

По состоянию на 02.01.2019 из 31 педагогического работника 8 человек (26 %) имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов (32 %) — первую, 9 человек (29 %) — вторую, 19 воспитателей (90 %) имеют высшее дошкольное образование.

Используя активные и интересные методы работы с кадрами, ориентированные на продуктивное использование персональных возможностей педагогов и обеспечивающих развитие их профессиональной компетентности в ДЦРР г. Мозыря, администрация учреждения работает под девизом: «Мотивировать на креатив и творчество!».

Список цитируемых источников

1. Котько, А. Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкол. образования / А. Н. Котько. — Минск : Зор. верасень, 2007. — 168 с.
2. Лукина, Л. И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами в ДОУ / Л. И. Лукина. — М. : Сфера, 2010. — 128 с.

УДК 373.2

Г. А. Никашина,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Процесс опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста предполагает целенаправленное и методически организованное взаимодействие со взрослым. Вместе с тем анализ результатов анкетирования педагогов учреждений дошкольного образования и оценка образовательной практики позволили выявить противоречие между их убежденностью в необходимости развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников и формальным отношением к реализации этого процесса в условиях дошкольного учреждения, несформированностью у них профессиональных техник и стратегий этой деятельности. В этой связи была разработана модель работы с педагогами, направленная на формирование у них профессиональной готовности к реализации процесса опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников.

Основная часть. Анализ полученных результатов позволил нам выделить наиболее характерные трудности в обеспечении качества развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения, проявляющиеся в следующем:

- интенсификации дошкольного образования, превалировании знаниевого подхода, ориентированного на запоминание информации, а не на развитие у детей интеллектуально-творческой деятельности, процессов понимания своих действий;
- недостаточном использовании педагогами возможностей игры, внеситуативно-личностного общения и свободной самостоятельной творческой деятельности детей;
- использовании в большей мере объяснительно-иллюстративных методов, учебных форм организации детской деятельности, монологического типа обучения, реализующего субъектно-объектный тип взаимодействия, в котором педагог является ведущим субъектом, что приводит к отсутствию полноценного общения между ним и детьми;
- частом проявлении непонимания педагогами своеобразия специфики возрастного развития интеллектуально-творческого потенциала у детей от 3 до 6 лет;
- отсутствии гибкости планирования образовательного процесса и системы целенаправленного развития интеллектуально-творческого потенциала воспитанников в условиях специально организованной и нерегламентированной деятельности;
- недостаточности владения проблемно-поисковыми, игровыми и эвристическими методами работы с детьми;
- недостаточной оснащённости образовательной среды электронными образовательными ресурсами и компьютерной техникой, позволяющими педагогу эффективно взаимодействовать с дошкольниками;
- недостаточности приобщения и мотивации дошкольников к интеллектуально-творческой деятельности, обусловленной в большинстве случаев отсутствием необыденности и новизны используемого содержания в работе с ними; проблемно-игровых ситуаций, обеспечивающих проблематизацию содержания детской деятельности; изменённых условий в деятельности для переноса детьми усвоенных представлений и умений; предоставления возможности для детей самостоятельного выбора средств и способов действий.

Модель формирования профессиональной готовности педагогов к реализации процесса опережающего развития дошкольников направлена на овладение воспитателями дошкольного образования и музыкальными руководителями модульной технологией опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей от 3 до 6 лет в условиях игрового взаимодействия при реализации Учебной программы дошкольного образования. Её цель заключена во «вращивании» у взрослых педагогического мышления, основой которого является развитие эвристического восприятия мира, выражающегося в творческом, нестандартном подходе к решению как жизненных, так и педагогических проблемных задач, прогностического видения образовательной ситуации и формирование субъектной профессиональной позиции в сфере опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей от 3 до 6 лет. Основой эффективной реализации модели выступает модульный принцип организации образовательного процесса. Каждый модуль является по своей сущности многофункциональным образовательным блоком, который содействует овладению педагогами знаниями фундаментального и прикладного характера, а также метаумениями и способами деятельности по опережающему развитию интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста.

К принципам реализации модели относятся: принцип познания нового; совместной коллективной деятельности педагогов в процессе решения проблемно-игровых ситуаций; рефлексивности; практической востребованности результатов обучения в работе с детьми; активизации интеллектуально-творческого потенциала взрослого.

Структура модели формирования профессиональной готовности педагогов к реализации процесса опережающего развития дошкольников включает несколько тематических образовательных модулей. Содержание первого модуля отражает: научно-методические основы опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей от 3 до 6 лет в условиях освоения интегрированного содержания образовательных областей «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа», «Элементарные математические представления», «Искусство» Учебной программы дошкольного образования; сущность процесса формирования у детей метакогнитивных умений, связанных с освоением способов познания и деятельности, методику его осуществления в условиях дошкольного учреждения; характеристику интеллектуального творчества, основанного на таких формах организации взаимодействия детей и педагога, как экспериментирование, художественное моделирование, фантазирование, и актуализации игровых, проблемных и эвристических методов. Второй модуль направлен на изучение организации образовательного процесса в дошкольном учреждении при реализации модульной технологии опережающего развития детей дошкольного возраста в условиях игрового взаимодействия и включает такие темы, как «Модульное построение процесса опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей от 3 до 6 лет в дошкольном учреждении», «Модульно-тематическое планирование образовательного процесса при реализации модульной технологии опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста». Третий образовательный модуль ориентирован на организацию практической деятельности педагогов в условиях апробации тематических циклов «Загадочная природа», «Забавные фигуры», «Неожиданные превращения» для работы с детьми, включающих проблемно-игровые ситуации, разрешаемые в условиях экспериментирования, перцептивного и художественного моделирования, комбинирования; организацию игрового взаимодействия с воспитанниками в условиях нерегламентированной деятельности [1]. Реализация содержания этого модуля способствует овладению педагогами способами: обогащения детского опыта техниками мышления и творческих действий, качественного изменения у детей образовательных приращений; создания проблемно-игровых ситуаций эвристической направленности; организации подгрупповых форм детской познавательной практической, коммуникативной, художественной и игровой деятельности на основе актуализации проблемно-игровых и эвристических ситуаций; игрового взаимодействия с детьми; моделирования игрового пространства; педагогического анализа образовательного процесса; моделирования своей деятельности, прогнозирования и оценки ее результатов.

