

деятельность заведения, служит повседневным руководством к действию. Его можно рассматривать как «точку отсчёта» при определении результативности работы коллектива. В процессе реализации плана работы проходит его коррекция, конкретизация в зависимости от объективных условий.

Заключение. Завершение эксперимента убедило нас в том, что осознание сущности основных комплексов задач организации системы управления на уровне РОУО и ДОУ, внесения их в годовые планы и обеспечение их выполнения способствует развитию дошкольного образования. Однако мы считаем, что исследуемая проблема чересчур многоаспектна и при этом недостаточно освещена. Необходимо исследовать сущность основных комплексов задач управления организацией образовательного процесса как социально-педагогического условия развития дошкольного образования.

Список источников

1. Андрущенко, В. П. Философия как теория и методология развития образования / В. П. Андрущенко // Философия образования XXI века : проблемы и перспективы : метод. семинар, 22 нояб. 2002 г. : сб. науч. тр. Вып. 3 ; под общ. ред. В. П. Андрущенко. — М. : Знание, 2000. — С. 22—23.
2. О дошкольном образовании : Закон Украины // Дошк. виховання. — 2001.
3. Об образовании : Закон Украины : подписан Президентом Украины 1 июля 1993. — № 3356. — XII.
4. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. — М. : Педагогика, 2000.
5. Кремень, В. Философия образования XXI века / В. Кремень // Образование. — 2002. — № 58. — С. 2.
6. Положение о дошкольном образовательном учреждении : утв. Постановлением Кабинета Министров Украины от 12 марта 2003 г. № 305.
7. Сысоева, С. Подготовка учителя к внедрению личностно ориентированных педагогических технологий / С. Сысоева // Диалог культур. Украина в мировом контексте : Философия образования : сб. науч. тр. ; гл. ред. И. А. Зязюн, сост. и отв. ред. С. А. Черепанова ; Н. Г. Нычкало [и др.]. — Львов : Укр. технологии, 2002. — Вып. 7. — 544 с.
8. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам : Практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. — М. : Новая шк., 1997. — 288 с.

Материал поступил в редакцию 26.12.2013 г.

УДК 373.2.026

О. Б. Полевикова
ХГУ, Херсон, Украина

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ В КОНТЕКСТЕ СЛОВОЦЕНТРИЗМА ДЕТСКОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Начало второго десятилетия XXI века в Украине ознаменовалось принятием нового государственного стандарта — Базового компонента дошкольного образования [1] и внедрением его методического сопровождения [5]. На выбор педагогических коллективов страны Министерство образования и науки Украины представило комплексные программы «Внешний старт» [8]; «Дитина» [4]; «Дитина в дошкільні роки» [3]; «Українське дошкілля» [7].

Основная часть. Для дошкольной лингводидактики и педагогической практики это стало новым этапом поиска эффективных методик языкового образования и речевого развития своих маленьких граждан. Одним из вариантов, который является наиболее привлекательным для нас, выступает словоцентрический подход к формированию языковой личности дошкольника. В контексте сказанного проанализируем новые программы Украины.

Образовательная линия «Речь ребёнка» «Базового компонента дошкольного образования в Украине» [1] предполагает усвоение ребёнком культуры речи и общения, элементарных правил пользования языком в различных жизненных ситуациях. Овладение языком как средством познания и способом человеческого общения является весомым достижением дошкольного детства. Язык выступает «каналом связи» для получения информации из неязыковых сфер бытия, средством познания мира от конкретно-чувственного к понятийно-абстрактному. Речевое воспитание обеспечивает духовно-эмоциональное развитие ребёнка в органической связи с национальным воспитанием. Речевая деятельность детей дошкольного возраста состоит из различных видов говорения и слушания, во время которых формируются речевые умения и навыки. Изучение украинского языка в дошкольных учебных заведениях национальных сообществ предусматривает привлечение детей других национальностей, которые являются гражданами Украины, к овладению украинским языком как государственным на уровне свободного общения с другими детьми и взрослыми, воспитание интереса и позитивного отношения к украинскому языку.

В формировании звуковой культуры речи содержатся следующие требования к результатам образовательной работы: ребёнок должен различать языковые и неязыковые, близкие и похожие звуки родного языка, иметь развитый фонематический слух и речевое дыхание, регулировать темп речи и громкость голоса в зависимости от ситуации; обнаруживать неточности в произношении звуков в словах и употреблении ударения; использовать языковые, интонационные и неязыковые средства выразительности; осуществлять звуковой и слоговой анализ слов; выделять гласные, согласные, твёрдые, мягкие звуки, ударение в словах; различать понятия: «звук» и «буква», «слово», «состав», «предложение»; составлять предложения, выделять последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; знать алфавитные названия букв, обладать двигательными навыками, необходимыми в дальнейшем для обучения письму.

