

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЛОМОПЛЕТЕНИЮ

Введение. В современном обществе важным аспектом образования является формирование патриотических ценностей у школьников. Патриотизм, как составная часть национальной идентичности, играет ключевую роль в формировании гражданской позиции, уважения к своей стране, истории и культуре. Одним из способов, способствующих формированию патриотизма у школьников, является обучение их традиционным для населения Беларуси различным видам рукоделия, народным промыслам и ремеслам, к которым мы относим соломоплетение. Этот вид технологической деятельности не только способствует развитию творческих способностей учеников, но и позволяет им ощутить связь с народными традициями и культурой. В данном контексте актуальным становится изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности школьников при формировании патриотизма в процессе обучения их соломоплетению. Понимание ценностных ориентаций учащихся, мотивов и смыслов их участия в освоении конкретной технологической деятельности позволит продуктивнее организовать образовательный процесс в направлении решения этой задачи. Учёт их в контексте национальных ценностей и традиций будет способствовать осознанию значимости патриотических ценностей в повседневной жизни.

Основная часть. Проблема формирования ценностного отношения к субъектам и объектам действительности рассматривается сегодня многоаспектно. Анализ научной литературы по теме исследования позволяет констатировать, что проблема ценностно-смысловой сферы личности была объектом внимания многих ученых: Б. С. Братуся, Ф. Е. Василюка, Э. В. Галажинского, В. В. Знакова, Д. А. Зубовой, А. Н. Леонтьева, Д. А. Леонтьева, Т. Г. Лешкевич, Л. Т. Потаниной, Н. Ю. Самыкиной, А. В. Серого, Е. Б. Старовойтенко, О. Г. Холодковой, И. П. Шапенковой, К. Ю. Эвниной, М. С. Яницкого и др.

Вслед за И. П. Шапенковой, мы рассматриваем ценностно-смысловую сферу как целостное интегративное образование, психологической основой которого является многообразная, многоуровневая структура мотивов, потребностей, идеалов, смысловых образований, целей, ценностей, убеждений, взглядов [1, с. 3]. Соответственно, ценностно-смысловая сфера личности визуализирует, что важно и ценно для человека, а система личностных смыслов определяет его собственное понимание смысла жизни.

Определяя ценностно-смысловую позицию личности как ее жизненное отношение, Е. Б. Старовойтенко указывает, что ценности являются смысловыми образованиями, а ценностные отношения человека во многом обуславливают личностный смысл значимых для него явлений и фактов. Автор акцентирует внимание на неразрывной взаимосвязи ценностей и смыслов в сознании индивида и о наличии в нем ценностно-смысловой сферы, характеризующейся динамичностью и полифункциональностью [2, с. 51]. По нашему мнению, необходимо принять во внимание позицию ученого о полифункциональности и динамичности ценностно-смысловой сферы школьника, которая подвержена влиянию имеющих для него личностный смысл явлений и фактов.

Взаимосвязь и взаимовлияние индивидуальных и общественных ценностей порождает обусловленность ценностей личности учащихся, осваивающих соломоплетение, национальной культурой и традициями данного вида технологической деятельности. Нормы ценностных оснований, обусловленные взаимодействием социальных институтов с практикой общественной жизни, опосредованно влияют на индивидуально-ценностные характеристики личности учащихся. Вариативность детерминационных процессов, в силу их множественной обусловленности, определяет включенность личности в разнообразные жизненные контексты, что актуализирует важность выделения доминирующих отношений, которые, являясь ценностными и смыслообразующими, находят свое осуществление в ценностно-смысловых образованиях личности.

По мнению Н. Ю. Самыкиной, ценностно-смысловая сфера как функциональная система, формирует весь комплекс смыслов и целей деятельности индивида и регулирует способы их реализации. В контексте отношений между ценностями и смыслами ученый рассматривает систему ценностей как феномен более объемный, охватывающий личность в целом и включающий смысловой компонент [3, с. 47]. В рамках нашего исследования, мы принимаем во внимание мнение ученого о том, что совокупность личностных смыслов является компонентом системы ценностных ориентаций школьника.

