

6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова — 3-е изд. — М. : БИНОМ ; Лаб. знаний, 2012. — 320 с.

7. Шамова, Т. И. Активация учения школьников / Т. И. Шамова. — М. : Педагогика, 1982. — 208 с.

8. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Политиздат, 1990. — 494 с.

9. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. Беларусь 22 дек. 2010 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2014 г.

УДК 159.9:37

*В. И. Козел, А. П. Прокопчик*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи

## **СУЩНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная для современного общества проблема насилия в киберпространстве, определяются сущность, виды, содержание этапов, формы и методы профилактической деятельности по предупреждению насилия в киберпространстве.

**Ключевые слова:** киберпространство, насилие, кибернасилие, профилактика, общая профилактика, специальная профилактика, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика.

### **Введение**

Сегодня для многих школьников общение в Интернете стало важной частью их жизни. В виртуальном мире они вступают в такое же взаимодействие, как и в реальности: общаются со сверстниками, ищут информацию, обмениваются ею, вступают в контакт с незнакомыми людьми. Доверяя «виртуальным друзьям» информацию, несовершеннолетние становятся уязвимыми. Виртуальный мир, так же, как и реальный, может стать опасным для несовершеннолетних. Проблема насилия над детьми в киберпространстве является актуальной для всех стран мира, однако остаётся малоизученной.

## Основная часть

Термин «киберпространство» был введён Уильямом Гибсоном в 1984 году. В настоящее время под этим словом понимается «виртуальная» совокупность информационных сетей: телефонные разговоры, чаты, другие онлайн-обсуждения; в целом вся компьютерная связь осуществляется в киберпространстве [1, с. 84].

Киберпространство даёт возможность устанавливать контакты с несовершеннолетними без ведома взрослых, что часто бывает сложно сделать в реальном мире. Чаще других обращаются к виртуальным друзьям за помощью в решении возникших проблем подростки. Как правило, это дети, которые не находят понимания у своих близких, с трудом вступают во взаимодействие со сверстниками в учреждении образования. Именно такие дети чаще всего страдают от насилия как в реальной жизни, так и в виртуальном мире.

Специалисты выделяют четыре основных вида насилия в киберпространстве:

- приставание, или «обхаживание», в сети (grooming) — вхождение взрослого человека в доверие к ребёнку в целях использовать его в дальнейшем для сексуального удовлетворения;
- насмешки, оскорбления, запугивание, психологический террор в целях вызвать страх и добиться подчинения (bullying);
- демонстрация материалов, способных нанести психологический или физический вред ребёнку;
- производство, распространение и использование детской порнографии и материалов, изображающих сексуальное насилие над детьми [1, с. 85].

Риск столкнуться с любой формой кибернасилия существует для несовершеннолетних из всех социальных слоёв, (неважно, пользуются они интернетом или нет), так как они могут стать жертвами преступников, изготавливающих детскую порнографию, или же подвергнуться преследованиям и запугиванию с помощью мобильной связи.

Вред, причиняемый детям и подросткам в виртуальной среде или посредством её, представляет собой акты реального насилия и имеет последствия в реальном мире. Дети страдают от насилия в момент изготовления порнографической продукции; фотографии или фильмы, изображающие акт насилия, годами циркулируют в сети Интернет и доступны миллионам потенциальных зрителей.

Запись сцен насилия в отношении ребёнка даёт насильнику власть и контроль, вызывает страх, который затем даёт возможность эксплуатировать ребёнка многими другими способами [2].

Как и в реальном мире, в киберпространстве должна быть создана система защиты детей. Новым и эффективным механизмом пресечения насилия в киберпространстве может стать формирование информационной культуры у несовершеннолетних, обучение их правилам безопасности в киберпространстве. Необходимо также просвещать родителей и педагогов, проводить специальные информационные кампании, создавать и внедрять (с помощью специалистов) обучающие программы для взрослых [3, с. 29].

Факт причинения вреда несовершеннолетним в социальном педагогом в учреждении киберпространстве должен учитываться при проведении профилактической работы образования.

Профилактика (греч. *prophylaktikos* — предохранение, предупреждение) в широком смысле ставит своей целью повышение качества жизни. Традиционно профилактика явления рассматривается как его недопущение, «противодействие» ему.

Для уяснения сущности профилактики насилия над детьми в киберпространстве обратимся к наиболее распространённому подходу к классификации профилактики, который выделяет общую и специальную профилактику.

*Общая профилактика* рассматривается как совокупность мер по созданию благоприятных социально-экономических, социокультурных и педагогических условий, направленных на содействие семье в выполнении ею своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей; по реализации воспитательных функций общеобразовательными учреждениями для обеспечения ими полноценного развития интересов и способностей у школьников.

*Специальная профилактика* включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, детей, подвергшихся насилию в киберпространстве. Она предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним, защиту их от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии социальных служб, школы, семьи, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

По целевой группе можно выделить *первичную, вторичную и третичную профилактику*.

