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений направлено на приобретение учащимися знаний о семье и браке, родословной семьи, отцовстве и материнстве. Участие в различных видах деятельности, способствующих подготовке обучающихся к будущей семейной жизни.

83. Условия воспитания культуры семейных отношений:

- интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи;

- оказание социально-педагогической и психологической поддержки семьи;

- формирование культуры семейного быта;

- создание системы подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования.

84. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры семейных отношений...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования. Ориентация на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей.

85. Досуг — совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются духовные, физические и другие социально значимые потребности человека. Свободное время охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, научно-техническое творчество, художественно-эстетическую самодеятельность, общение по интересам и др.

86. Содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга направлено на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов, формирование внутренней

культуры, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, на сохранение и укрепление здоровья через занятия физкультурой, спортом и туризмом.

87. Условия воспитания культуры досуга:

– совершенствование организации культурных форм досуга, создание условий для творческого развития обучающихся;

– максимальное вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей;

– совершенствование материально-технической базы в сфере культуры досуга;

– воспитательная направленность культурно-досуговых мероприятий.

88. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры досуга...

Обучающиеся в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования. Формирование умения направлять свою досуговую деятельность на достижение лично и общественно значимых целей .

ГЛОССАРИЙ

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ — методы, реализация которых позволяет проявиться активности субъектов совместной деятельности «обучение-учение» (А. И. Жук, Н. Н. Кошель).

АНДРАГОГИКА — отрасль педагогической науки, раскрывающая закономерности обучения взрослых. Особенности андрагогики:

- 1) взрослому принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- 2) взрослый человек стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению во всех сферах жизни, в том числе и в учебной деятельности;
- 3) взрослый обладает опытом, который может быть использован как при его обучении, так и при обучении коллег;
- 4) взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;
- 5) взрослый рассчитывает на немедленное применение результатов обучения;
- 6) у взрослого обучающегося много ограничений в учебе (социальные, временные, финансовые, профессиональные и др.);
- 7) процесс обучения взрослого человека организован в виде совместной деятельности обучаемого и обучающего (С. И. Змеев).

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ — наиболее общие правила организации процесса обучения взрослых:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- принцип опоры на опыт обучающегося;

- индивидуализация обучения;
- системность обучения;
- контекстность обучения;
- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности обучения (С. И. Змеев).

АННОТАЦИЯ — общая характеристика книги или статьи, в которой указываются основные проблемы, научная ценность, назначение первоисточника.

БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ — подписана в 1999 г. руководителями образовательных систем стран Европы «для создания общей системы, нацеленной на улучшение внешнего признания и облегчения мобильности учащихся и на расширение возможности их трудоустройства». Ведущий мотив создания единого европейского образовательного пространства — глобальная конкуренция на мировом рынке образовательных услуг.

ВЗРОСЛЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ — человек, обладающий пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от незрелых обучающихся:

- 1) осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- 2) накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;
- 3) готовность к обучению определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели;
- 4) стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков, качеств;
- 5) учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (С. И. Змеев).

ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ — это целенаправленный, специально организованный педагогический процесс взаимодействия педагога со студентами, осуществления организации их разнообразной деятельности с целью формирования у них политических, нравственных, эстетических, физических качеств, развития их способностей и сущностных сил, становления отношений с окружающим миром и людьми (Р. С. Пионова).

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ — это совместная деятельность, в результате которой устанавливается взаимопонимание, а может быть и взаимоотношения.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ — изменения в личности, произошедшие в результате воздействия (человек не просто подчинился требованию, а понял, что так делать нельзя, почему нельзя и как можно и нужно поступать в аналогичных ситуациях).

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ — это метод, который применяется к воспитаннику (поощрение или наказание, похвала или окрик).

ДЕБАТЫ — свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному тематическому тезису (процедура проведения не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений).

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД — создание условий, обеспечивающих овладение образцами и способами мышления и деятельности, первоочередное освоение компетенций, необходимых для эффективной деятельности.

ДИДАКТИКА — это научная исторически сложившаяся в процессе эволюции человеческой цивилизации педагогическая область, целенаправленно изучающая процесс образования и обучения («didaktikos» — поучающий, а «didasko» — изучающий).

ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ — часть педагогики высшей школы, раскрывающая теорию и практику обучения студентов в вузе.

ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ — этап в профессиональном становлении специалиста, при выполнении которого студент должен проявить умение квалифицированно ориентироваться в теоретических и прикладных разделах основных, профилирующих дисциплин, способность активно применять полученные знания, в том числе и в области компьютеризации.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ — тип образования, при котором учащиеся работают самостоятельно дома и/или на рабочем месте, контактируя с преподавателем и другими учащимися посредством e-mail, электронных форумов, видеоконференций и других форм сетевого общения (С. Д. Каракозов).

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ — это важные устойчивые связи в воспитательном процессе, реализация которых определяет его ход, направленность и продуктивность (Р. С. Пионова).

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ — «объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения» (В. И. Андреев).

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА — это объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи в этом процессе, реализация которых позволяет повысить его продуктивность.

ЗНАНИЯ — совокупность сведений об окружающем, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС — комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ — изыскание возможностей передачи обучающим возрастающего объема информации при неизменной продолжительности обучения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ — организация учебного процесса, при которой студент овладевает умениями самостоятельно получать новые для него знания.

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — это сбалансированное соответствие высшего образования (как результата, как процесса и как системы) многообразным потребностям, целям, требованиям и нормам основных потребителей: личности, общества, государства.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА — главные требования к содержанию, уровню и качеству обучения по данной специальности.

КВАЛИФИКАЦИЯ — имеющийся уровень приобретенных человеком знаний, умений и навыков.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ — способность к деятельности «со знанием дела».

КОМПЕТЕНЦИЯ — круг вопросов, в которых кто-либо обладает познанием, опытом.

КОНСПЕКТ — краткое логичное изложение прочитанного (услышанного).

КОНТРОЛЬ — это совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить как усвоен студентами материал учебной программы.

КОНФЛИКТ (от лат. *conflictus* — столкновение) означает столкновение противоречивых интересов, взглядов, стремлений; распря, разногласие, спор, грозящий осложнениями.

КРЕАТИВНОСТЬ — способность к продуктивной творческой деятельности.

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — это признаки степени соответствия качества высшего образования (как результата, как процесса и как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам.