Особую значимость в работе с педагогами приобретает проблематизация содержания образовательных модулей, моделирование и проектирование на этой основе педагогической реальности с опорой на электронные образовательные ресурсы. В большей мере предпочтение отдаётся практическим занятиям в условиях командной деятельности педагогов, рефлексии их деятельности, самоопределению в выборе проблемного поля образовательной практики, педагогической стратегии в работе с воспитанниками. Такая деятельность направлена на формирование аналитических, проектировочных, рефлексивных умений, интеллектуально-творческой мобильности педагогов, на содействие их развитию и саморазвитию, расширение профессионального самосознания на основе изменения профессиональных смысловых и операциональных установок, снятие существующих шаблонов и ограничений в педагогическом мышлении и «включение» исследовательской инициативы.

Заключение. Модель формирования профессиональной готовности педагогов к реализации процесса опережающего развития дошкольников предусматривает овладение педагогами такими умениями, как модифицировать структуру и организацию образовательного процесса на основе проблематизации его содержания, технологизации процесса обучения и модульной организации; изменять содержание

детской деятельности в русле творческого культуроосвоения и культуросозидания окружающего мира детьми от 3 до 6 лет на основе включения «интеллектуальных сложностей» эвристической направленности; организовывать пространство для проявления полноты собственных и детских действий («открытых действий» по Б. Д. Эльконину), инициативы и самостоятельности при совместном с детьми «проживании» и разрешении проблемно-игровой ситуации эвристической направленности в условиях коллективного интеллектуального творчества и активного общения между субъектами деятельности; создавать проблемно-игровые ситуации, характеризующиеся познавательной неопределенностью, разной интеллектуальной сложностью, незавершенностью, открытостью, эмоциональностью и силой впечатляющего воздействия, приносящие радость переживаний и удовольствие от умственного напряжения; мотивировать дошкольников на познание через включенность в сопереживание событийности ситуаций, активизирующих детское мышление и творческий потенциал; актуализировать механизмы детской эвристики, проявляющиеся в опережающем восприятии и познании, ассоциировании, экспериментировании, моделировании и фантазировании, которые содействуют видению неожиданных связей и отношений между объектами, их преобразованию, предвосхищению развития событий, выдвижению и проверке гипотетических предположений и их интуитивному обоснованию, эмпирическим открытиям.

Список цитируемых источников

1. *Никашина, Г. А.* Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. А. Никашина. — Минск : НИО, 2014. — 167 с.

УДК 371.134.008.2+373.21(045)

Л. О. Онофрийчук,

кандидат педагогических наук, доцент

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Проблема качественной подготовки конкурентоспособных специалистов беспокоит современных педагогов в связи с вхождением Украины в Болонский процесс, который сопровождается значительными трудностями в формировании личности будущего профессионала на основе компетентностного и личностно ориентированного подходов. Сейчас растет внимание общества к подготовке педагогических кадров, совершенствование их профессиональной компетентности, готовности ориентироваться в сложных проблемах обучения и воспитания подрастающего поколения. Поэтому перед высшими педагогическими учебными заведениями, которые готовят специалистов по специальности «Дошкольное образование», стоит задача обеспечить качественное профессиональное становление студента как будущего специалиста дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ). Существуют различные подходы к определению сущности понятия «профессиональное становление», однако все они содержат мысль о том, что профессиональное становление представляет собой процесс выбора, который осуществляется на основе анализа личностных возможностей субъекта и соотнесения их с требованиями профессии, которую выбирают.

Основная часть. В большинстве работ авторов понятие «профессиональное развитие» употребляется в качестве синонимического к понятию «профессиональное становление». По нашему мнению, понятие «профессиональное становление» шире, чем «профессиональное развитие», которое можно считать основным, но не единственным компонентом профессионального становления специалиста. В частности, Н. Волянюк рассматривает процесс становления как составляющую процесса развития. По его мнению, категория «развитие» одновременно включает в себя как минимум три процесса: становление, формирование, преобразование. Становление — это переход от одного определённого состояния в другое — более высокого уровня; единство уже осуществленного и потенциально возможного [1].

Основой профессионального становления является осознанный выбор профессии с учётом собственных возможностей и способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, а процесс профессионального становления как психологическая категория отражает процесс саморазвития человека в течение жизни, в рамках которого происходит становление специфических видов субъектной активности личности на основе развития и структурирования совокупности профессионально ориентированных его характеристик, обеспечивающих реализацию функций познания, общения и регуляций в конкретных видах деятельности и на этапах профессионального пути.