

**Ю. И. Рыжова**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь, hulia78@mail.ru*

## **РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В статье раскрывается необходимость организации процесса обучения иностранному языку с учетом особенностей внимания, которыми обладают современные обучающиеся. Информатизация и глобализация образовательного пространства заставляют человека осуществлять любую деятельность в режиме многозадачности и быстрого темпа и требуют её высокой эффективности и результативности. Такое положение не может не сказаться на развитии внимания как когнитивного процесса. Такие его параметры, как объем, распределение и концентрация получают разный уровень сформированности и развития. И именно концентрация внимания становится той ключевой характеристикой, которая может помочь обеспечить эффективность реализации деятельности в современных условиях, но которая сама нуждается в развитии у обучающихся нового поколения. В статье предлагается рассмотреть некоторые методы и приемы развития концентрации внимания в рамках организации обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** концентрация внимания; когнитивные функции; объем информации; обучение иностранному языку.

**Y. I. Ryzhova**

*Baranavichy State University, Baranavichy, the Republic of Belarus,  
hulia78@mail.ru*

## **THE WAYS OF DEVELOPING FOCUS WHILE TEACHING FOREIGN LANGUAGE**

The article reveals the necessity of taking into consideration the peculiarities of attention of modern learners in teaching foreign languages. Informatization and globalization of modern world make people work in the regime of multitask and demand high standards and quick results of their work. This makes human brain function in different ways and develop various cognitive characteristics in different ways. And focus is the very characteristic that helps to provide the appropriate level of performing any activity,

but that needs to be developed itself. The article gives information about some ways of developing focus while organizing the process of foreign language learning.

**Key words:** focus; cognitive functions; information; foreign language teaching.

**Введение.** Невероятно быстрый темп технического и технологического развития общества, быстро и качественно меняющееся информационное пространство, параллельное существование настоящей и виртуальной реальностей, возможность непосредственной и опосредованной коммуникации — все это является неотъемлемой частью современного мирового пространства, в котором сегодня живет человек. Невозможно представить, что человек, который развивается и интегрируется в это пространство, не имеет способов, с помощью которых он приспособливается к новой действительности, не выработал механизмов её освоения. Это значит, что под влиянием изменений во внешнем мире происходят изменения в мире внутреннем: по-другому формируются и развиваются когнитивные процессы, меняются формы и способы освоения окружающей действительности, происходит поиск новых форм построения и поддержания социальных связей. С полной уверенностью можно утверждать, что изменения непосредственно либо опосредованно касаются всех сфер деятельности человека.

**Основная часть.** Образовательный процесс в целом и процесс обучения иностранным языкам в частности, который осуществляется в современных условиях, существенно отличается от того, который был несколько лет назад. И отличия эти определяются не только тем, что и обучающиеся, и обучающие имеют одинаково широкий доступ и к информации как таковой и техническим средствам, обеспечивающим мгновенное и беспрепятственное её получение. Главное отличие состоит в том, что сами обучающиеся обладают новыми свойствами и характеристиками, которые требуют пересмотра подходов к их обучению.

Современное поколение обучающихся, пришедшее в классы и аудитории, растёт и развивается, обучается и воспитывается в новом информационном пространстве. Представители нового поколения, развиваясь в эпоху глобального Интернета и огромного количества информации, доступной в любом объеме

и любое время, приобрели способности, которые позволяют им успешно воспринимать и обрабатывать эти потоки информации, и жить, и обучаться в условиях новой реальности. Это значит, что их когнитивная сфера под влиянием новых реалий претерпела некоторые изменения, которые необходимо учитывать при организации процесса обучения в целом и обучения иностранным языкам в частности [1].

Исследователи мозга, нейрофизиологи, когнитивные психологи, изучающие влияние информационных технологий на организацию и реализацию когнитивных процессов, говорят о нейропластичности человеческого мозга. Человеческий мозг — это достаточно гибкая структура. И даже если он изначально не был приспособлен к восприятию и обработке такого большого количества информации, которое ему необходимо обработать сегодня, то с течением времени он благополучно начинает адаптироваться к новым условиям. Это, в свою очередь, свидетельствует о том, что когнитивные функции: восприятие, внимание, память, мышление — приобретают такие характеристики, которые помогают оптимизировать работу человеческого мозга [2].

Педагогам при организации процесса обучения необходимо понимать, что мы имеем дело с новым контингентом обучающихся и наша первостепенная задача — учитывать особенности их когнитивной сферы, для того чтобы процесс обучения прошел максимально эффективно.

Среди множества когнитивных функций особый интерес представляет внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на одни предметы или явления при одновременном отвлечении от других. От внимания зависит количество воспринимаемой информации, а следовательно, количество обрабатываемой информации и то количество, которое будет храниться в кратковременной и долговременной памяти, анализироваться и синтезироваться в мозге. Иными словами, внимание стоит одним из первых в цепочке мыслительных операций и оказывает влияние на дальнейшую переработку и хранение информации. От уровня развития внимания зависит успешность всей психической деятельности [3].

