

научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Барнаул, 18–19 апреля 2023 года. — Барнаул : ООО «Пять плюс», 2023. — С. 107 — 108.

4. Мандрик, И. В. Победа в Великой Отечественной войне - историческая память и национальная гордость советских людей / И. В. Мандрик // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. — 2015. — № 2—3(86-87). — С. 5 – 14.

5. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 80 с.

УДК 37.013.8:39

Т. А. Даниленко, Н. И. Дегиль

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬЕ

Введение. Семья в этнической педагогике белорусов рассматривается как важнейший институт воспитания, обширные и многообразные возможности которого позволяют заложить основы нравственного, интеллектуального, эстетического, жизненного опыта ребенка. Признание приоритета семейного воспитания как в прошлом, так и сейчас повышает ответственность родителей за формирование и воспитание подрастающего поколения.

Основная часть. «Традиция» — то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи и т. п.). Традиционно воспитание белорусских детей осуществлялось в многодетной семье [1, с.367].

Как отмечает исследователь Л. В. Ракова, большое количество детей было характерным для крестьянской семьи, от одного до семи. Однако, в силу смертности, чаще в семье было трое детей. Появление детей в семье — это огромное счастье: «Многа дзяцей — многа клопату, але і радасці шмат». Многодетная семья считалась идеальной, ибо благосостояние зависело от того, сколько в ней тружеников. Желание иметь много детей было связано с тем, что в большой семье легче воспитывать детей. Народная мудрость гласит: «Адно дзіця — не дзіця, двое дзяцей — палова дзіцяці, трое дзяцей — гэта дзіця». Воспитание играет важную роль в формировании личности: «Разумным дзіця не родзіцца». «Нягоднік не родзіцца, а робіцца». К перевоспитанию относились весьма скептически: «З лысага цялятка лысы» [3, с. 44].

Воспитание детей — это святая обязанность всех родителей. «Умеў дзіця радзіць, умей і вывучыць». «Твае дзеткі — табе і глядзеці», поэтому необходимо подходить к этому ответственно.

Считалось, что детей с малого возраста необходимо держать в строгости и быть к ним требовательным: «З пестуна нічога не выйдзе», «Малому не панукай, а што трэба дай», «Да пяці год пястуй дзіця, як яечка, з сямі — пасі, як авечку, тады выйдзе на чалавечка».

В тоже время народная мудрость предостерегала от чрезмерной строгости и жестокости в воспитании детей: «Не біце дубцамі — павучайце слаўцамі», «Сілай адабраць можна, а даць — не», «Не біце вяроўкамі, а навучайце гаворкамі».

В семье, где много детей, любовь была равная ко всем ее членам: «Каторага пальца не ўрэж, то кожны баліць». Родители относились с особой нежностью к «немаўляткам» — детям до года, пока они не научались говорить и ходить [4, с. 298].

В семье играли важную роль мать и отец. С момента рождения дети находились под присмотром матери. Мальчиков она опекала до 14—16 лет, пока они не становились помощниками по хозяйству. С малых лет мать приучала дочку к ведению домашних дел: учила готовить еду, убирать в доме, шить, вязать, ткать, — тем самым готовила к будущей семейной жизни, выполнению основной функции женщины — материнству.

Отец относился к дочери со строгостью: «Бацька не матуля: не пацалуе і не прытуле». Но по традиции в хороших крепких сельских семьях отец заботился о ней, часто в праздники делал подарки. У дочерей отец воспитывал аккуратность, рассудительность, приветливость, сердечность и деликатность. С малых лет отец воспитывал сыновей как будущих хозяев и работников. Важнейшими качествами, которые воспитывались у мальчиков, были трудолюбие, самостоятельность, ответственность.

Авторитет бабушек и дедушек был непререкаемым. Они являлись основателями рода, старшими членами семьи, основателями семейных традиций. К мнению бабушек и дедушек прислушивались, обращались за советом не только дети, но и все члены семьи [4].

Традиционным был обряд крещения детей. Для этого выбирали крестных, которые наряду с родителями несли всю ответственность за воспитание детей. Крестные родители, были даже важнее кровных родителей, ибо отвечали перед всем родом за воспитание своего крестника. Крестный брал ребенка с собой в церковь, мастерил игрушки, брал на рыбалку, в лес, на сенокос. В свою очередь дети обязаны во всем слушаться своих крестных.