Фонетическая компетенция ребёнка дошкольного возраста будет сформированной окончательно, если он овладевает чётким произношением всех звуков родного языка и звукосочетаний в соответствии с орфоэпическими нормами, имеет развитый фонематический слух, позволяющий дифференцировать фонемы; овладевает языковыми и неречевыми средствами выразительности и приёмами звукового анализа слов; осознаёт звуковой состав родного языка.

Раздел «Словарная работа» предъявляет следующие требования: 1) дошкольник имеет сбалансированный словарный запас по различным образовательным линиям: «Личность ребёнка», «Ребёнок в социуме», «Ребёнок в естественной окружающей среде», «Игра ребёнка», «Ребёнок в мире культуры», «Ребёнок в сенсорно-познавательном пространстве»; 2) подбирает наиболее точные слова в соответствии с ситуацией речи; 3) называет признаки, качества, свойства предметов, явления, события, принимает слова различной сложности, синонимы, антонимы, эпитеты, метафоры, многозначные слова; фразеологические обороты; 4) знает пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, обладает формулами речевого этикета в соответствии с ситуацией (приветствие, просьба, извинение, благодарность, комплимент), формами обращения к взрослым и детям.

Лексическая компетенция дошкольника считается сформированной при условии, что ребёнок оперирует обобщёнными словами разного порядка, устойчивыми общеупотребительными словосочетаниями; речь приобретает образность, по количественному и качественному признаку словарь ребёнка достигает такого уровня, что он может легко общаться с взрослыми и детьми, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.

Также речь дошкольника будет грамматически правильной, если он воспринимает все части речи (существительные, глаголы, прилагательные, частицы, междометия, союзы и соединительные слова) образует различные формы глаголов и прилагательных, практически усваивает все грамматические категории (род, число, падежные окончания), единичные грамматические формы; согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях согласно языковым нормам; создаёт новые слова с помощью суффиксов, приставок, родственные и однокоренные слова; обладает элементарными навыками коррекции и самокоррекции речи, замечает и исправляет ошибки, воспринимает различные по сложности типы предложений (простые, сложные, сложносочинённые, сложноподчинённые с союзами и союзными словами).

Требования к грамматической компетенции дошкольника следующие: воспринимает (неосознанно) грамматические формы родного языка в соответствии с законами и нормами грамматики (род, число, падеж, спряжение), имеет развитое чувство грамматической формы; коррекционные навыки по правильности употребления грамматических форм и порядка слов в предложении и связной речи.

В диалогической речи идеальный дошкольник свободно, непринуждённо вступает в разговор с детьми, взрослыми (как знакомыми, так и незнакомыми), поддерживает предложенный диалог в соответствии с темой, не вмешивается в разговор других; строит предложенный диалог в соответствии с темой; отвечает на вопросы по содержанию картины, художественного произведения; выполняет словесные поручения, отчитывается об их выполнении; умеет спросить, ответить на вопрос, возразить, поблагодарить, извиниться, рассказать о себе, начать диалог, передавать словами и мимикой свою готовность общаться, обмениваться информацией, принимать услышанное во внимание, договариваться; вежливо относится к партнёрам по общению; проявляет свою заинтересованность в разговоре, искренность высказывания, учитывает эмоциональное состояние собеседников, понимает, что словом можно не только поднять настроение, но и обидеть, употребляет ласкательные слова.

Диалогическая компетенция такого дошкольника считается сформированной, если он инициирует и поддерживает начатый разговор в различных ситуациях общения, отвечает на вопросы собеседника и обращается с вопросами, ориентируется в ситуации общения, принимает соответствующие языковые и неязыковые средства для решения коммуникативных задач; соблюдает правила речевого поведения и речевого этикета и корректно обнаруживает собственное эмоциональное отношение к предмету разговора и собеседника и корректирует его в зависимости от ситуации общения.

В монологической речи составляет различные виды рассказов: описательные, сюжетные, творческие (рассказы-сообщения, размышления, объяснения, этюды), пересказывает художественные тексты, составляет рассказы как по плану воспитателя, так и самостоятельно; рассказывает о событиях из своей жизни, по содержанию картины, художественных произведений, на предложенную тему, за игровой и воображаемой ситуациями, по результатам наблюдений и собственной деятельности,

самостоятельно рассказывает знакомые сказки, умеет объяснить ход в следующей игре, будущий сюжет рисунка, аппликации, изделия; планирует, объясняет и регулирует свои действия.

