

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

<b>Бачурина А. В.</b> Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы .....	7
<b>Жарков А. В.</b> Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте .....	15
<b>Иванова И. П.</b> Причины эмоционального выгорания педагогов .....	23
<b>Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М.</b> Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти» .....	30
<b>Козлова Ю. В.</b> Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств .....	35
<b>Лавренова Н. Г.</b> Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату .....	40
<b>Макеева Т. В., Фомина А. А.</b> Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин .....	44
<b>Осипов Е. В.</b> Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста .....	53
<b>Осколкова Н. А.</b> Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии .....	58
<b>Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А.</b> Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования .....	64
<b>Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю.</b> Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи? .....	71
<b>Рожков Н. Т.</b> Конфликт как психологическая проблема .....	78
<b>Рожков Н. Т.</b> Структура личности как психологическая проблема .....	87
<b>Русякова Е. Е., Киселева Ю. П.</b> Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции .....	95
<b>Степанова О. П., Тумбасова Е. Р.</b> Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей .....	103
<b>Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю.</b> Психологические особенности личности, склонной к орторексии .....	110
<b>Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А.</b> Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала .....	117
<b>Фокина И. В.</b> Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности .....	122
<b>Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В.</b> Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению .....	128
<b>Шевцов А. В.</b> Подросток в мире цифрового пространства современного общества .....	134

## Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

<b>Авдюнина А. С.</b> Социально-философские аспекты глобализации в современном мире . . . . .	144
<b>Асланян А. О.</b> Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19 . . . . .	152
<b>Гаджиев О. Ю.</b> Социальная ценность среднего класса в обществе . . . . .	162
<b>Калинкина И. В.</b> Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект . . . . .	168
<b>Ковалев Д. В.</b> Технизация мышления и техническая рациональность . . . . .	175
<b>Крусь П. П.</b> Актуальные проблемы философской методологии социального знания . . . . .	180
<b>Кучерова Е. В.</b> Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания . . . . .	188
<b>Мудров С. А.</b> Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства . . . . .	194
<b>Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А.</b> Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19 . . . . .	205
<b>Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К.</b> Юмор в современном образовании: проблемы и решения . . . . .	214
<b>Оботуров А. В., Фокина Т. З.</b> Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» . . . . .	221
<b>Одиноченко В. А.</b> Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси . . . . .	230
<b>Тяпин И. Н., Терехова А. А.</b> Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты . . . . .	240
<b>Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р.</b> Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации . . . . .	245
Сведения об авторах . . . . .	253

ческих решений, возможные затруднения в усвоении учащимися учебного материала, потенциальные возможности и тенденции их развития.

### Список цитируемых источников

1. *Леви, В. Л.* Искусство быть другим / В. Л. Леви. — СПб. : Питер, 1993. — 192 с.
2. *Викулов, А. В.* Выразительные движения учащихся и их психологическая классификация : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. Л. Викулов. — Л., 1986. — 17 с.
3. *Фокина, И. В.* К вопросу о соотношении житейских и научных знаний по психологии у студентов вузов / И. В. Фокина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. — Красноярск, 2015. — С. 192—197.
4. *Фокина, И. В.* Развитие памяти на имена и лица у учащихся, выбирающих профессию типа «человек—человек» / И. В. Фокина // Психолого-педагогические аспекты самоопределения личности : сб. материалов Междунар. науч.-практ. семинара (Вологда, 11 февр. 2010 г.) / под общ. ред. О. Б. Пановой, Э. В. Зауторовой. — Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2010. — С. 106—109.
5. *Регуш, Л. А.* Тренинг педагогической наблюдательности / Л. А. Регуш // Вопр. психологии. — 1988. — № 3. — С. 86—92.

УДК 159.99

**Д. А. Хабибуллин, Е. А. Орлова, Д. В. Поленов**

*Магнитогорский государственный технический университет  
имени Г. И. Носова, Магнитогорск, Российская Федерация*

## РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ

Статья посвящена восприятию слепых и слабовидящих студентов, а также всевозможным видам работ, прямо или косвенно содействующим развитию тактильно-двигательных ощущений. В работе присутствуют данные статистики и пример организации кружка для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МГТУ им. Г. И. Носова.

