

ства, действия, звуки, которые они издают. Ребёнок, отвечая, повторяет то, что подсказывает в своём вопросе воспитатель, например: «Как дует легкий ветерок? Ффф? А сильный ветер? Ввв?», «Какое небо в ясный день? Голубое? Безоблачное? А в дождливый день? Серое? Хмурое?», «Что делает бабочка? Летает? А гусеница? Ползает?» и т. п.

Большим потенциалом для развития речи детей с ОНР обладает метод беседы. На первом году обучения данный метод используется в меньшей степени в силу того, что у воспитанников с ОНР в возрасте 2—3 лет речь почти полностью отсутствует. А данный метод состоит в том, что воспитатель спрашивает, а ребёнок отвечает, но не одно и то же (как при методе имитации), а разное. Удельный вес этого метода возрастает от года к году по мере овладения дошкольниками речью. В зависимости от уровня речевого развития воспитанников для реализации метода беседы педагог использует различные приёмы и речевой материал (приём опоры на словесное представление (в виде словесного образца), приём сюжетной ролевой игры, дидактические игры и упражнения, отгадывание загадок, загадывание известных загадок или самостоятельное придумывание загадок).

В целях развития связной речи при обучении составлению рассказов об объектах и явлениях природы, начиная со второго года обучения, используется метод сочинения (рассказывания).

Основными условиями речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР являются: обеспечение сочетания эмоционального восприятия дошкольниками природных объектов и явлений разнообразных практических действий (гладить, кормить, убирать, поливать, мыть, трогать, нюхать и др.); оречевление педагогом для детей всего увиденного и услышанного ими в природе, стимулирование и поощрение воспитателем речевой активности детей при взаимодействии с природными объектами; реализация индивидуально-дифференцированного подхода при взаимодействии педагога с детьми в решении задач развития речи в зависимости от уровня речевого развития воспитанников.

Заключение. В процессе ознакомления детей дошкольного возраста с ОНР с природой обеспечивается развитие всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Взаимодействие дошкольников с природой создаёт благоприятный эмоциональный фон и стимулирует речевую деятельность.

Список цитируемых источников

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимица. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2014. — 256 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошкол. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.

УДК 372.2

А. А. Ковжуть

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Введение. Дошкольный возраст — это период, когда расцветает детская познавательная активность, а дети дошкольного возраста — это любознательные исследователи, шаг за шагом открывающие для себя разные стороны окружающего мира. Потребности изучать окружающий мир и проявлять активность являются одними из главных и естественных проявлений детской психики и заложены генетически. Поддержать этот здоровый интерес, направить его в нужное русло познания и обучения помогает опытно-экспериментальная деятельность. В основе детского экспериментирования лежит стремление к открытиям, любознательность, а наша задача — удовлетворить потребности детей, что, в свою очередь, приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений и способствует развитию логического мышления и творческих способностей [1, с. 78].

Основная часть. Проблема развития познавательного интереса дошкольников в последнее время является достаточно актуальной. Поэтому перед педагогами дошкольного образования не случайно встаёт задача развития познавательного интереса и исследовательских умений у дошкольников.

Для реализации опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников нами создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности помимо традиционных уголков природы в группе оборудована и постоянно оснащается детская экологическая лаборатория, где представлены различные материалы для исследования. Мини-лаборатория разделена по следующим направлениям: «Звук», «Песок и вода», «Бумага», «Магниты», «Свет», «Резина», «Стекло и пластмасса». Основным оборудо-

дованием являются: разнообразные сосуды из различных материалов; приборы-помощники (микроскоп, магниты, лупа, весы); природный материал (кинетический песок, глина, камешки, шишки, ракушки, перья, листья, мох); утилизированный материал (ткани, меха, кожа, проволока и др.); медицинские материалы (колбы, мерные ложки, пипетки и др.); красители (пищевые и непищевые); крупы (гречка, макароны, мука, соль, сахар и др.); прочие материалы (воздушные шары, зеркала, лейки, стаканы, тарелки и т. д.).

При оборудовании уголка экспериментирования были учтены безопасность для жизни и здоровья детей, а также доступность расположения.

Опытно-экспериментальную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста мы распределяем по направлениям с учётом тематического планирования согласно учебной программе дошкольного образования: 1) человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства; 2) живая природа: многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон; 3) неживая природа: вода, воздух, почва, свет, звук, магниты [2, с. 67].

Перед проведением опытов мы постоянно проводим предварительную работу: наблюдения, беседы, рассмотрение иллюстраций. Перед детьми всегда ставим проблемные задачи, а дети, в свою очередь, выдвигают предположения. Решая проблемные ситуации, обсуждая разные варианты поиска путей решения, дети старшего дошкольного возраста активно предлагают возможные подходы, ищут доводы, защищают свой вариант ответа. При этом у них возникает желание узнать, почему одни способы решения оказываются правильными, а другие — нет.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности не происходит научных открытий, а формируются исследовательские умения, элементарные понятия и умозаключения [3, с. 18].

Постепенно мы усложняем задачи, что позволяет добиться высоких результатов: проблемные задачи мотивируют ребёнка на поиск ответов, дети стремятся к новым знаниям, сами находят разные варианты решения проблемных ситуаций, они не испытывают страх перед своими ошибками, т. е. дети могут воспринимать неправильный ответ не как огорчение, а как сигнал к поиску другого ответа.