Именно умение удерживать фокус или по-другому концентрировать внимание помогает человеку преуспевать в его деятельности. Внимание представляет собой своеобразный фильтр,

который способствует ограничению поступающей информации, выбирая только ту, которая необходима в данный момент и для решения определенной задачи. Тем самым оно спасает психику человека от информационной перегрузки, что особенно актуально в современной действительности [4].

Внимание как психический процесс обладает некоторыми характеристиками, важными для понимания его функционирования. К ним относятся *объём*, понимаемый как количество одновременно отчетливо осознаваемых объектов; *распределение* или избирательность внимания как способность упорядочивания поступающей информации при одновременном поступлении большого её объема; *переключаемость и концентрация внимания* как способность направлять, удерживать и перенаправлять внимание на разные стимулы [3].

Каждая из вышеприведенных характеристик приобрела свои особенности у представителей нового поколения, поскольку формировалась и развивалась в новых условиях информационного пространства. Стоит рассмотреть эти особенности более подробно.

Одной из способностей современных обучающихся является способность к мультитазачности. Она предполагает выполнение нескольких задач одновременно и непосредственно связана с умением *распределить* внимание между несколькими раздражителями и удерживать его на некоторое время, тем самым обеспечив восприятие достаточно большого объема информации. Можно с легкостью привести в пример любого современного молодого человека, который общается с товарищем, просматривая что-либо на экране телефона или компьютера, или выполняет задание, слушая при этом музыку в наушниках.

Однако в таких условиях долго концентрироваться на одном так называемом раздражителе более восемь секунд современное поколение обучающихся не способно. Говорят о так называемом восьмисекундном фильтре внимания, который можно назвать своеобразной защитой психики от информационной перегрузки. Тогда можно говорить о низком уровне *концентрации* внимания современных обучающихся, тогда как *переключаемость* внимания с одного объекта на другой достаточно высока, особенно если объект представлен ярким визуальным образом [5].

Помимо непосредственно самих особенностей характеристик процесса внимания, важное значение имеет и его произвольность как способность управлять вниманием с помощью волевых действий. Умение направлять и удерживать внимание на нужных и важных, пусть даже неинтересных и непривлекательных объектах при помощи волевых усилий является важным для осуществления любой деятельности, а также успешного овладения учебной познавательной деятельностью.

При организации процесса обучения иностранным языкам необходимо, с одной стороны, учитывать особенности когнитивной сферы поколения современных обучающихся, в том числе и особенностей внимания, и с другой стороны, выбирать приемы и методы, которые помогут развивать необходимые когнитивные характеристики для более успешной реализации образовательного процесса.

Рассмотрим приемы, способствующие развитию концентрации внимания при организации обучения иностранному языку, которое предполагает работу с большим объемом разного рода информации. Ее объем требует от обучающихся умения распределить и сконцентрировать внимание на нем так, чтобы она эффективно переработалась мышлением и могла храниться и актуализироваться в нужный момент. Поддерживать должный уровень концентрации внимания в течение всего занятия является одной из главных задач преподавателя. Для ее решения можно использовать различные приемы и методы в зависимости от задач и этапов обучения.

Одним из приемов, используемых для тренировки концентрации внимания и актуализации лексических умений, является методика Мюнстерберга. Изначально методика была разработана для диагностики концентрации внимания, однако она может использоваться как для тренировки способности к сосредоточению внимания на выполнении одного задания, так и работы с активным словарем по любой из тем по иностранному языку. В соответствии с методикой обучающимся предлагаются ряды из буквенного текста, в которых необходимо найти отдельные слова. Спрятанные слова могут быть отобраны в соответствии с определенной тематикой, а могут не привязываться к определенной теме. Выполнение задания по поиску слов может быть с ограничением времени, что послужит дополнительным мотивационным стимулом для обучающихся [6].

При работе со словарём эффективно действует прием повторения по цепочке или так называемый снежный ком, когда обучающимся предлагается друг за другом в точной последовательности повторять слова, названные предыдущими участниками и далее добавить свое слова. Записывать последовательность запрещается, запоминать необходимо на слух. Тот участник, который начинал цепочку, должен её и закончить, тем самым воспроизведя последовательность всю целиком. Эта задача направлена на максимальную концентрацию внимания и актуализацию процессов восприятия на слух и запоминания слов. Задание может быть усложнено необходимостью запоминать не просто слова, а словосочетания.

Развитию концентрации внимания способствуют задания, которые предполагают совместную работу нескольких человек над одной задачей, когда необходимо сфокусироваться на выполнении деятельности кем-то другим, чтобы иметь возможность осуществить свою часть работы. Примером такого вида заданий может служить совместное составление истории. Обучающимся предлагается некоторое количество слов, которые необходимо использовать при составлении истории. Соблюдая очередность, каждый должен составить предложение, в котором будет использовано одно из слов и которое будет логическим продолжением предыдущего высказывания. Постановка задачи таким образом требует от обучающихся умений, с одной стороны, правильно распределить своё внимание между разными порциями информации, и с другой — максимально сконцентрироваться на выполнении определенного вида работы.