КУРАТОР — это преподаватель (магистр, аспирант), назначенный деканатом для решения вопросов студенческой жизнедеятельности: воспитания, организации досуга, труда, проблем социально-бытового характера.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ — самостоятельная работа, в ходе которой студент принимает целесообразные решения, применяя научные принципы и методы проектирования, использует исходные типовые, нормативные или перспективные материалы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ — единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения.

МЕТОД (от греч. «methodos») — путь, способ продвижения к истине; способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

МЕТОДИКА — конкретизированный образ деятельности (О. С. Анисимов).

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ — это способы совместной целенаправленной деятельности преподавателя и студентов по решению задач формирования разносторонне развитой личности будущего специалиста.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ — способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.

МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ — способ организации теоретико-логической и экспериментальной работы.

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ — это особый способ организации обучения с опорой на выделяемую доминирующую группу используемых методов, форм, средств и приемов обучения.

МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА — нормативное представление о состоянии и содержании деятельности, выступающее как желательный результат подготовки.

МОЛОДЕЖЬ — специфическая социально-демографическая общественная группа, имеющая общие социально-психологические особенности и ориентации, обусловленные характером социальных отношений на данном этапе развития общества.

НАВЫК — умение выработанное упражнениями, повторения, привычкой

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — систематизированное, целенаправленное обучение человека, организуемое на протяжении его жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (стандарт образования) — средство управления качеством образования, подготовки специалиста по специальности. Содержит общие требования к содержанию ступеней высшего образования, срокам обучения, классификации специальностей, квалификаций и профессий высшего образования, объемам, структуре и содержанию образовательных программ по определенной специальности или группам специальностей, уровню подготовки выпускников и критериям оценки качества образования, видам высших учебных заведений, документам о высшем образовании.

ОБУЧЕНИЕ — организованный процесс учебно-познавательной деятельности.

ОТМЕТКА — зафиксированный в баллах результат оценки.

ОЦЕНКА ИЛИ ОЦЕНИВАНИЕ — это интерпретация и отношение к фактическому результату.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ — наука, изучающая закономерности сложившихся социальных отношений в процессе воспитания, образования и обучения специалистов в условиях вуза (В. И. Андреев); отрасль педагогического знания, имеющего в качестве предмета проектирование процессов обучения и воспитания в высшей школе и управление ими (С. Д. Смирнов).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ — использование в обучении закономерностей развития человека, достижении созидательной деятельности, самореализации его творческого потенциала.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ — наука о достижениях в здоровье и здоровом образе жизни человека, ставящая целью его совершенствование.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА — процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА — это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС — это процесс, в котором социальный опыт переплавляется в качества личности; целенаправленное содержательно-насыщенное и организационно-оформленное, управляемое активное взаимодействие в ходе педагогической деятельности преподавателей и студентов при ведущей, направляющей роли преподавателей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ — это «система заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний».

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ — это процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — количественное и качественное выражение критериев.

ПОРТФОЛИО — «папка с документами», «папка специалиста».

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ — это основные, исходные положения, идеи, которые определяют процесс воспитания студентов, его направление, содержание, выбор методов, средств и форм.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА — основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, помогают творчески подойти к построению педагогического процесса.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА — создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование ее результатов.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА — специальная форма учебного процесса, обеспечивающая студентам возможность получения профессиональных знаний, навыков и умений непосредственно на производстве.

ПРОФЕССИЯ — род деятельности, который социально оправдан и служит источником материального обеспечения человека.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ — готовность и право личности к определенному виду профессиональной деятельности, к воспроизводству и развитию ее норм.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ — обучение, направленное на ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

РЕЙТИНГ — сравнительная оценка качества по определенным параметрам.

РЕФЕРАТ — вид самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде содержания прочитанной научной литературы на определенную тему.

РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ — это процесс и результат фиксирования субъектами состояния и причин своего развития, саморазвития.

РЕЦЕНЗИЯ — критический отзыв о каком-либо произведении, книге, статье.

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — совокупность учебно-воспитательных учреждений.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД — исследование объектов и явлений как систем, состоящих из упорядоченной совокупности элементов.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ — группы обобщенных критериев, позволяющих судить о состоянии системы и сравнивать системы между собой.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ — вид (разновидность) профессиональной деятельности, «требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта».

СТУДЕНЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ — это объединение студентов на основе общественно значимых целей, общих интересов и ценностных ориентаций; совместной деятельности и общения, ответственной зависимости, самоуправления.

ТЕЗИСЫ — последовательно изложенные основные положения работы.

ТИП ОБУЧЕНИЯ — педагогическая категория, указывающая на имеющиеся общие характерные черты, присущие определенному подходу к обучению, которые позволяют выделить его в самостоятельный тип учебно-воспитательного процесса.

УНИВЕРСИТЕТ (от лат. universitatis) — высшее учебно-научное заведение, объединяющее в своем составе несколько факультетов, на которых представлена совокупность различных дисциплин, составляющих основы научного знания.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — деятельность, направленная на обеспечение сбалансированного соответствия высшего образования (как результата, как процесса и как системы) многообразным потребностям, целям, требованиям и нормам.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (УСРС) — опосредованное управлением со стороны преподавателя самостоятельное выполнение поставленного преподавателем учебного задания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС — это система средств обучения (включающая научно-методическое обеспечение), представленная через неразрывно связанные между собой компоненты, разработанная на единых научных основаниях, единым авторским коллективом и в логике современных технологий обучения, обеспечивающая осмысленную и продуктивную деятельность обучающихся и оргуправленческую деятельность преподавателя с целью достижения педагогического эффекта, близкого к максимально возможному.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН — регламентирует содержание подготовки, последовательность и интенсивность дисциплины, виды учебных занятий по курсам и семестрам.

УЧЕНИЕ — процесс, обеспечивающий познание.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ — способ организации деятельности учащихся, определяющий количество и характер взаимосвязей участников процесса обучения (С. А. Смирнов); способы управления познавательной деятельностью студентов для решения определенных учебных задач.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ — процесс определения целей идеально представленного результата.

ЦЕЛЬ — это планируемый результат, выступающий как единство желаемого и возможного.

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ — культурные ценности, к которым должен быть приобщен человек.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ — приведение обучающихся к овладению системой знаний и способов деятельности, чтобы на этой основе обеспечить развитие, полноценное формирование личности обучаемых.

ЭССЕ — самостоятельное сочинение-размышление над поставленной проблемой, вопросом, отражающее авторскую точку зрения, высказанную в произвольной, свободной форме.

ЭТЮД ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ — небольшое законченное публицистическое, художественное или научно-популярное произведение, в котором прослеживается личностное отношение автора к педагогическим явлениям, фактам, процессам.