**Ключевые слова:** восприятие; инвалидность; лепка; ограниченные возможности здоровья; тактильные ощущения.

Библиогр.: 3 назв.

---

© Хабибуллин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В., 2022

## DEVELOPMENT OF PERCEPTION IN STUDENTS WITH VISUALLY DISABLED

The article is devoted to the perception of blind and visually impaired students, as well as all kinds of work, directly or indirectly contributing to the development of tactile-motor sensations. The paper contains statistical data and an example of organizing a circle for children with disabilities on the basis of the Magnitogorsk State Technical University G. I. Nosova.

**Key words:** perception; disability; modeling; HIA; tactile sensations.

**Введение.** Развитие восприятия на данном этапе является актуальной проблемой инклюзивности, ведь у людей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) по зрению нужно компенсировать один вид ощущений другими, на это направлены образовательные программы, творческие, спортивные и прочие мероприятия. Разбирать ситуацию с инклюзивностью необходимо изнутри (психологический аспект), только так можно понять, как действовать для улучшения положения людей с ОВЗ. На наш взгляд, Россия только начинает свой путь в решении проблемы интеграции людей с ОВЗ в общество, для улучшения делаются большие шаги, пишутся проекты, подаются гранты. Мы можем вложиться в развитие инклюзивной работы даже на местном уровне, что приведет к глобальным изменениям, комплексная работа психологов, педагогов, социальных работников и заинтересованных граждан поможет нам в этом. Работа в сфере инклюзии продвигается во многих направлениях (доступная среда, профориентация, медицина, досуг и т. д.). Очень важно понимать, что человек с ОВЗ — такой же член общества, он должен быть включен в его жизнь. Инклюзия — это не только об инвалидности, но и об взаимодействии всех социальных групп. Психология личности говорит нам о том, что личные характеристики у слепых могут искажаться, но при правильном отношении и подходе эти изменения можно пресекать. Необходима слаженная работа государственных служб, волонтерства, студенчества для положительных результатов в сфере инклюзии.

**Основная часть.** По прогнозам статистики, количество людей с проблемами по зрению с годами увеличивается. На данный момент число незрячих превышает 38,5 миллионов человек, еще через 20—30 лет оно, по словам экспертов, вырастет до 100—120 миллионов [1].

Среди людей с нарушениями по зрению можно выделить несколько групп: 1) слепые (незрячие) — острота зрения от 0 до 4 %; 2) слабовидящие — острота от 5 до 40 % на наиболее видящем глазу; 3) люди с пониженным зрением или зрением на грани между слабовидением и нормой — от 50 до 80 %.

Есть еще подкатегории, которые выделяют среди слепых: 1) тотально или абсолютно слепые; 2) парциально или частично слепые, имеющие либо формальное зрение (различают форму предмета, т. е. отличают фигуру от фона), либо светоощущение (отличают свет от тьмы).

В случае тотальной слепоты происходит абсолютное выпадение зрения из восприятия мира.

Восприятие — это процесс психического отражения свойств мира, окружающей нас действительности, которая воздействует на органы чувств, передает качества и свойства предметов и явлений для создания в сознании целостного образа. В процессе отражения воспринимаются ощущения разных модальностей. Нарушение зрения ведет к тому, что сокращаются, редуцируются или полностью пропадают зрительные ощущения. Изменения, касающиеся сферы ощущений, непременно отражаются и на дальнейшей ступени — восприятии [2].

Сложилось мнение, что у незрячих более развито слуховое восприятие, но это не так. Как и у других людей, разные типы восприятия развиваются от вида деятельности индивида. Слуховое восприятие весьма односторонне и не может помочь в ориентировании так же хорошо, как двигательное и осязательное, поэтому именно они становятся на лидирующие позиции. Более того, характер обучения и работы слепых способствует развитию этих модальностей ощущения, так как навыки чтения и письма, трудовые, двигательные навыки приходят в процессе обучения на основе восприятия осязательного характера. Эти навыки необходимо усердно развивать в процессе обучения слепых еще в школьном возрасте, так сформируется культура осязания. А ложные взгляды о слуховом восприятии стоит вытеснить.

