

позиционируют себя как высокотехнологические производства, в отличие от традиционных сельскохозяйственных работ.

Снисходительное отношение руководителей таких предприятий может проявляться и на аграрное образование, как «менее престижное» и не требующее серьезных инвестиций в его качество. Такой ценностный подход игнорирует факт того, что без поставщиков сырья работа перерабатывающих предприятий бесполезна.

Таким образом, отсутствие инвестиций в аграрное образование ухудшает ситуацию не только напрямую на рынке производства сельскохозяйственного сырья, но и снижает возможности социально-культурного развития сельских территорий, сохранения биоразнообразия, рекреационного и экономического потенциала сельской местности, а также тормозит применение прикладных аграрных знаний в сопутствующих отраслях в городской среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бураева, Е.В. Аграрное образование: место и роль в кадровом обеспечении АПК / Е.В. Бураева // Вестник аграрной науки. – 2017. - №6. – С.101-108.
2. Юстус, И.В. Особенности современной системы аграрного образования за рубежом / И.В. Юстус, С.В. Болтунова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennoy-sistemy-agrarnogo-obrazovaniya-za-rubezhom> – Дата доступа: 25.03.2019.

УДК 37.013

ВЫСШАЯ ШКОЛА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В. А. Дремук

УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, 225404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21; e-mail: barsu@brest.by)

Аннотация. Рассмотрены вопросы дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы.

Ключевые слова: учебные планы нового 3+ поколения, образовательные кластеры.

HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

V. A. Dremuk

EI «Baranovich State Universiti» (Belarus, 225404, Baranovich, 21 Voikov st.; e-mail: barsu@brest.by)

Summary. The article analyzes the issues of further development of higher education of with the consideration of United Europe practice.

Key words: curriculums of new third generation, educational clusters.

Развитие высшего образования в Беларуси в последние десятилетия шло, в основном, экстенсивным путем. Многие старались ввести в учебные планы как можно больше новых дисциплин. При этом увеличивалось количество контрольных мероприятий, не связанных с технологиями обучения. В результате пятилетний срок обучения оказался насыщен дисциплинами, зачастую слабо связанными с будущей профессиональной деятельностью выпускника вуза, не оказывающими существенного влияния на его

общеобразовательный и профессиональный уровень. К началу 2000-х гг. стало ясно, что срок обучения на первой ступени высшего образования оказался больше, чем в вузах других стран мира. Наше образование стало менее привлекательным для потребителя и работодателя (за пять лет подготовки многие знания устаревают), а само обучение – неоправданно затратным для государства. Жизнь подсказала, что необходимо вносить изменения в подготовку специалистов с высшим образованием. Было принято решение о переходе на двухступенчатое образование [1].

На девятой конференции министров образования стран-участников Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), которая состоялась в Ереване 14-15 мая 2015 г., Республика Беларусь была принята в Болонский процесс и стала полноправным членом Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), это стало подтверждением высокого уровня развития национальной модели образования. Наша страна первой присоединилась к ЕПВО уже после объявления о его создании в марте 2010 г. Процесс формирования ЕПВО продолжается 16 лет и этот процесс не закончился, ибо образовательное пространство — не застывшее явление, оно должно реагировать на вызовы современности и изменяться во многих случаях с опережением [2].

Новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании предусматривает введение бакалавриата как общего высшего образования, одного вида магистратуры как углубленного высшего образования и специального высшего образования по непрерывной образовательной программе [3].

Обучение по программе общего высшего образования должно заканчиваться получением квалификации по соответствующей специальности и степени бакалавра. На выходе будет специалист, готовый к самостоятельной работе на должностях, требующих общего высшего образования.

Углубленное высшее образование (магистратура) предусматривает получение степени магистра, дополнительная квалификация при этом присваиваться не будет. Магистратура предполагает углубленную подготовку специалиста после бакалавриата. Трудоустраиваться выпускники магистратуры будут на должности, требующие углубленного высшего образования. При этом в нормативных документах в сфере труда должен быть предусмотрен перечень должностей для выпускников бакалавриата и магистратуры.

Новым является также введение специального высшего образования, предполагающего объединение общего и углубленного высшего образования. Специальное высшее образование реализуется по непрерывной образовательной программе и предназначено для подготовки специалистов по наиболее сложным специальностям в области техники и технологий, искусства и т. д. Обучение по этой программе заканчивается присвоением квалификации по соответствующей специальности и степени магистра.