КЛЮЧИ

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Репродуктивный уровень

1. а, г, е.
2. а.
3. в.
4. а.
5. в.
6. б.
7. б, в, е, ж.
8. в.
9. а, г, д.
10. в.
11. Цель, основная проблема, объект, характер исследования.
12. в
13. а, б, г, д, ж, и, к.
14. б.
15. в.
16. в.
17. а.
18. б.
19. б.
20. а, б.
21. а, б.
22. а, в, г.
23. в, г.
24. б.
25. а, б, д, ж, н, о, п, р.
26. б.
27. Бакалавриат и магистратура.
28. 1) Университет должен обладать относительной автономией;
2) сущность университетского образования составляют два равнозначных ведущих вида деятельности — познавательная и научная;

- 7) переподготовка кадров, удовлетворение потребности в получении полного или частичного образования.
33. 1) Массовость высшей школы;
2) расширение сферы образовательных потребностей студентов;
3) диверсификация учебных планов и программ;
4) междисциплинарность знаний;
5) создание единого образовательного пространства в условиях его интернационализации;
6) повышение роли непрерывного самообразования;
7) изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе.
34. Закон «Об образовании», Закон Республики Беларусь «О Высшем образовании».
35. 1) Низкий уровень подготовки выпускников средних общеобразовательных школ;
2) отставание в развитии учебно-лабораторной базы вузов по сравнению с зарубежными университетами, особенно по естественнонаучным специальностям;
3) достаточно низкая оплата труда профессорско-преподавательского состава по сравнению с работниками материального производства;
4) «утечка умов».
36. 1) Менеджмент качества высшего образования;
2) автодидактизм;
3) технологизация и гуманизация образования;
4) использование современных информационных технологий в образовании;
5) идейно-воспитательная работа — возрождение воспитательной технологии в учебной и внеучебной деятельности в новых социально-культурных условиях;
6) практико-ориентированное образование.
37. 1) Имеет свой объект и предмет исследования, является самостоятельной педагогической наукой;
2) изучает личность, продолжающую свое развитие;
3) студенческая молодежь неоднородна;
4) старшему юношескому возрасту на заключительном этапе формирования личности присущи анатомо-физиологические особенности периода превращения юноши или девушки во взрослого человека;

- 7) переподготовка кадров, удовлетворение потребности в получении полного или частичного образования.
33. 1) Массовость высшей школы;
- 2) расширение сферы образовательных потребностей студентов;
- 3) диверсификация учебных планов и программ;
- 4) междисциплинарность знаний;
- 5) создание единого образовательного пространства в условиях его интернационализации;
- 6) повышение роли непрерывного самообразования;
- 7) изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе.
34. Закон «Об образовании», Закон Республики Беларусь «О Высшем образовании».
35. 1) Низкий уровень подготовки выпускников средних общеобразовательных школ;
- 2) отставание в развитии учебно-лабораторной базы вузов по сравнению с зарубежными университетами, особенно по естественнонаучным специальностям;
- 3) достаточно низкая оплата труда профессорско-преподавательского состава по сравнению с работниками материального производства;
- 4) «утечка умов».
36. 1) Менеджмент качества высшего образования;
- 2) автодидактизм;
- 3) технологизация и гуманизация образования;
- 4) использование современных информационных технологий в образовании;
- 5) идейно-воспитательная работа — возрождение воспитательной технологии в учебной и внеучебной деятельности в новых социально-культурных условиях;
- 6) практико-ориентированное образование.
37. 1) Имеет свой объект и предмет исследования, является самостоятельной педагогической наукой;
- 2) изучает личность, продолжающую свое развитие;
- 3) студенческая молодежь неоднородна;
- 4) старшему юношескому возрасту на заключительном этапе формирования личности присущи анатомо-физиологические особенности периода превращения юноши или девушки во взрослого человека;

- 5) главным участником взаимодействия является преподаватель как непосредственный участник и организатор исследований в той или иной области науки;
- 6) учитывает дифференциацию типов высших учебных заведений, диверсификацию учебных программ;
- 7) изучает специфику совершенствования методики обучения и воспитания.
- 38.** 1) Изучение опыта воспитания и обучения студентов;
- 2) рассмотрение целей, задач, средств и методов обучения и воспитания;
- 3) разработка проблем содержания высшего образования, соотношения науки и образования;
- 4) исследование вопросов теории обучения и воспитания будущих специалистов;
- 5) поиски закономерностей управления учебно-воспитательным процессом, развитием личности будущего специалиста.
- 39.** 1) теоретические методы;
- 2) экспериментальные методы;
- 3) эмпирические методы.

Конструктивный уровень

1. Болонский, Сорбоннский, Оксфордский, Кембриджский, Пражский.

2.

Средневековые университеты находились под жестким контролем церкви и светских магнатов	+	Средневековые университеты были свободны от контроля церкви и светских магнатов
Должностным лицам городов разрешалось вмешиваться в дела, подведомственные ректору	+	Должностным лицам городов запрещалось вмешиваться в дела, подведомственные ректору
Должностным лицам городов запрещалось содействовать, помогать в работе университетов	+	Должностным лицам городов вменялось в обязанность содействовать, помогать в работе университетов
Университеты пользовались значительными привилегиями	+	Университеты не пользовались никакими привилегиями
Деятельность университетов строилась в основном на принципах самоуправления	+	Деятельность университетов строилась в основном на принципах управления, определяемых должностными лицами городов

6.

Было принято решение о резком увеличении уровня оплаты труда профессорско-преподавательского состава в вузах	+		Уровень оплаты труда профессорско-преподавательского состава в вузах увеличился постепенно на протяжении 10 лет
Обучение приобрело идеологизированный характер	+		Характер обучения был деидеологизированным
Преимущественный характер имело развитие гуманитарных направлений в университетах		+	Преимущественный характер имело развитие инженерно-технического образования в высшей школе и естественнонаучных направлений в университетах
Имело место социальное регулирование приема в вузы		+	Было значительно смягчено социальное регулирование приема в вузы
Во всех университетах страны в 1920—1980-е гг. можно было получить высшее образование на двух уровнях		+	Во всех университетах страны в 1920—1980-е гг. можно было получить высшее образование одного уровня

7. 1 г; 2 в; 3 а; 4 д; 5 б.

8. 1 в; 2 б.

9. 1 г; 2 а.

10. 1 в; 2 б.

11. 1 а; 2 б.

12. г. Гродно в 1778 г.

13. 1 б; 2 а; 3 в.

14. 1) Демографические явления в обществе;

2) диспропорция спроса на отдельные специальности в вузах и реальной возможностью рынка труда обеспечить выпускников работой по специальности.