Монологическая компетенция будет сформирована при условии, что дошкольник обладает навыками развернутой, последовательной, логической, связной речи; составляет разного типа повествования, импровизирует, рассуждает о предметах, явлениях, событиях, друзьях; делает элементарные обобщения, выводы; выражает связные самостоятельные оценочные суждения относительно различных явлений, событий, поведения людей, героев художественных произведений; обнаруживает словесное творчество в различных видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность всех видов речевой компетенции.

Новые программы для ДООУ в разной степени отражают требования государственного стандарта к языковой личности дошкольника.

Программа «Дитина» [4] провозглашает решающим значением для полноценного развития ребёнка своевременное овладение языком, всем богатством его выразительных и содержательных средств. Речь тесно связана с познавательным развитием ребёнка, приобщением его к основам морально-этической, эмоционально-ценностной и художественной культуры. Основным средством развития речи детей раннего и дошкольного возраста является общение в различных его формах и системах (со взрослыми, другими детьми). Содержание этой многогранной работы, изложенной в разделе «Язык родной, родное слово», конкретизируется в рубриках: «В мире звуков», «Слово за слово — сложится язык», «В стране грамматики», «Мы рассказываем», «Мы говорим». Каждая рубрика существенно доработана и конкретизирована. Предложенная для каждой возрастной группы тематика общения помогает малышам познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, способствует формированию соответствующего отношения к различным явлениям. Предусмотрен и вариант программы по украинской речи для русскоязычных детей, посещающих украинское дошкольное учебное заведение. Неоспоримым источником речевого развития детей дошкольного возраста выступает художественная литература, что положительно влияет на все структурные уровни речи (звуковую культуру, лексику, грамматику, связную речь) обогащает когнитивную, эмоциональную сферы, способствует нравственному воспитанию подрастающего поколения. Содержание работы по художественно-речевой деятельности представлено в отдельном разделе «Художественная литература», который охватывает ознакомление детей с устным народным творчеством и авторскими художественными произведениями, исполнительную, творчески импровизационную (игры-драматизации, словесное творчество), театрализованную деятельность по их содержанию и ознакомление детей с книгой.

Своевременное становление базисных характеристик (компетентность, креативность, инициативность, произвольность, самостоятельность, ответственность, безопасность и независимость поведения, самосознание, способность личности к самооценке) рассматривается авторами программы «Ребёнок в дошкольные годы» [3] как необходимость реализации стандарта, определённого «Базовым компонентом дошкольного образования в Украине», т. е. исполнение обязанностей, ответственности государства перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития каждого ребёнка, независимо от места и условий проживания, вида дошкольного учреждения.

Заключение. Таким образом, можем сделать вывод, что в методическом обеспечении государственного стандарта заложен компетентностный подход к формированию личности ребёнка дошкольного возраста.

Словоцентричный подход в языкознании позволяет исследовать лексическое значение словарными дефинициями, выяснять характер и типы структуры слов, осуществлять анализ лексического значения слова в аспекте его эпидигматики.

Лингводидактика лишь недавно актуализировала необходимость поиска методов и приёмов обучения языку словом с целью реализации задач языкового образования и речевого развития детей (О. Антонова, А. Богуш, Н. Вашуленко, Н. Гавриш, А. Дейкина, Л. Логвинова, Н. Луцан, Л. Федоренко).

Одним из первых в украинской лингводидактике главным в обучении языку признал работу над словом В. Сухомлинский. По определению А. Богуш, «катехизисом возрождения и повсеместного функционирования украинского языка в обновлённой самостоятельной Украине может стать работа В. Сухомлинского «Родное слово» и Образ родного слова, которым пронизаны все педагогические труды учёного» [2].

Итак, словоцентричное направление лингводидактического исследования позволит обновить подходы к языковому образованию и речевому развитию детей дошкольного возраста; придать лексической работе ситуативный характер, когда слово будет усваиваться как функциональная единица; обеспечить условия, при которых бы дети чувствовали потребность принять определённое слово для выражения собственных мыслей и чувств. Перспективным в этой связи является моделирование и проверка эффективности словоцентрической методики языкового образования и речевого развития дошкольника.

Список источников

1. Базовий компонент дошкільної освіти / А. М. Богуш [та ін.]. — К. : Видавництво, 2012. — 26 с.
2. Богуш, А. М. Педагогічні виміри Василя Сухомлинського в сучасному освітньому просторі : моногр. / А. М. Богуш. — Київ : Слово, 2008. — 272 с.