У белорусов издревле существовал такой обычай: если дети оставались без родителей, их брали на воспитание в свои семьи родственники, соседи, сельчане: «Хто не любіць чужых дзяцей, той ніколі не ўгадае ўласных — народжаныя дзеці будуць паміраць у раннім узросце».

Традиционными были формы обращения друг к другу семье. Маленьких детей обычно называли ласково: «А дзіятка ты мае роднае», «Мае сонейка», «Мая ластаўка», «Мая кветачка», «Мой сыночак». Использовали в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы: Манечка, Степочка и др. В свою очередь дети так обращались к взрослым: «Родна матачка», «Бабулька мая, галубка мая!» и др.

К родителям, бабушкам и дедушкам дети обращались на «вы». Это рассматривалось как знак уважения: «Вы матуля», «Вы тата, татка», «Вы бабуля», «Вы дзядуля». Считалось, что обращение детей к взрослым на «ты», является проявлением грубости, неуважительного отношения [5].

Труд у белорусов рассматривается как первое, главное направление в воспитательной системе, а также основное средство воспитания детей. «Дзетачка спі, а дзела помні». «Праца не паганіць чалавека, а корміць і поіць». «Без працы не будзе дзецям шчасце». Критерием высоконравственного поведения является добросовестное отношение к труду. «Не той харош, хто прыгож, а той харош, хто для дзела гож».

Родители ценили детский труд, терпеливо, с пониманием относились к тем или иным промахам, понимали, что труду необходимо учиться и это дело не одного дня [5, с. 65].

Заключение. Таким образом, сохранение и возрождение народных белорусских традиций воспитания детей в семье, является, на наш взгляд, необходимым. Это позволит обратиться к нашим корням и тем самым обогатить процесс разностороннего развития ребенка. Современным белорусским семьям следует помнить о традициях, богатейшем опыте, который достался нам в наследство.

Список использованных источников

1. Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов и руководящих кадров учреждений, обеспеч. получение дошкольного образования, с русским языком обучения / Е. А. Панько и др. — Минск: НИО; Аверсэв, 2007. — 304 с.
2. Чэчат, В. В. Педагогіка сямейнага выхавання (тэарэтыка-метадалагічны аспект) / В. В. Чэчат. — Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 1995. — 195 с.
3. Жлоба, С. П. Народная педагогіка Полесья: монографія / С. П. Жлоба. — Брэст: Изд-во БрГУ, 2002. — 328 с.
4. Ракава, Л. З гісторыі беларускай сям'і / Л. Ракава // Роднае слова. — 1997. — №6. — С. 172—181.
5. Ракава, Л. В. Традыцый сямейнага выхавання ў беларускай весцы / Л. В. Ракава. — Мінск: Ураджай, 2000. — 111 с.

УДК 37.013.42

Н. И. Дегиль, С. А. Старостин

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СТЕНДОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Введение. В целях развития общества важным аспектом является подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями. Организация научной-исследовательской деятельности студентов в рамках научных конференций, конкурсов, олимпиад является важным фактором развития профессионального самосознания будущего педагога.

Основная часть. Сегодня в университетском образовании наметился существенный сдвиг в организации учебно-воспитательного процесса и основных целях, и задачах. Если раньше основное внимание концентрировалось на теоретико-методологической подготовке студентов и развитии его репродуктивных способностей, то теперь основным ориентиром становится практико-ориентированная профессиональная подготовка специалистов, инновационное и творческое развитие личности будущего специалиста [1, с. 403].

Целесообразно начать формирование профессионального самосознания через научно-исследовательскую работу путем участия в научных студенческих сообществах, объединениях и конференциях, олимпиадах, кейс-чемпионатах, мастер-классов, проектных интенсивах разного уровня. Именно приобретение практического опыта помогает студентам формировать профессиональное самосознание, в том числе критическое мышление, исследовательские навыки, потребность в постоянном совершенствовании себя как будущего специалиста.

Например, ежегодно, в рамках проведения Недели социальной педагогики на факультете педагогики и психологии Барановичского государственного университета проводится Стендовая конференция с международным участием «Социально-педагогическая наука будущего».

Цель — стимулирование научно-исследовательской активности обучающихся в направлении поиска решений актуальных педагогических, социально-педагогических проблем.

Задачами конференции являются:

- демонстрация научного потенциала обучающихся учреждений высшего и общего среднего образования;
- стимулирование научно-исследовательской, инновационной деятельности обучающихся учреждений высшего и общего среднего образования;