15. 1) Приоритетность фундаментального научного образования;

2) взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки специалистов;

3) преемственность между уровнями образования, высокая корпоративность выпускников;

4) гражданственность воспитания.

16. 1) Увеличение приема в вузы;

2) изменение акцента в структуре подготовки специалиста;

3) увеличение специальностей и специализаций;

4) разработка и использование новых форм учебно-воспитательного процесса;

5) появление новых и интегрированных типов учебных заведений;

6) расширение сферы хозяйственной деятельности вузов.

17. 1: в, е, к; 2: а, б, д, ж; 3: г, з, и, л.
18. Закономерностях сложившихся социальных отношений в процессе воспитания, образования и обучения специалистов в условиях вуза.
19. 1 б; 2 в; 3 а.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ЦЕЛОСТНОЕ СИСТЕМНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Репродуктивный уровень

1. в.
2. б, д, е, ж, и.
3. Образовательная, воспитательная, развивающая, профессиональная, методическая, диагностическая, аналитико-результативная.
4. а, б, г, д, е, з.
5. б.
6. а) Закономерность обусловленности педагогического процесса потребностями общества в подготовке специалистов определенного типа;
- б) закономерность взаимосвязи структурных компонентов педагогического процесса;
- в) закономерность детерминированности педагогического процесса уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава, руководящих органов и подразделений вуза;
- г) закономерность влияния условий на продуктивность и результативность педагогического процесса;
- д) закономерность динамики педагогического процесса;
- е) закономерность стимулирования;
- ж) закономерность единства внешней (педагогической и внутренней (познавательной деятельности));
- з) закономерность взаимосвязи всех компонентов обучения, обеспечивающих достижение результатов, отвечающих поставленным целям.
7. б.
8. а.
9. в.

10. в.

11. а.

12. б.

13. а) Высокая профессиональная компетентность;

б) педагогическая компетентность;

в) социально-экономическая компетентность;

г) коммуникативная компетентность;

д) рефлексивная компетентность;

е) организаторская компетентность;

ж) высокий уровень профессиональной и общей культуры.

14. а.

15. 1) Сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности;

2) сознательность и активность студентов в целостном педагогическом процессе;

3) уважение к личности студента в сочетании с разумной требовательностью к нему;

4) опора на положительные, сильные стороны личности человека;

5) доступность и посильность;

6) сочетание прямых и параллельных педагогических воздействий;

7) прочность и действенность результатов образования, воспитания и развития и др.

16. 1) Гуманистическая направленность;

2) связь с жизнью и практикой;

3) научность;

4) ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения;

5) преемственность, последовательность и систематичность;

6) наглядность и др.

17. 1) Осуществляют профессиональную подготовку специалистов;

2) педагогический процесс вуза связан с научными исследованиями преподавателей и студентов;

3) широкое взаимодействие субъектов педагогического процесса;

4) значительно возрастает доля самостоятельной работы студентов;

5) многие задачи воспитания решаются в процессе обучения;

6) наличие производственной практики студентов.

18. Образовательный стандарт, учебный план подготовки специалиста и программы учебных дисциплин.

19. 1) Обязательный цикл гуманитарных дисциплин;
2) обязательный цикл естественнонаучных дисциплин;
3) цикл дисциплин специальности;
4) курс иностранного языка;
5) курс физической культуры;
6) курс пользователя современных информационных и коммуникационных технологий;
7) выполнение курсового проектирования (курсовых работ) на всех курсах, кроме первого и выпускного;
8) производственную практику;
9) итоговую аттестацию в форме государственного экзамена и защиты выпускной работы.
20. 1) Цикл дисциплин специализации и дополнительных курсов специальности;
2) курсы науковедения, методологии и методов научного исследования;
3) курс углубленного изучения иностранного языка, изучаемого ранее, или второго иностранного языка;
4) курс педагогики;
5) курс психологии;
6) производственную практику;
7) итоговую аттестацию в форме государственного экзамена и защиты выпускной работы, защиты магистерской диссертации.
21. 1) Время, отводимое учебным планом на изучение предмета и деление часов по видам занятий;
2) количество лекционных аудиторных занятий (лекционных потоков);
3) наличие учебных групп в потоке;
4) перечень лекций и практических занятий, планируемых в специализированных кабинетах (лабораториях);
5) соблюдение педагогических требований.
22. Процесс и результат фиксирования субъектами состояния и причин своего развития, саморазвития.
23. 1) Субъекты (преподаватель и студент);
2) объекты (деятельность преподавателя, деятельность студента, педагогическое взаимодействие).
24. Оптимизации развития, диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, смысловую, мотивационную, коррекционную.

25. 1) Констатирующую (информационную);
 - 2) прогностическую;
 - 3) ценностно-ориентационную (оценочную);
 - 4) самоизучения, саморазвития;
 - 5) развивающую (воспитательную);
 - 6) конструктивную.
26. 1) Диагностические;
 - 2) умения ставить педагогические цели и задачи;
 - 3) умения отбирать систему педагогических средств;
 - 4) рефлексивные умения.
27. 1) На собственные личные и материальные интересы;
 - 2) на интересы администрации вуза;
 - 3) на интересы собственной научной деятельности;
 - 4) на интересы к процессу проведения лекций и других занятий, связанные со стремлением показать свои профессиональные и артистические способности, с самолюбованием ими;
 - 5) на подлинные интересы студентов — будущих профессионалов.
28. 1) Парными и межгрупповыми;
 - 2) скрытыми и открытыми;
 - 3) случайными и преднамеренными;
 - 4) внутриличностными и межличностными.
29. 1) Создание благоприятного психологического климата;
 - 2) учет характера человека;
 - 3) замечания лучше делать наедине и по принципу «да, да, но...»;
 - 4) предоставлять ссорящимся психологическую паузу;
 - 5) не отвергать сразу и резко точку зрения другого;
 - 6) признать неверный шаг, опередив критику;
 - 7) обсуждать пути выхода.

Конструктивный уровень

3. 1 д; 2 ж; 3 б; 4 е; 5 в; 6 а; 7 г.
8. Планируемый результат, выступающий как единство желаемого и возможного.
9. *О. Е. Лебедев:*
 - 1) социальные, стоящие перед вузом;
 - 2) педагогические (общие цели предметов);

- 3) цели изучения отдельных предметов;
- 4) цели изучения отдельных курсов учебных дисциплин;
- 5) цели по изучению разделов и тем.