3. Дитина в дошкільні роки : комплексна додаткова освітня програма / наук. кер. К. Л. Крутий. — Запоріжжя : ЛПІС ЛТД, 2011. — 188 с.
4. Дитина : програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років / наук. кер. проекту : О. В. Огнев'юк, К. І. Волинець ; наук. кер. програмою : О. В. Проскура [та ін.]. — 3-є вид., доопр. та доп. — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. — 2012. — 492 с.
5. Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України №1/9-446 від 20.06.2013 «Щодо організації роботи в дошкільних навчальних закладах у 2013/2014 навчальному році» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://iitzo.gov.ua/dokumenty/lysty-monmolodsporu/>. — Дата доступу: 16.12.2013. — Загол. з екрану.
6. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; наук. ред. Н. В. Кудикіна [та ін.]. — 3-тє вид., доопр. та доп. — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. — 400 с.
7. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля» / авт. колектив : О. І. Білан [та ін.]. — Тернопіль : Мандрівець, 2012. — 264 с.
8. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» [Електронний ресурс] / авт. колектив : О. О. Андрієтти [та ін.]. — Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-crednya/doshkilna/progr_rozvv/1.pdf. — Дата доступу: 16.12.2013. — Загол. з екрану.

Матеріал поступив в редакцію 24.12.2013 г.

УДК [371.134+373.2]:070.486(051)(045)

В. В. Розгон

ХГПА, г. Хмельницький, Україна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В процессе модернизации системы образования Украины, в частности её дошкольной области, совершенствуются содержание, формы и методы воспитания и обучения, разрабатываются и апробируются актуальные образовательные технологии в соответствии с появлением дошкольных учреждений нового типа. В таких условиях, которые требуют сосредоточения сил и знаний, студенты готовятся к профессиональной деятельности.

Известно, что залогом успешной подготовки студентов к профессиональной деятельности является педагогическая практика. Она органично сочетает теоретическое обучение с самостоятельной работой в условиях детского сада. На каждом этапе профессионального становления молодых специалистов предусмотрены различные виды практики, которые помогают приобретать соответствующие образовательно-квалификационные навыки.

Основная часть. Государственный стандарт — базовый компонент дошкольного образования — направляет содержание основных учебно-воспитательных программ на организацию такой развивающей среды для детей, которая требует постоянного повышения профессионального уровня молодых специалистов. Они должны быть готовы к ознакомлению детей со всеми сферами жизнедеятельности, а значит применять новые достижения в образовании, которые в научной литературе обозначаются термином инновационные педагогические технологии. Именно такие технологии активно пропагандируются на страницах журналов «Дошкольное воспитание», «Палитра педагога» и «Шмель».

Эти издания избраны как методические ориентиры для студентов в подготовке к различным видам деятельности и признаны одними из лучших методических справочников для воспитателей дошкольных учреждений. В журнале «Дошкольное воспитание» и его приложениях освещаются современные взгляды на проектирование образовательного процесса в детском саду, содержание новых технологий на основе гуманизации и индивидуализации, особенности личностно-ориентированного подхода к ребёнку. Учитывая это на лекционных занятиях, преподаватели рассказывают студентам суть тех или иных новейших технологий, формируют у будущих педагогов почву инновационной грамотности и культуры.

На каждом семинарском или практическом занятии необходимо использовать материалы журналов. Целесообразно проводить конференции по темам, которые освещаются на их страницах, тренинги по проведению опубликованных развивающих игр, анализировать различные нестандартные ситуации.

Неразрывность трёх изданий объясняется просто. Как научно-методический, журнал «Дошкольное воспитание» поднимает актуальные проблемы, ставит острые вопросы, направляет на переосмысление устоявшихся подходов, побуждает к отказу от устаревших форм работы, призывает к творчеству, введению нового. В «Дошкольном воспитании» освещаются стратегические направления реформирования дошкольного образования, которые ориентируют педагогов на гуманизацию педпроцесса, на личностно-ориентированный подход к ребёнку, развитие у него креативности, компетентности, восприимчивости. В свою очередь журнал «Палитра педагога» подаёт тактику осуществления образовательного воздействия на детей с использованием современных психолого-педагогических идей и принципов. На страницах приложения «Палитра педагога» публикуются авторские программы, календарно-тематические планы, методические разработки, конспекты занятий и развлечений по всем разделам программ, наглядные пособия, подборки развивающих задач [1].