

2. Лобковская, Е. А. Ценности нравственной саморегуляции здорового образа жизни педагога / Е. А. Лобковская // Вестн. БДПУ. Сер. «Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія». — 2019. — № 3. — С. 58—61.

3. Лобковская, Е. А. Концептуальные ориентиры формирования у будущих педагогов нравственной саморегуляции здорового образа жизни / Е. А. Лобковская // Вестн. БДПУ. Сер. «Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія». — 2016. — № 3. — С. 50—54.

УДК 37.3

**Е. В. Миранкова**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь*

## **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КАБИНЕТ ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Введение.** Современное образование сталкивается с новыми вызовами: глобализация, цифровизация, инклюзивность, адаптация к изменениям на рынке труда. В связи с этим возникает необходимость интеграции междисциплинарных знаний, что влечет за собой пересмотр стратегий обучения. Разнообразие потребностей обучающихся требует внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. Это влечет за собой изменение направлений организации образования. Исходя из этого актуальной признается концепция создания и функционирования специализированного кабинета прикладной педагогики как эффективной платформы для осуществления инновационных подходов к обучению, направленных на развитие критического мышления, творческих способностей, практических умений и навыков у обучающихся.

**Основная часть.** С целью реализации принципа единства и взаимосвязи теории и практики в целостной педагогической деятельности с 2021 года на базе Учреждения образования «Барановичский государственный университет», на факультете педагогики и психологии при кафедре педагогики и социально-гуманитарных дисциплин функционирует специализированный кабинет прикладной педагогики (Приказ ректора УО «Барановичский государственный университет» № 505 от 23.12.2021 г.). Участниками Кабинета являются студенты 1—4 курсов специальностей «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое и психологическое образование», «Обслуживающий труд и изобразительное искусство», «Технологическое образование (обслуживающий труд и изобразительное искусство)», «Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностраный язык (английский))», «Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностраный язык (английский))» и другие.

Основными направлениями работы специализированного кабинета прикладной педагогики являются: разработка и апробация инновационных методик и технологий обучения; создание и внедрение новых учебных программ; разработка и использование интерактивных образовательных ресурсов (электронные учебники, онлайн-курсы); экспериментирование с различными формами обучения (проектная деятельность, геймификация, смешанное обучение); применение современных педагогических технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения); организация и проведение педагогических исследований по актуальным проблемам образования; анализ эффективности существующих образовательных практик; создание методических пособий и рекомендаций; обмен опытом и лучшими практиками.

Одним из ключевых элементов реализации инновационного подхода в работе Кабинета является переход от пассивного восприятия информации к активному участию студентов в процессе обучения. Это достигается путем подготовки и проведения интерактивных лекций, дискуссий, кейс-стади, проектной деятельности и симуляций, позволяющих студентам применять теоретические знания на практике и развивать критическое мышление. Важным аспектом является персонализация обучения, учитывающая индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Использование адаптивных образовательных платформ и технологий позволяет преподавателям создавать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивая оптимальный уровень сложности и темп обучения для каждого студента.

Сущность инновационных подходов в преподавании педагогических дисциплин на базе Кабинета заключается в создании образовательной среды, стимулирующей активное обучение, развитие критического мышления, персонализацию обучения и интеграцию современных технологий, что в конечном итоге способствует формированию педагогов нового поколения, способных эффективно решать сложные задачи современного образования [1, с. 29]. Инновационные подходы также подразумевают интеграцию современных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект в образовательный процесс. Эти технологии позволяют моделировать реальные педагогические ситуации, анализировать результаты обучения для его оптимизации.

**Заключение.** Благодаря целенаправленной работе в направлении инновирования образования, происходит трансформация традиционных методов. На их место приходят интерактивные, персонализированные и практико-ориентированные стратегии. Специализированный кабинет прикладной педагогики становится центром инновационного образования, где реализуются современные образовательные технологии. Организация такого образовательного пространства позволяет эффективно сочетать различные методики обучения,

создавать оптимальные условия для развития каждого обучающегося и для раскрытия его потенциала. Важно отметить, что успешная реализация инновационных подходов требует постоянного обновления материально-технической базы кабинета, повышения квалификации педагогов, а также активного взаимодействия с другими учреждениями образования и научными сообществами. Только такой комплексный подход может обеспечить качественную подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества. Таким образом, реализация основных направлений Кабинета позволяет осуществлять вклад не только в образование, но и в устойчивое развитие общества и государства.