Т. И. Ильина:

- 1) цель, задающая общее направление деятельности всех воспитательных учреждений общества и определяющая содержание педагогического воздействия;
 - 2) педагогические цели на определенном уровне формирования личности;
 - 3) оперативные цели, которые ставятся при проведении отдельного занятия.
12. 1 б; 2 в; 3 а.
13. 1 в; 2 б; 3 а.
14. Процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия.
15. 1 а; 2 в.
16. 1 б; 2 г.
17. 1) Обнаружить изменение состояния существенных характеристик, признаков личности, индивидуальности участников педагогического взаимодействия, педагогического процесса;
- 2) увидеть нормы или отклонения в их состоянии;
 - 3) определить степень (уровень развития);
 - 4) отрефлексировать, проанализировать полученные факты;
 - 5) установить закономерности, причины, вызывающие эти изменения;
 - 6) выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия в целях развития участников педагогического процесса.
18. 1) Постановка целей диагностики;
- 2) определение критериев, показателей развития личности, отдельного свойства, качества личности, явления;
 - 3) отбор методов, системы методов диагностики;
 - 4) осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии;
 - 5) анализ результатов диагностики;
 - 6) выделение уровней развития качества, свойства, явления;
 - 7) учет, фиксирование результатов диагностики (В. И. Андреев).

19. 1) Проектировочный (конструктивный);
2) организаторский;
3) коммуникативный;
4) гностический.
20. 1) Организация своей деятельности;
2) организация деятельности учащихся;
3) организация взаимодействия.
27. 1) Преподаватель не считаетея с индивидуальными особенностями студента, не понимает его и не стремится к этому;
2) студент не понимает преподавателя и поэтому не принимает его как наставника;
3) действия преподавателя не соответствуют причинам и мотивам поведения студента или сложившейся ситуации;
4) преподаватель высокомерен, задевает самолюбие студента, унижает его достоинство;
5) студент сознательно и упорно не принимает требований преподавателя.
28. Стиль управления, стиль саморегуляции, стиль общения, стиль преподавания.
29. 1 в; 2 а; 3 г; 4 б.
30. 1) Основные (индивидуально-психологические особенности преподавателя, особенности самой деятельности, особенности обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний);
2) сопутствующие (характер взаимодействия преподаватель — студент, характер организации деятельности, предметно-профессиональная компетентность преподавателя, характер общения).
32. 1 а; 2 г.
33. 1 б; 2 в.
34. Столкновение противоречивых интересов, взглядов, стремлений; распря, разногласие, спор, грозящий осложнениями.

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Репродуктивный уровень

1. в.
2. а, в, г, е, з, и.
3. а.
4. г.
5. б.
6. в.
7. а, в, д.
8. а, г, д.
9. б.
10. в.
11. а, б, г, е, ж, з.
12. б.
13. в.
14. а.
15. 1) Качество обучения и проведения научных исследований;
2) качественный состав преподавателей;
3) качество учебных программ и ресурсов;
4) качество получаемых знаний;
5) качественный состав студентов и вузовских руководителей;
б) качество управления.
16. а) Кризис образовательной сферы;
б) адаптация образования к рыночным отношениям;
в) необходимость стандартизации и лицензирования образовательной услуги;
г) необходимость перевода образовательной системы Беларуси на международные стандарты;
д) повышение конкурентоспособности вузов;
е) возможность применения информационных технологий в образовании;
ж) возможность применения квалиметрии в образовании и др.
17. 1) Темпы научно-технического прогресса;
2) подходы к образованию как сфере услуг;
3) интернационализация высшего образования.
18. 1) Уровень подготовленности зачисленных на I курс студентов;

- 2) качество преподавательских кадров;
 - 3) качество проводимых занятий и контроля знаний студентов;
 - 4) качество научных исследований;
 - 5) качество учебных программ и учебно-методического обеспечения;
 - 6) качество взаимодействия с рынком труда и участия вуза в трудоустройстве выпускников;
 - 7) качество лабораторного оборудования;
 - 8) потребность студентов в изучении дисциплин;
 - 9) знания, умения, навыки студентов;
 - 10) качество подготовки специалистов.
- 19.**
- 1) Объем знаний;
 - 2) структура знаний;
 - 3) тип профессионального мышления;
 - 4) фактор времени;
 - 5) формирование ролевой установки;
 - 6) определение стиля работы;
 - 7) навыки принятия управленческих решений;
 - 8) навыки и способности разрабатывать стратегии поведения;
 - 9) роль эксперта;
 - 10) навыки проведения и организации консультационно-педагогической деятельности, а также навыки коммуникативности;
 - 11) социальный статус личности профессионала.
- 20.**
- а) Собственно система управления качеством образования;
 - б) слаженность работы подразделений вуза;
 - в) эффективность системы управления;
 - г) использование механизмов разрешения конфликтных ситуаций;
 - д) оценка качества образовательного процесса;
 - е) учебные программы, планы, расписание занятий;
 - ж) состав преподавателей и студентов;
 - з) оценка качества научно-исследовательской деятельности;
 - и) разработка рекомендаций, направленных на улучшение системы;
 - к) контроль за ходом реализации нововведений.
- 21.** лицензирование, аттестация, аккредитация.
- 22.** а) к первой группе методов относятся:
- 1) методы установления приоритетов;

- 2) методы ограничений и критических факторов;
 - 3) методы ответственности;
 - 4) методы поощрений;
 - 5) методы дифференциации условий деятельности;
 - 6) система участия;
 - 7) методы оценки качества образования.
- б) ко второй группе методов:
- 1) методы систематизации знаний, навыков, умений всех факторов формирования профессионального сознания;
 - 2) методы методического обеспечения учебного процесса;
 - 3) методы компетенции;
 - 4) методы тестирования в широком смысле этого слова;
 - 5) методы самооценки и самопознания.
23. 1) Типовая организационная структура вуза;
- 2) типовая система процессов (карта процессов);
 - 3) типовая система документации;
 - 4) типовая система мониторинга и контроля качества;
 - 5) типовая система анализа и принятия решений;
 - 6) типовая структура руководства по качеству.
24. 1) Руководящие процессы;
- 2) основные процессы (образовательные процессы);
 - 3) обеспечивающие процессы;
 - 4) процессы мониторинга, измерений.
25. Руководящие процессы: маркетинг, стратегическое планирование, проектирование образовательных программ, планирование образовательного процесса, анализ и принятие решений.
 Обеспечивающие процессы: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, документационное обеспечение, научная деятельность, международная деятельность, развитие инфраструктуры и социальной сферы, финансово-экономическое обеспечение.

Конструктивный уровень

1. Соответствие высшего образования как системы, как процесса, как результата целям, потребностям, нормам, требованиям основных потребителей: личности, общества, государства.