Благодаря опытам и экспериментам, дети овладевают элементарными сведениями о живой и неживой природе: знакомятся с явлениями природы (явления погоды, движения солнца, снегопад, круговорот воды в природе), со свойствами песка, почвы и глины; закрепляют и уточняют знания о воде, о её состояниях, изучают агрегатное состояние воды (вода — основа жизни; как образуется вода через пар, как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга); изучают свойства воздуха и его роль в жизни человека, животных и растений, выясняют способы обнаружения воздуха. В процессе экспериментирования старшие дошкольники получают представления о свойстве бумаги, её возникновении, видах (копировальная, гофрированная, картон), а также видах и свойствах ткани: костюмная, плащевая, ситец, мешковина и т. д. Экспериментируя, дети знакомятся со стеклянной посудой, с процессом её изготовления и высказывают свои предположения и самостоятельно делают выводы [4, с. 113].

Непосредственный контакт ребёнка с водой, воздухом, песком, предметами или материалами, элементарные опыты позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогатить яркими образами окружающего мира.

Игры с песком положительно влияют на эмоциональную сферу детей и являются отличным средством для познавательной активности. Песок — прекрасный материал для игр: можно рисовать, строить мосты, замки, рыть каналы. Дошкольники знакомятся со свойствами песка, постигают приёмы строительства из него. В итоге у них развиваются исследовательские умения, творческие, конструктивные способности, эстетический вкус.

Игры с водой — любимое занятие детей. Ведь играя с водой, они не только получают положительные эмоции, но и проводят опыты, эксперименты, познавая свойства этой чудотворной жидкости [4, с. 168].

В процессе экспериментирования мы обогащаем словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребёнка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Дети взрослеют очень быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиваться их способностям и талантам, пробудим интерес к самому себе, к окружающему миру.

Заключение. Опытно-экспериментальная деятельность — это деятельность, которая даёт толчок развитию исследовательских умений и всех познавательных процессов ребёнка. В учреждении дошкольного образования не должно быть четкой границы между повседневной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование — это не самоцель, а только способ развития исследовательских умений и ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить и учиться. Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Именно в процессе экспериментирования ребёнок усваивает все прочно и надолго, потому что слышит, видит и делает сам.

Список используемых источников

1. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. — Ижевск : ИЦПКПС, 2001. — 156 с.
2. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2008. — 190 с.
3. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. И. Смолер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 177 с.
4. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Нар. асвета, 2012. — 211 с.

УДК 373.2

Л. Л. Лашкова, С. А. Якоб

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА — ЮГРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Югра — удивительный край с удивительными народами. Северный человек по сути своей духовен. Воззрения его складывались на основе культа природы и гармоничного взаимодействия с окружающей средой, непосредственно общаясь с которой он научился её понимать, приспособился к жизни в ней и трудился, поддерживая природу в интересах самосохранения.

В настоящее время остро стоит задача сохранить и преумножить национальные традиции и обычаи народов Севера, передать их будущим поколениям. Ценностное отношение к культуре родного края формируется у человека с раннего детства. Этот сензитивный период является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от воспитания в дошкольной образовательной организации (ДОО) и семье.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, научных трудов и нормативных документов возникает ряд противоречий:

— на социально-педагогическом уровне — между потребностью общества в освоении детьми культурного пространства региона и недостаточной готовностью родителей и педагогов детского сада к реализации данного процесса;

— на научно-теоретическом уровне — между актуализацией проблематики вопроса формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретических и практических положений для решения этой проблемы;

— на научно-методическом уровне — между требованием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) соблюдения принципа учёта этнокультурной ситуации развития детей и отсутствием программного обеспечения ДОО по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой коренных народов Югры.

Необходимость решения данных противоречий определила цель нашего исследования: разработка содержания парциальной программы по формированию ценностного отношения к культуре Ханты-Мансийского автономного округа — ЮГРЫ (ХМАО — Югры) у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Основная часть. При проектировании данной программы элементы культуры коренных народов ХМАО — Югры рассматриваются нами с разных позиций.

Одним из главных таких элементов является *природа*. Для миропонимания северян наряду с осознанием единства с природой характерно понимание роли человека на земле и ответственности его перед природой. Свойства мировоззрения северных народов отражены в его категориях, связанных с природой; в географических и пространственных представлениях, в понятиях о родной земле и её «священных местах». Их сущность заключается в том, что человек не противопоставляет себя окружающей природе, а постоянно ощущает себя частью ее, стремится жить в природе, не нарушая присущего ему мира и гармонии [1, с. 106].

Природа и социальное окружение развивают в детях привычку и любовь к труду, так как они видят постоянно работающих родителей и сами часто помогают им. Свободный труд, по мнению К. Д. Ушинского, нужен человеку сам по себе, для поддержания в нём чувства человеческого достоинства. В конечном счёте из него вырастает и национальное чувство — чувство национальной чести. Этим положением всегда руководствовались носители ценностей народной педагогики.

В устном творчестве многих народов Севера распространены идеи о неограниченных возможностях трудового совершенства. К примеру, в мансийской сказке «Аринэ и Санки Оленьи Рожки» главными человеческими