Имея дело с большими объемами информации в виде текстов на иностранном языке, которые необходимо прослушать или прочитать, обучающие часто сталкиваются с ситуациями, когда при наличии определенного количества обучающихся в аудитории необходимо уделить время индивидуально каждому в течение занятия для того, чтобы определить уровень усвоенности материала или сформированности навыка. Эта ситуация приводит к тому, что внимание одного обучающегося становится более активным и сконцентрированным, в то время как внимание остальных ослабевает. Для поддержания внимания всех участников обучающего процесса при осуществлении такого вида деятельности предлагается создание так называемых крючков для зацепки

внимания отдельного обучающегося. Сделать это возможно при помощи нестандартных вопросов, интересных индивидуальных заданий, предложенных каждому из участников группы. Например, слушая устные ответы коллег, можно предложить посчитать количество пауз, слов-паразитов, повторений грамматических конструкций в речи отвечающего. При чтении текста можно задать парадоксальный вопрос, ответ на который поможет найти информация из данного текста [7].

Как было отмечено выше, современные обучающиеся отличаются тем, что не могут долго концентрировать свое внимание на одном объекте. Им присущ так называемый восьмисекундный фильтр. Не потерять внимание в течение всего занятия, правильно его распределить поможет смена деятельности, смещение фокуса внимания. Это предполагает не только переход от активных к пассивным видам, и наоборот, от письма к говорению и т. п. Включение графических образов, видеофрагментов, необычных заданий и вопросов, шутки и юмор, песни, примеры из жизни, необходимость посмотреть в окно и найти то, что каким-то образом может быть связано с обсуждаемыми вопросами — все эти приемы помогут удержать фокус на необходимой информации.

Наиболее частый вопрос, который раздается в современных аудиториях, касается актуальности используемой информации, возможности её применения в профессиональной или повседневной жизни. Предоставляя ответ на этот вопрос, тем или иным образом в начале работы можно существенно повысить внимание к изучаемому вопросу, задействовав механизмы волевой регуляции когнитивных функций. Ведь мотивационный компонент является одним из важнейших условий успешной реализации любой деятельности. Если обучающийся осознает значимость и актуальность информации, получаемой на занятии, испытывает к ней интерес, то и фокусироваться на ней ему будет значительно легче и усвоение будет более продуктивным.

**Заключение.** Список приведенных выше приёмов и методов активизации концентрации внимания в рамках обучения иностранному языку можно продолжать еще долго, и каждый практикующий педагог может предложить наработки из своего опыта. Неоспоримым остается тот факт, что все эти методы и приемы направлены не только на организацию более продук-

тивного процесса обучения иностранному языку, но и развитие способности, которая станет полезной при организации и осуществлении любой профессиональной и личностной деятельности.

### Список цитируемых источников

1. *Сапа, А. В.* Поколение Z — поколение эпохи ФГОС / А. В. Сапа // Продуктивная педагогика. — 2015. — № 8 (56). — С. 2—9.

2. *Голубинская, А. В.* Нейрокогнитивный подход к исследованию поколения Z [Электронный ресурс] / А. В. Голубинская // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2016. — № 1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyrokognitivnyy-podhod-k-issledovaniyu-pokoleniya-z>. — Дата доступа: 05.05.2022.

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — М. : Большая рос. энцикл., 2002. — 527 с.

4. *Макарова, Н. Г.* Выявление степени концентрации внимания у студентов разных специальностей. Теория и практика [Электронный ресурс] / Н. Г. Макарова // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. — 2016. — № 26—2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-stepeni-kontsentratsii-vnimaniya-u-studentov-raznyh-spetsialnostey-teoriya-i-praktika>. — Дата доступа: 05.05.2022.

5. *Барлас, Т. В.* Поколение «z»: проблемы диалога в системе «преподаватель — студент» [Электронный ресурс] / Т. В. Барлас // Вест. Моск. гос. лингвист. ун-та. Образование и педагогические науки. — 2018. — № 6(814). — С. 178—184. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-problemy-dialoga-v-sisteme-prepodavatel-student>. — Дата доступа: 05.05.2022.

6. *Енбаева, Л. В.* Виртуальные экскурсии как средство развития познавательного процесса внимания на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Л. В. Енбаева, М. В. Чеснокова, И. Н. Мальцева // Проблемы романогерманской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. — 2016. — № 17. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-ekskursii-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatel'nogo-protsess-a-vnimaniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka>. — Дата доступа: 05.05.2022.

7. *Долгина, В. В.* Условия повышения устойчивости внимания у студентов в рамках дистанционного обучения [Электронный ресурс] / В. В. Долгина, А. Э. Ширванян // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 74. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-povysheniya-ustoychivosti-vnimaniya-u-studentov-v-ramkah-distantsionnogo-obucheniya>. — Дата доступа: 05.05.2022.