2. 1) Качество потенциала абитуриента, представляющее «вход» в систему подготовки специалиста;
2) качество рабочих программ преподаваемых учебных дисциплин;
3) качество образовательных технологий;
4) качество научно-педагогических кадров;
5) качество инфраструктуры;
6) качество контрольных процедур;
7) качество подготовки студентов.
3. 1) Спецификация;
2) требования к учебно-материальному обеспечению;
3) измерение (контроль характеристик, определяющих качество образовательных услуг.
4. Качественным может считаться такое образование, которым удовлетворен клиент.
5. Потребитель определяет качество, и любое его желание будет исполнено.
6. Описание видов деятельности-процессов, которые отражают образование как процесс подготовки специалиста, предоставления образовательной услуги.
7. 1) управления качеством;
2) обеспечения качества;
3) подтверждения качества.
8. 1 в; 2 а; 3 б.
9. «Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, повышение его авторитета, укрепление его статуса, стабилизация его будущего» (Э. М. Коротков).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Репродуктивный уровень

1. в.
2. а.
3. а.
4. а
5. а, б, в, д, е, з, л, м.
6. б, в, д, е, ж, и, к.

7. а.
8. а, в, г, е, з.
9. б.
10. а.
11. б.
12. в.
13. Целенаправленный процесс подготовки специалиста высшей квалификации на основе овладения системой современного научного знания, способного к креативной деятельности в определенной сфере производства, культуры, просвещения, науки.
14. Структура, содержание, движущие силы, методы и формы эффективного взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе, нацеленном на формирование личности специалиста.
15. 1) Учение — определенная система взаимосвязанных друг с другом элементов;
- 2) деятельность студентов относится к духовной сфере труда;
- 3) в процессе учения студентами создается базис знаний для будущей профессиональной деятельности;
- 4) учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в двух формах: теоретической и практической, связанных общей целью и направленных на формирование знаний и умений;
- 5) учение протекает под воздействием и руководством преподавателей, и в то же время его успех предопределяется долей и уровнем организации самостоятельной познавательной работы студентов (Р. С. Пионова).
16. 1) Цели учебно-воспитательного процесса, реализуемые в ходе изучения того или иного предмета, его место в системе других дисциплин;
- 2) цели учебного занятия;
- 3) характер предмета;
- 4) характер учебного материала;
- 5) организационные формы работы;
- 6) наличие учебно-методических комплексов, других дидактических средств.
17. Изыскание возможностей передачи обучающим возрастающего объема информации при неизменной продолжительности обучения.
18. Гипнопедия, релаксопедия, суггестопедия.

19. Традиционное, программированное, проблемное, алгоритмическое, дифференцированное, модульное, контекстное, дистанционное.

Конструктивный уровень

1. ... процесс образования и обучения.
2. ... теорию и практику обучения специалистов высшей квалификации: цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, методы, средства, технологии, формы учебного процесса.
3. а) теоретико-информационные: устное логически целостное изложение учебного материала, устное диалогически построенное изложение (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование, бригадный метод, аудио- и видеодемонстрация;
б) практико-операционные: упражнение, алгоритм, «делай так, как я», решение задач, эксперимент, педагогическая игра;
в) поисково-творческие: наблюдение, опыт, эксперимент, сократовская беседа», «лабиринт», творческий диалог, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «аквариум», кейс-метод.
4. Чтение, видеолента, экспертиза, слушание, конспектирование, упражнение, решение задач и проблемных ситуаций, опыт.
8. а) «Сократовская беседа»;
б) лабиринт;
в) «мозговая атака».
9. а) «Аквариум»;
б) «думай, слушай, предлагай»,
в) «инсайт».
10. Вставьте недостающие слова: Активизацию учебной деятельности определяют как *целестремленную деятельность* преподавателя, направленную на разработку и использование такого *содержания, форм, методов, приемов и средств* обучения, которые способствуют *повышению интереса, активности, творческой самостоятельности* студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.
11. работа в малых группах слуховая атака, семинарские, практические, лабораторные занятия и др.
12. курсовое и дипломное проектирование.

13. а

14. 1) Программирование материала сводится к его строгой систематизации, которая предусматривает упорядоченность действий обучаемого;
- 2) в качестве обратной связи используются выборочные или конструируемые ответы на вопросы обучающей программы;
- 3) обучаемые работают в оптимальном для себя темпе.
16. Структура проблемного обучения — система **проблемных ситуаций**, каждая из которых включает в себя соответствующую **задачу**, систему **средств** обучения и деятельности по преобразованию условий задачи и получению искомым результатов.
17. 1) Обнаружение противоречий;
- 2) анализ условий задачи;
- 3) разделение основной проблемы на подпроблемы;
- 4) актуализация знаний и способов деятельности;
- 5) выдвижение гипотезы;
- 6) выбор и осуществление системы действий;
- 7) проверка решения;
- 8) конкретизация полученных выводов с известными положениями, выявление новых проблем, подлежащих решению.
19. Продолжите высказывание:
В основе дифференцированного обучения лежит опора на **индивидуальные особенности, возможности и способности** студентов.
20. 1) Гибкость структуры модульного построения курса;
- 2) эффективный контроль усвоения знаний студентами;
- 3) дифференциация студентов;
- 4) значительное упрощение отбора кандидатов в аспирантуру;
- 5) значительное сокращение времени лекции и поиска новых форм занятий.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Репродуктивный уровень

1. в.
2. б, в, д, ж.
3. б.

4. а, в, е, ж.
5. в.
6. б, в, д, ж, з.
7. а.
8. а, г, д, ж.
9. б.
10. 1) Давать точную и объективную характеристику знаний и уровня развития учащегося;
2) отражать содержательную сторону оцениваемых знаний, умений, навыков.
11. а, г, д.
12. а.
13. в.
14. 1) Значимость;
2) научная достоверность;
3) соответствие содержания тестового задания уровню современного состояния науки;
4) возрастающая трудность;
5) вариативность содержания;
6) системность содержания;
7) комплексность и сбалансированность содержания теста.
15. 1) Объем знаний по учебному предмету (вопросу);
2) понимание изученного, самостоятельность суждений, уверенность в излагаемом;
3) степень систематизации и глубины знаний;
4) действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

Конструктивный уровень

1. а) Контроль не носит ежедневного поурочного характера;
б) оценки не выставляются в дневники и журналы.
2. а) Понимание;
б) анализ.
3. а) Познание;
б) оценка.
4. а) Применение;
б) синтез.