Сходство зрительного и осязательного восприятия проявляется не только в физиологических механизмах, ведь в процессе как осязания, так и зрения фиксируется ряд одних и те же физических, пространственных и временных характеристик. И благодаря этим сходствам можно судить о том, что именно осязание является заменяющей модальностью зрению.

Вне зависимости от того, какое восприятие сложится у незрячего или частично видящего, оно будет обладать теми же свойствами, как и у здорового человека: избирательность, обобщенность, осмысленность, константность и апперцепция. А уже дальнейшая судьба этих свойств зависит от уровня развития конкретного человека. Часто можно наблюдать изменения в протекании данных свойств. Так, избирательность в восприятии может ограничиваться малым кругом интересов, сниженной активностью отражения деятельности, меньшей эмоциональной отдачей [3].

С поддержкой тактильно-двигательного восприятия складываются изначальные впечатления о форме, величине объектов, месторасположении, качестве использованных материалов. Тактильное восприятие играет необыкновенную роль при выполнении всевозможных физических операций в обстановке и всюду, где важны способности ручного труда. Более того, в процессе обычных действий человек нередко практически не использует зрение, полностью делая упор на тактильно-двигательную аффектацию. С данной целью применяются всевозможные виды работы, прямо или косвенно содействующие развитию тактильно-двигательных ощущений: лепка из глины, пластилина, теста; аппликация из разного материала; аппликационная лепка; конструирование из бумаги; макраме; рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»; игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором; собиране пазлов; сортировка мелких предметов, разных по величине, форме, материалу.

Помимо всего прочего, практика способствует снижению усталости и вызывает заряд положительных эмоций у человека.

Не следует забывать и о традиционной пальчиковой гимнастике, об использовании элементов массажа, что также способствует увеличению чувствительности пальцев. Стимуляция нервов, отвечающих за ткань рук, формирует знания об окружающем мире.

Для улучшения тактильных ощущений у детей нужна среда, включающая в себя определенные материалы. Они способствуют

не только улучшению эмоционального состояния, но и позволяют получать новые ощущения.

Полноценно организованная тактильная среда позволяет через развитие тактильной чувствительности расширить представления о различных предметах и объектах окружающей действительности.

Так, Б. Ф. Ломов описывает основные стадии тактильного восприятия: ориентировочные движения рук; первичное ощупывание, при котором происходит анализ деталей контура предмета; повторное ощупывание, при котором синтезируются осязательные сигналы и формируется целостный пространственный образ.

Для развития тактильного восприятия используются такие игры:

1) испорченный телефон — движения пальцев и кистей рук передаются по кругу с закрытыми глазами;

2) найди фигурку — отобрать 5—7 фигурок, ощупать обеими руками и сложить их вместе с остальными. Выбрать отобранные фигурки на ощупь;

3) почтовый ящик — выбрать «письма» на ощупь;

4) чувствительные лапки, тактильные игры в паре — с закрытыми глазами определить место на кисти, предплечье, щеках и характер касания.

Осязание является одним из видов восприятия предметов и явлений, которое строится именно на тактильной информации. Кожа может реагировать на объекты благодаря их именно физическим свойствам.

В Магнитогорске активно развивается досуговая деятельность для людей с ОВЗ, есть театральная студия, книжный кружок. Но не оказалось такого важного направления, как декоративно-прикладное искусство, ведь именно оно позволяет развить осязательное восприятие, поэтому было принято решение разработать программу кружка по лепке для слепых.

Для создания программы было важно изучить как техническую сторону процесса, так и ее психологическую составляющую.