Первичная профилактика направлена на снижение риска возникновения насилия в киберпространстве, уменьшение случаев такого насилия.

Вторичная профилактика способствует раннему выявлению и прекращению неблагополучия в семье, во взаимодействии со сверстниками, способствующего насилию в киберпространстве.

Третичная даёт возможность реабилитации пострадавших от насилия в киберпространстве и восстановления их качеств жизни.

Профилактическая деятельность является составной частью того педагогического процесса, который направлен на выявление случаев насилия над детьми, диагностику причин и условий случившегося, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций, связанных с насилием над детьми. Учёные М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаева, М. А. Беляева, М. Н. Бессонова и другие выделяют три уровня профилактической работы, выступающие одновременно и её этапами: общепрофилактический (первичная профилактика), диагностический (вторичная профилактика) и реабилитационный (третичная профилактика) [4; 5].

На общепедагогическом уровне работа строится по принципу предоставления достоверной информации, среди которой — правила безопасности в киберпространстве. Одним из путей улучшения состояния является разработка для просвещения родителей и школьников специальных программ, которые способствовали бы полноценному функционированию семьи, предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей, детей и их сверстников, формированию информационной культуры.

При организации работы на диагностическом уровне возможны следующие варианты деятельности педагога: 1) при добровольном обращении клиентов — оценка ситуации и, в случае необходимости, организация консультации психолога; 2) при принудительном обращении — сбор достоверной информации о случившемся, семье ребёнка, организация встречи с ней, обеспечение обратной связи, анализ информации и постановка социального диагноза.

Реабилитационный уровень проводится на всех этапах общения. Реабилитация определяется учёными М. А. Беляевой, Н. Н. Бессо-

новой, Ю. Н. Галагузовой, М. Ф. Черкасовой и другими как система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения [5].

Анализ психолого-педагогической, социологической и медицинской литературы позволяет выделить разнообразные методы и формы работы социального педагога по профилактике насилия над детьми в киберпространстве, среди которых — проведение общественных акций, обучающих семинаров тренингов и игр, лекций-бесед на родительских собраниях, круглых столов и конференций с участием общественных и государственных организаций, индивидуальных консультаций с использованием рисуночных тестов, методик «Создание книги жизни ребёнка», «Коробочки, или сумка чувств» [6], индивидуальной и групповой терапии, групповых коррекционных и развивающих занятий.

### **Заключение**

При всём многообразии видов насилия, всевозможных методов и техник профилактической работы, важно сформулировать принципы профилактики насилия в киберпространстве, которые можно рассматривать и как целевые установки:

- использовать ненасильственный язык в повседневном общении и максимально привлекать родителей к участию в тренингах;
- проводить внеклассные мероприятия по ненасильственному реагированию на агрессию;
- организовывать акции по противодействию насилию в киберпространстве;
- проводить специальные информационные кампании по правилам безопасности в киберпространстве.
- обучать школьников и их родителей приёмам личной безопасности.

И в довершение следует отметить, что ключевой установкой профилактики является выработка нетерпимого отношения обществу к явлению насилия в киберпространстве вообще и по отношению к детям в частности. Подчинение всех педагогических средств данной цели будет способствовать решению актуальной проблемы для общества — проблемы насилия над людьми.

## Список цитируемых источников

1. *Пряхина, М. В.* Организация и проведение работы по профилактике употребления детьми в киберпространстве / М. В. Пряхина // Профилактика посядания несовершеннолетних в социально опасное положение, предупреждение насилия в отношении детей : материалы Респ. науч.-практ. конф., май 2010 г. Минск : В.И.З.А. ГРУПП 2011. — 136 с.
2. Исследование по проблеме торговли людьми с целью детской порнографии / под общ. ред. Л. И. Смагиной, М. В. Пряхиной. — Минск : Тесей, 2011. — 74 с.
3. Междисциплинарный подход в противодействии торговли несовершеннолетними : практ. пособие / Т. М. Степанова [и др.] ; под общ. ред. Т. М. Степановой. — Минск : Белстан, 2011. — 88 с.
4. Методика и технология социального педагога / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М. : Академия, 2002. — 192 с.
5. Социальная педагогика / под ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 416 с.
6. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в образовании : учеб. пособие / Е. И. Рогов. — М. : ВЛАДОС, 1996. — 529 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2014 г.

УДК 37.013.2

*И. В. Кошелева*

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи

## ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

**Аннотация.** В статье акцентировано внимание на значимости этической культуры педагога в условиях современных технологических и социокультурных изменений. Проанализированы взгляды различных учёных на нравственный идеал педагога, требования к его профессиональным и личностным качествам, нравственному облику в целом. Изучено отношение будущих педагогов к роли и значению этических качеств учителя в современном обществе.

**Ключевые слова:** профессионально-этическая культура педагога, педагогический такт, личностные качества учителя.

### Введение

На рубеже третьего тысячелетия определилось кризисное состояние общественной жизни, вызванное техническими и технологическими решениями. Дают о себе знать глобальные проблемы,