6. 1 в; 2 а; 3 г; 4 б.
7. а) Промежуточный (рубежный);
б) заключительный.
8. а) Тематический;
б) итоговый.
9. 1) Индивидуальный характер;
2) систематичность, регулярность;
3) разнообразие форм контроля, повышение интереса студентов к его проведению;
4) всесторонность;
5) объективность;
6) дифференцированный подход.
10. 1) Нельзя подвергать контролю то, что усвоено на первом уровне, т.е. на уровне ознакомления, первичного представления;
2) правильно организованный поэтапный контроль снимает необходимость в итоговом;
3) необходимо варьировать методы и средства контроля;
4) создание спокойного психологического климата в процессе контроля положительно сказывается на его результатах.
11. 1 в; 2 г; 3 а; 4 б.
14. 1) первый уровень, тест-опознания;
2) первый уровень, тест-различение.
15. 1) второй уровень, тест-воспроизведение;
2) второй уровень, тест-задача.
16. б) Программированный контроль.
18. 1 в; 2 д; 3 а; 4 б; 5 г.
19. б «четыре».
20. б «шесть».
21. б «восемь».
22. г «десять».
23. б «пять».
24. г «девять».

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Репродуктивный уровень

1. а.
2. а, в, д, ж, и.

3. б.
4. б.
5. а.
6. г.
7. д.
8. б.
9. а, в, г, ж, з, к.
10. в.
11. а, б, г, д, е, з, и.
12. а, б, в, е.
13. а, б, д.
14. Логико-композиционные; психолого-педагогические; речевые аудиовизуальные.
15. 1) углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных студентами на предыдущих этапах учебы;
2) развитие умений и способностей самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской работы;
3) формирование аналитического мышления, развитие рефлексии;
4) привитие умений вести дискуссию, пропагандировать, отстаивать свою точку зрения, развитие устной речи;
5) контроль за степенью и характером усвоения учебного материала.
16. Дискуссии, бригадного метода, «мозговой атаки», «аквариума», «лабиринта», «сократовской беседы» и т. д.
17. 1) Научный кружок;
2) научный клуб;
3) студенческая научная лаборатория;
4) научные конференции, семинары, симпозиумы;
5) олимпиады по учебным дисциплинам;
6) конкурсы студенческих научных работ;
7) летние научные школы;
8) студенческие конструкторские бюро;
9) хоздоговорные темы исследований кафедры или лаборатории.

Конструктивный уровень

1. 1) Педантичная дисциплина лектора;
2) высокая требовательность к самому себе; в наличие обратной связи со слушателями.

6. 1) Глубина и научность содержания;
2) четкая структура;
3) доказательность и убедительность позиции преподавателя;
4) контакт преподавателя с аудиторией, степень взаимодействия;
5) культура речи преподавателя, манера ведения лекции;
6) целесообразность и эффективность использования наглядных и аудиовизуальных средств.
7. Синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций, формирование умений анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие креативности и поисково-исследовательских способностей студентов.
10. 1) Уровень самостоятельности и активности студентов;
2) наличие органической связи практических занятий с теорией;
3) степень сформированности умений в соответствии с целью занятий;
4) уровень и характер поисково-исследовательской и творческой деятельности студентов;
5) удовлетворенность студентов и преподавателей состоявшимся занятием;
6) степень реализации поставленных целей и задач.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Репродуктивный уровень

1. а.
2. б.
3. а, б, г, д, е, и.
4. в.
5. б.
6. б
7. а, в, г, ж, з.
8. г.
9. 1) Воспитывающая;
2) развивающая;
3) познавательно-образовательная;
4) коммуникативная;

- 5) организаторская;
- 6) профессиональная (Р. С. Пионова).
10. Умственное, политическое, нравственное, трудовое, экономическое, эстетическое, экологическое, физическое, валеологическое.
11. Содействовать духовному и физическому развитию студентов, формированию индивидуально и социально значимых качеств.
12. 1) Моральное развитие личности;
2) формирование патриотизма и гражданственности;
3) развитие самосознания;
4) формирование трудовых и жизненных навыков;
5) формирование ответственного поведения;
6) формирование здорового образа жизни;
7) развитие эмоциональной сферы личности;
8) развитие чувства красоты;
9) развитие экологической ответственности.
13. 1) Направленность воспитания, его цели и содержание, идеологические и нравственно-эстетические ценности всегда предопределяются обществом, господствующим классом или партией;
2) воспитание органически связано с обучением студентов;
3) воспитанию изначально присущ комплексный подход к формированию личности студента;
4) воспитание оптимистически направлено, опирается на положительное начало в студенте;
5) результативность воспитания повышается, если оно одинаково активно опирается на вербальные и невербальные (деятельностные формы и методы влияния на личность студента, на единство слова и дела);
6) в воспитательном процессе нередко обнаруживается сопротивление личности студента тем педагогическим воздействиям, которые на него оказываются извне организаторами воспитания, или собственным усилиям в процессе самовоспитания.
14. 1) Целенаправленность и идейность всего воспитательного процесса;
2) гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей;
3) гармонизация личных и общественных интересов;
4) связь воспитания с жизнью, с современным уровнем социально-политического и культурного развития общества;

- 5) воспитание личности в коллективе;
 - 6) природосообразность воспитания;
 - 7) уважение личности студента;
 - 8) воспитание в процессе деятельности и общения.
15. Республиканская программа «Молодежь Беларуси» на 2006—2010 годы, «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Конструктивный уровень

2. 1) Воспитание структурно более сложный процесс, чем овладение ЗУНами;
 - 2) противоречие между плановостью содержания воспитания и цельностью формирования личности молодого специалиста;
 - 3) наличие системы учебно-воспитательной работы;
 - 4) студент находится под воздействием множества воспитательных факторов;
 - 5) динамичность формирования личности молодого специалиста;
 - 6) противоречивость между уже сложившимися убеждениями, взглядами и новыми взглядами и суждениями, борьба прежних и новых мотивов;
 - 7) зависимость воспитания от индивидуальных психологических черт личности, необходимость их учета в конкретной воспитательной работе.
6. б.
7. в.
8. б.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Репродуктивный уровень

1. в.
2. б.
3. в.
4. Объединение студентов на основе общественно значимых целей, общих интересов и ценностных ориентаций; совместной деятельности и общения, ответственной зависимости, самоуправления.

5. б.
6. б, в, г, е, з, и.
7. в.
8. Одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль.