Важно было понять, как правильно взаимодействовать с незрячими. Выделяют несколько основных правил для общения с незрячими:

1) не позволять себе опаздывать на встречу с данным человеком;

2) всегда представляться;

3) избегать терминов «слепой», «калека», «больной» — это может многих обидеть;

4) не стесняться задавать вопросы и уточнять информацию;

5) пытаться передавать словами свои жесты и мимику;

6) говорить нормально, без изменений, ведь незрячий — не ребенок, он все понимает.

Были проработаны цели и задачи, которые позволят как развивать у каждого участника осязательное восприятие, так и включить их в активную общественную жизнь.

Целью программы является помощь студентам с ОВЗ (вид ограничений здоровья — слепота) в МГТУ им. Г. И. Носова (далее — студентов с ОВЗ) в социальной адаптации, разносторонней реабилитации и интеграции в общество посредством создания условий для самозанятости и творческой самореализации и включения студентов с ОВЗ в инклюзивное пространство.

Были поставлены задачи:

1) способствовать развитию у студентов с ОВЗ творческих способностей, пространственного и психомоторного мышления;

2) способствовать формированию эстетического вкуса и активной гражданской позиции;

3) содействовать формированию у студентов с ОВЗ знаний о различных видах декоративно-прикладного творчества.

Приведем пример одного занятия по пунктам.

1. Знакомство и представление.

2. Рассказ о художественном творчестве — лепка.

3. Рассказать про плюсы занятия творчеством.

Мы выберем простые формы, но получим приятный результат.

Нам понадобятся: скалки, деревянные ножички для вырезания, глина, вода для смягчения глины, тряпки.

*Последовательность работы:*

1. Выстукивание глины на предмет воздушных пузырьков.

2. Раскатка глины в пласти.

3. Вырезание по желанию либо большого прямоугольного пласта для круглого домика, либо четырех квадратных пластин для квадратного домика.

4. Далее, исходя из формы стен, мы вырезаем либо форму для конуса, либо прямоугольный пласт для покатой крыши.

5. Прорезаем одно окно либо квадратной, либо круглой формы, нащупывая центр стены.

6. Добавляем конус-трубу и прямоугольник двери.

7. Прочарапываем через интервал на крыше черепицу и детали по выбору.

Это займёт от часа до 1,5 часа.

Рефлексия с получением обратной связи от участников: что вызывало наибольшие сложности? Как бы вы скорректировали задания для лучшего выполнения? Хотели бы вы проведения ещё одного занятия? Что вам хотелось бы сделать в следующий раз?

**Заключение.** Понимание личности незрячих и их особенностей восприятия дает хорошую базу для взаимодействия и правильного развития индивида с ОВЗ. С каждым днем возникает все больше новых методик, позволяющих как развивать восприятие слепых, так и находить точки соприкосновения между самими людьми с ОВЗ посредством коллективных занятий. Психология слепых и прочих людей с ОВЗ должна изучаться будущими психологами, ведь эти люди — тоже часть общества и, возможно, наши будущие клиенты.

#### Список цитируемых источников

1. *Овсянникова, Е. А.* Инклюзивная образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ / Е. А. Овсянникова, Г. В. Тугулева, Д. А. Хабибулин // Проблемы соврем. пед. образования. — 2018. — № 60. — С. 305—307.
2. *Новиков, А. К.* Психологические особенности восприятия незрячих / А. К. Новиков // Молодой ученый. — 2010. — Т. 2, № 11 (22). — С. 82—86.
3. *Литвак, А. Г.* Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие / А. Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб. : Изд-во РГПУ, 1998. — 271 с.

УДК: 159.955.4

**А. В. Шевцов**

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест,  
Республика Беларусь*

## ПОДРОСТОК В МИРЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В статье представлен аспект цифровизации как один из важных условий становления цифрового пространства в современном обществе, оказывающего определенное значение на многие значимые сферы жизнедеятельности человека. В данном случае именно различные типы информационных технологий способствуют преобразованию цифрового пространства. И подростки как наиболее динамичная группа населения подвергается их большему влиянию. Роль данного влияния, по мнению многих исследователей, неоднозначна. При неправильном