Сегодня традиционная концепция университета как учреждения, задача которого — передача знаний от одного поколения к другому (обучение) и генерация знаний для будущих поколений (исследовательская работа), не отвечает современным требованиям социально-экономического развития. От университетов требуется более активный вклад в развитие экономики, основанной на знаниях, посредством коммерциализации результатов научно-

исследовательской деятельности и создания новых наукоёмких предприятий. Этим задачам в полной мере отвечает модель предпринимательского университета (Entrepreneurial university), или «Университет 3.0» [4].

Приказом Министра образования № 757 от 01.12.2017 «О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели “Университет 3.0”» предусмотрена реализация с 1 сентября 2018 г. экспериментального проекта «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели “Университет 3.0” (комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры учреждения высшего образования в целях создания инновационной продукции и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности)» [5].

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика на 2016-2020 гг.» предусматривается создание сетевой системы организации УВО (формирование образовательных кластеров одного уровня образования по принципу специализации) и образовательных комплексов (кластеров), объединяющих учреждения различных уровней образования — профессионально-технического, среднего специального и высшего. Целесообразно определить эти структуры как образовательные кластеры. Их деятельность нацелена на совершенствование образовательного и научного процесса, а результатами являются образовательные услуги и научная продукция.

Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. [6] также подчеркивают необходимость преобразования ведущих университетов в научно-образовательно-производственные кластеры для системного решения вопросов инновационного развития отраслей и межотраслевых комплексов.

Реализация новых планов 3+ поколения и формирование образовательных кластеров повысит конкурентоспособность высшего образования и позволит вывести систему образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым стандартам», это и предусмотрено Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, В. Ф. Дуализм инновационных подходов при организации учебного процесса в вузе / В. Ф. Алексеев, Д. В. Лихачевский // Высшая школа. – 2019. – №1. – С. 46–48.
2. Журавков, М.А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования / М. А. Журавков // Высшая школа. – 2015. – №3. – С. 3–5.
3. Проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь “О научной деятельности” и Кодекс Республики Беларусь об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forumpravo.by/forums/npa.aspx?forum=15&topic=8164>. – Дата доступа: 27.11.2018.
4. Касперович, С.А. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели “Университет 3.0” / С.А. Касперович // Высшая школа. – 2018. – №2. – С. 5–7.
5. О совершенствовании деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0»: приказ Министра образования № 757 от 01.12.2017 //

Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

6. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: приказ Министра образования Респ. Беларусь от 27 нояб. 2017 г. № 742 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2018.

УДК 378.663.091.214

АНАЛИЗ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АГРОНОМИЯ»

А.А. Дудук, С.И. Юргель, А.В. Свиридов, О.Ч. Коженевский, П.В. Бородин
УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: monitoring@ggau.by)

Аннотация. В статье представлен краткий анализ типовых учебных планов по специальности «Агрономия» для I и II ступеней высшего образования.

Ключевые слова: типовой учебный план, компетентность, компетенция, агрономия.

THE NEW GENERATION CURRICULA ANALYSIS ON THE EXAMPLE OF THE SPECIALITY «AGRONOMICS»

A.A. Duduk, S.I. Yurhel, A.V. Sviridov, A.C. Kazhaneuski, P.V. Borodin
EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkovoij Str.; e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. The brief analysis of standard curricula of the speciality "Agronomics" for the I and the II stages of higher education is presented in the article.

Key words: standard curriculum, competence, competency, agronomy.

В 2018 году в Республике Беларусь начали вводиться в действие для I ступени, а в 2019 году – для II ступени высшего образования типовые учебные планы нового поколения. Типовые учебные планы для аграрных специальностей разрабатывались на базе УМО по образованию в области сельского хозяйства УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», УО «Гродненский государственный аграрный университет», УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» и УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» на принципах модульного и компетентностного подходов, с применением междисциплинарных связей и отвечают принципам Дублинских дескрипторов

Так, например, типовой учебный план 2018 года для I ступени высшего образования по специальности 1-74 02 01 «Агрономия» предусматривает 4 летний период обучения, вместо 4,5 лет, как это было до их введения, а для II ступени (1-74 80 01 «Агрономия») продолжительность обучения осталась на уровне 1 года.

Такая оптимизация сроков обучения стала возможным только за счет сокращения непрофильных и дублируемых со II ступенью высшего образования дисциплин, а также сокращения периода прохождения производственной практики.