Конструктивный уровень

1. Метод, который применяется к воспитаннику.
5. 1 в; 2 е; 3 д; 4 а; 5 б; 6 г.
6. 1 в; 2 г; 3 б; 4 а.
7. 1) Целью, которую выдвигает преподаватель;
2) содержанием;
3) характером действия;
4) формой воспитательной работы;
5) педагогической ситуацией;
6) внутренним состоянием субъектов воспитательного процесса;
7) особенностями межличностных отношений между педагогом и студентами.
9. 1 б; 2 в.
10. 1 а; 2 д.
11. В качестве этапов становления студенческого коллектива в академической группе рассматривают:
этап I — формирование коллектива (I курс) — «номинальная группа»;
этап II — становление и укрепление коллектива (II—III курсы);
этап III — совершенствование коллектива (III—IV курсы) — «группа-кооперация»;
этап IV — завершение развития и функционирования коллектива (V курс — автоматизация).

Список источников

1. *Андреев, А.* Подготовка преподавателей высшей школы / А. Андреев // Высш. образование в России. — 2006. — № 5. — С. 160—162.
2. *Андреев, А. А.* Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. — М. : ММИЭФИП, 2003. — 264 с.
3. *Андреев, В. И.* Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / В. И. Андреев. — Минск : РИВШ, 2005. — 194 с.
4. *Басова, Н. В.* Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2000. — 416 с.
5. *Вербницкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербницкий. — М. : [б. и.], 1991.
6. *Горностай, Т. Л.* История педагогики: практикум для студ. фак. дошк. образования : в 2 ч. / Т. Л. Горностай. — Брест : Изд-во БрГУ, 2006.
7. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]. — Минск : Аверсэв, 2003. — 349 с.
8. *Жук О. Л.* Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода // Высш. шк. — 2005. — № 2. — С. 45—50.
9. *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жука. — Минск : [б. и.], 2007. — 192 с.
10. *Кашлев, С. С.* Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. — Минск : Высш. шк., 2002. — 95 с.
11. *Ковалева, Т. Н.* Совершенствование идеологической и воспитательной работы в высших учебных заведениях / Т. Н. Ковалева // Высш. шк. — 2005. — № 5. — С. 3—8.
12. *Лобанов, А. П.* Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. — Минск : РИВШ, 2005. — 107 с.
13. Об идеологическом сопровождении воспитательной работы № 497 от 16.12.2003 г. : сб. нормативных док. МО РБ. — 2004. — № 2.
14. О высшем образовании : Закон Респ. Беларусь, 11 июля 2007 г., № 252/3 // Высш. шк. — 2007. — № 4. — С. 3—13.
15. *Олекс, О. А.* Научное, нормативное и методическое обеспечение развития системы специальностей и квалификаций / О. А. Олекс // Высш. шк. — 2005. — № 6. — С. 36—40.
16. *Олекс, О. А.* Управление развитием высшего образования: организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. — Минск : РИВШ, 2006. — 322 с.
17. Основные тенденции развития образования в государствах — участниках СНГ // Высш. шк. — 2005. — № 4. — С. 3—11.

18. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. — М. : Академия, 2000. — 510 с.

19. Петров, А. Организация воспитания в вузе (программно-целевой метод) / А. Петров, А. Ховрин, Л. Шаламова // Высш. образование в России. — 2006. — № 3. — С. 87—90.

20. Пальчевский, Б. В. Модель готовности к разработке учебно-методических комплексов для системы образования / Б. В. Пальчевский // Веснік адукацыі. — 2007. — № 5. — С. 3—11.

21. Підкасистый, П. И. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Підкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. — М. : [б. и.], 1999.

22. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Выш. шк., 2005. — 303 с.

23. Пуйман, С. А. Практикум по педагогике : пособие / С. А. Пуйман, В. В. Четет. — Минск : ТетраСистемс, 2003. — 176 с.

24. Реан, А. А. Педагогика : учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. — СПб. : Питер, 2000. — 300 с.

25. Решетько, В. С. Идеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в вузе / В. С. Решетько // Выш. шк. — 2005. — № 2. — С. 64—66.

26. Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. — Минск : РИВШ, 2004. — 132 с.

27. Сластенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — М. : [б. и.], 2001.

28. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. — М. : Академия, 2005.

29. Старжинский, В. П. Современная концепция высшего образования: приоритеты и обоснование / В. П. Старжинский, Т. А. Емельянова // Выш. шк. — 2004. — № 4. — С. 3—9.

30. Стражев, В. И. О советском высшем образовании / В. И. Стражев // Выш. шк. — 2005. — № 2. — С. 7—24.

31. Стражев, В. И. Типовая модель системы управления качеством образования в вузе / В. И. Стражев, А. И. Жук, В. И. Воскресенский // Выш. шк. — 2005. — № 3. — С. 8—15.

32. Теренин, М. И. Исследование и анализ требований, предъявляемых к современному профессиональному образованию / М. И. Теренин, А. С. Карпов // Качество. Инновации. Образование. — 2007. — № 1. — С. 41—43.

33. Черченко, Н. В. Высшая школа в постиндустриальном мире / Н. В. Черченко // Выш. шк. — 2005. — № 6. С. 7—9.

34. Шумская, Л. И. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы : учеб.-метод. пособие для слушателей системы последипломного образования / Л. И. Шумская, О. В. Дормешкин. — Минск : БГЭУ, 2000. — 74 с.

35. Яскевич, Я. С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Я. С. Яскевич. — Минск : РИВШ, 2005. — 420 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
Содержание дисциплины	5
Тематический план курса	16
Университетское образование: формирование, развитие, современное состояние	17
Педагогический процесс как целостное системное явление	31
Проблемы качества образования в вузе	51
Дидактическая система высшей школы	58
Контроль и оценка учебных достижений	74
Формы обучения в высшей школе	94
Проблемы организации воспитательной и идеологической работы в вузе	100
Формы и методы воспитания в вузе	105
Педагогические ситуации и задачи	110
Нормативно-правовые материалы к практическим и семинарским занятиям	121
О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой	121
Закон Республики Беларусь «О высшем образовании»	133
Республиканская программа «Молодежь Беларуси» на 2006—2010 годы	165
Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь	171
Глоссарий	192
Ключи	201
Список источников	226

Учебное издание

Хитрюк Вера Валерьевна

**ПЕДАГОГИКА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Практикум

Корректор: А. В. Дроздова

Компьютерная верстка Ю. В. Хохол

Дизайн обложки Ю. В. Хохол

Ответственный за выпуск: Е. Г. Хохол

Подписано в печать 12.09.08.

Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 13,49. Уч.-изд. л. 13,27.

Заказ 23. Тираж *50* экз.

ЛИ 02330/0133468 от 09.02.2005

Издатель и полиграфическое исполнение
учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21