#### Список цитируемых источников

1. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. — Минск: Сэр-Вит, 2018. — 256 с.

УДК: 930.85

**К. А. Нестер**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет»,  
Минск, Республика Беларусь*

### МЕДИЦИНА ЭПОХИ ШАН-ИНЬ И ШАМАНИЗМ

**Введение.** Исходя из исторических данных китайская медицина, находящаяся в числе древнейших традиций, зарождалась с шаманских практик [1].

Считалось, что большинство опасных заболеваний, которые человек не был в состоянии себе объяснить, были вызваны богами или духами. Поэтому для избавления от болезни люди старались задобрить божеств с помощью жертвоприношений и поклонений или же изгоняли духов с помощью определенных церемоний. Для связи обычного человека и духа или божества в ритуалах участвовали шаманы, которые и были первыми лекарями. Поэтому шаманизм и медицина были неразрывно связаны между собой, на тот момент шаманство и было единственным способом лечения болезней у человека [2].

**Основная часть.** В статье М. А. Исаченковой отмечено, что одна из разнописей иероглифа «医» «врач, медицина, лечить», «醫», содержала в себе иероглиф «巫», обозначающий «шаман». Верхняя часть иероглифа «毆» «стонать» состоит из «医» «колчан» («矢» «стрела» и «匚» «ящик») и «攴» «пики», то есть «醫» — «шаман, лечащий больного при помощи стрел». Позже иероглиф «醫» трансформировался в вариант «醫», на месте иероглифа «巫» «шаман» появился ключ «酉» «сосуд для приготовления вина». Это значит, что теперь заболевания лечили с помощью отваров, снадобий, эликсиров, а шаманы больше не участвовали в процессе лечения людей, этим занимались лекари [1].

При раскопках гробниц в Мавандуе, в районе города Чанша, в 1972—1973 годах были найдены древние китайские тексты на шелке и бамбуковых пластинках. Четырнадцать из них связаны с ранней медицинской традицией, четыре — являются медицинскими канонами и посвящены теории каналов: «Цзю Би Ши И Май Цзю Цзин» («足臂十一脈灸經», «Канон прижигания одиннадцати каналов ног и рук»), «Инь Ян Ши И Май Цзю Цзин» («陰陽十一脈灸經», «Первая и вторая книги Канона прижигания одиннадцати Инь и Ян сосудов»), «Май Фа» («脉法», «Методы [использования] каналов»); «Инь Ян Май Сы Хоу» («陰陽脈死候», «Летальные симптомы каналов инь и ян») [3].

Среди них есть текст «У Ши Эр Бин Фан» («五十二病方», «Рецепты лечения пятидесяти двух заболеваний»), в котором описываются некоторые шаманские практики. «У Ши Эр Бин Фан» («五十二病方», «Рецепты лечения пятидесяти двух заболеваний») содержит в себе 282 рецепта для лечения 52 заболеваний, рецепты с 240 ингредиентами и лечения с помощью прижигания и каменных игл. В него входят рекомендации магического характера и заговоры, а также практики «чжу ю» («祝由»), «чжу и чу сюн» («逐疫除凶»), лечение с помощью личинок [2].

Шаманские практики «чжу ю» («祝由») — техники древней китайской медицины, состоящие в основном из молитв, жертвоприношения. Их можно разделить на две категории: шаманский язык и сложные шаманские действия «чжу ю» («祝由»). Шаманский язык, или процесс произнесения заклинаний, является важной частью шаманской терапии. В «У Ши Эр Бин Фан» в качестве «чжу ю» («祝由») и различных заклинаний фигурируют, например, угрозы призракам, вызывающим болезнь, мольбы к богам рассеять зло и устранить болезнь, а также проклятия непосредственно по имени призраков, вызывающих болезнь. Люди верили, что с помощью этой терапии проклятиями можно достичь цели отпугивания могущественных духов и изгнания их прочь, чтобы вылечить болезнь [2].

Практики «чжу и чу сюн» («逐疫除凶») были связаны с устранением эпидемий включали в себя такие шаманские действия, как «мытьё постели водой» «шуй цинь» («水寢»), «удаление грязи» «оу цинь» («毆寢»),