

¹Конопляникова Евгения Алексеевна,
²Рублевская Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, ¹konoplyanikowa@yandex.com, ²strecha.elena@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОТРЕБНОСТЯМИ РАСТЕНИЙ

В статье акцентируется внимание на важности использования опытов и экспериментов в работе с детьми дошкольного возраста, отмечаются задачи ознакомления детей среднего дошкольного возраста с потребностями растений в учебной программе дошкольного образования; характеризуются потребности растений, указываются направления работы по использованию опытов и экспериментов, в процессе ознакомления воспитанников средней группы с потребностями растений.

Ключевые слова: эксперимент; потребности растений; формирование представлений; дети среднего дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования.

¹Konoplyanikova Evgeniya Alekseevna,
²Rublevskaya Elena Anatolyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus,
¹konoplyanikowa@yandex.com, ²strecha.elena@mail.ru

USE OF EXPERIMENTS IN THE PROCESS OF FAMILIARISING MIDDLE PRESCHOOL CHILDREN WITH THE NEEDS OF PLANTS

The article focuses on the importance of using experiments and experiments in work with children of preschool age, points out the tasks of acquaintance of children of middle preschool age with the needs of plants in the curriculum of preschool education, characterises the needs of plants, indicates the directions of work on the use of experiments and experiments in the process of acquaintance of pupils of the middle group with the needs of plants.

Key words: experiment; needs of plants; formation of ideas; middle preschool children; preschool education institution.

Введение. В настоящее время важнейшей задачей дошкольного образования является осуществление образовательного процесса, направленного на максимальное развитие возможностей и склонностей воспитанников дошкольного возраста. В связи с этим активно возрастает роль экспериментальной деятельности детей, направленной на всесторонне изучение и познание ими предметов и явлений окружающего мира. Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста способствует становлению его личности, а также формированию познавательных интересов и самостоятельности, целеполагания. Прерогативными характеристиками такой деятельности выступают: преднамеренность и наличие проблемной ситуации или творческой задачи, субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности, а также личностная значимость. В педагогической науке и практике работы учреждений образования всё больше возрастает интерес к использованию опытов и экспериментов, поскольку данный метод ориентирован продуктивную деятельность участников образовательного процесса, что соответствует требованиям современности. В работах Г. П. Антоновой, В. С. Вариводы, О. В. Дыбиной, Т. Е. Платоновой, В. В. Щетининой определяется значение экспериментирования в процессе формирования представлений о свойствах объектов и явлений природы.

Основная часть. Анализ учебной программы дошкольного образования показал, что перед педагогическими работниками ставится задача развивать у детей среднего дошкольного возраста умения определять потребности растений в свете, влаге, тепле, почве [1]. В процессе нашего исследования мы предположили, что комплексное решение этой задачи может осуществляться с помощью опытов и экспериментов, поскольку они позволяют детям в занимательной форме познакомиться с потребностями растений, наглядно продемонстрировать скрытые свойства и качества растений.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы изучили практику работы учреждений дошкольного образования и выяснили, что с потребностями растений дети знакомятся, в основном, в процессе труда в природе, когда приучаются ухаживать за растениями, осваивают умения и навыки полива растений, рыхления почвы, удаления пыли с листовой пластины. Опыты и эксперименты с этой целью применяются достаточно редко, и только для демонстрации потребностей растений в свете и влаге.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами был разработан план экспериментальной работы, основной задачей которой было формирование у воспитанников средней группы умений определять потребности растений.

1 этап — подготовительный. На данном этапе мы посчитали целесообразным сначала определить в чем проявляются базовые потребности растений и какие представления о них мы можем сформировать у воспитанников в процессе опытов и экспериментов:

1. Потребность в свете. Свет является одной из основных жизненных потребностей растений. В нём нуждаются как растения открытого грунта, так и комнатные растения. Растения поглощают излучаемый свет и собирают его в листьях. Затем используют его для производства пищи.

2. Потребность во влаге. Ткани растений содержат от 80 до 95 % воды, поэтому вода — одно из незаменимых веществ для жизни растений. Уровень влажности почвы напрямую влияет на выживаемость растения: если почва станет слишком сухой, многие растения начнут пересыхать, увядать и отмирать. Однако слишком большое количество воды тоже может быть вредным для растений.

3. Потребность в тепле. Температура воздуха также имеет значение для растений. В тепле растения быстрее растут, чувствуют себя комфортно;

4. Потребность в почве. Растения нуждаются в почвенном питании. Питательные вещества нужны растениям для выживания. Одни питательные вещества нужны растениям, чтобы расти вверх, другие помогают росту корней, третьи - для развития сосудистой системы, чтобы распространять питательные вещества и воду по всем частям растения.

5. Потребность в воздухе. Воздух необходим растениям для дыхания, роста и выживания. Он обеспечивает растения углекислым газом для питания. Растениям также нужен воздух в почве. Воздух в почве помогает корням растения расти и развиваться. Большинству растений необходима рыхлая, хорошо аэрированная почва для здоровья корней.

6. Потребность в защите [2].

На данном этапе нами была разработана серия опытов и экспериментов, которая позволяла решать несколько педагогических задач по формированию у детей среднего дошкольного возраста элементарных представлений о потребностях растений и умений определять потребности растений.

2 этап — основной. На этом этапе развертывался весь комплекс запланированной работы. Проводились опыты и эксперименты по следующим темам:

«Растениям нужен свет»: «На свету и без него», «На свет после темноты», «Если свет не падает», «Стремление к свету», «Что будет, если...», «Кто быстрее?» и др.;

«Растения нуждаются в воде»: «Если долго без воды», «Холодная или горячая вода», «Чистая или грязная вода», «Цветная вода» и др.;

«Растениям требуется тепло»: «Набухание почек», «Прораствание семян» «В тепле — холоде», «Растёт — не растёт» и др.;

«Растениям необходима почва»: «В почве или воде», «В почве или песке», «В почве или глине», «В почве или камнях» и др.;

«Растениям нужен воздух»: «Растение дышит или нет?», «Какой стороной листа дышит растение?», «Нужен ли воздух корням растения?», «Стебель растения дышит или нет?» и др.

«Растения защищаются»: «Как защищаются растения?», «Почему ветер опасен для растения?»; «Почему град опасен для растения?», «Почему обильный снег опасен для растения?», «Почему жара опасна для растения?» и др.

3 этап — завершающий, предполагает анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации запланированной работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с потребностями растений.

Заключение. Таким образом, использование опытов и экспериментов в нашей работе показало, что, с одной стороны, это обеспечивало формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о основных потребностях растений, а с другой — способствовало выработке у детей умений определять потребности растений в свете, влаге, тепле, почве, воздухе, защите.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении учебной программы дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p&p1=1>. (дата обращения: 30.10.2024).

2. Какие элементы и условия нужны для роста и жизни растений? — URL: <https://natworld.info/rasteniya/chto-neobhodimodlya-zhizni-rastenij-voda-svet-pitatelnye-veshhestva> (дата обращения: 30.10.2024).