Ценностно-смысловая сфера, по мнению Р. И. Зекерьяева, является комплексом характеристик, таких как субъективность (основанная на личном опыте), осознанность, комплексность, иерархичность и т. д. [4, с. 92]. Для нашего исследования данный вывод ученого является значимым в аспекте формирования личного опыта учащегося при освоении технологии соломоплетения, характерной для конкретного региона Беларуси.

Для нашего исследования является значимым вывод Э. В. Галажинского о том, что ценностно-смысловая сфера может детерминировать процесс творческой самореализации в условиях сложившейся ситуации [5, с. 126]. Соответственно, в творческой деятельности по соломоплетению необходимо способствовать

созданию условий для самореализации школьников при изготовлении объектов трудовой деятельности, имеющих опосредованную патриотическую направленность. Она выражается: в связи с местом, где он родился или, жили его родные; с особенностями техник и технологий изготовления изделий из соломки, которые присущи конкретным людям, пользующихся уважением школьников. Включенность учащегося в практику конкретной технологической деятельности задает смысловое поле как осознаваемую ситуацию деятельности. Это способствует интеграции эмоциональных и интеллектуальных процессов, которая аффективное отношение школьника к действительности представляет в идее патриотической направленности.

Ценностно-смысловая сфера личности каждого человека играет важную роль в формировании его мировоззрения, отношения к окружающему миру и самому себе. В процессе обучения в школе особенно важно уделять внимание развитию ценностей, убеждений и смыслов, которые помогут ученикам стать гармоничными личностями и активными гражданами. Ценностно-смысловая сфера личности для школьников представляет собой комплекс убеждений, ценностей и смыслов, которые определяют их взгляды на мир, свои цели и приоритеты. Эти ценности могут включать дружбу, обучение, справедливость, творчество, заботу об окружающих.

В соответствии с представленным выше, мы можем констатировать, что ценностно-смысловая сфера личности школьника, участвующего в освоении технологической деятельности на занятиях обслуживающего труда, представляет собой сложную структурированную систему его убеждений, которая конструируется на основе целей, мировоззрения, мотивов под влиянием социокультурной среды.

При определении структурных компонентов ценностно-смысловой сферы личности мы опираемся на взгляды И. П. Шапенковой. Вслед за автором, мы выделяем: ценности-знания, ценности-мотивы, ценности-цели, ценности-смыслы. Согласно автору, выделенные ценности отражены в сознании человека в виде представлений, образов, знаний о содержании различных ценностей, транслируемых и санкционируемых социально-культурным окружением, однако не оказывают влияния на жизнедеятельность человека и особенности его личности (характер отношения выражается суждением: «я знаю, что это важно»). Ценности-мотивы, будучи осознанными, осмысленными, «принятыми» личностью, становятся побудителями ее активности и составляют основу ее ценностных ориентаций, определяют характер ее отношения к миру («это, важно для меня, потому что...»). Ценности-цели лежат в основе реального осуществления деятельности (в том числе, технологической), реальных поступков личности и обеспечивают возможность действовать в направлении достижения результата, преодолевая внутренние препятствия (характеризуются суждением: «я стремлюсь к..., и поэтому...») [1, с. 7].

Мы согласны с И. П. Шапенковой, что ценности-смыслы отражают личностную значимость мира для человека, когда знание о существовании его как ценности превращается в «пристрастное» отношение к нему, это — «смысложизненные ориентации» личности в единстве жизненных целей, эмоциональной насыщенности жизни и удовлетворенности самореализацией: «Без этого я не мыслю своей жизни» [1, с. 5].

В рамках нашего исследования данный постулат является особо значимым, так как предполагает выявление возможностей проявления патриотических ценностей-мотивов и ценностей целей при освоении школьниками соломоплетения и превращения их в процессе данного вида технологической деятельности в ценности-смыслы патриотической направленности. В ценностные структуры на уровне нормативных идеалов считаем целесообразным включить такие показатели: безопасность, традиции, доброта, патриотизм, достижения.

В ценностно-смысловой сфере личности учащихся, согласно проведенному нами опросу школьников 5—9 классов (всего 236 респондентов), представлены следующие смысложизненные ориентации:

- восприятие собственного процесса жизни, как интересного, насыщенного событиями, чувствами и эмоциями;
- отсутствие интереса к проявлению политической активности;
- стремление к более высокому уровню материального благосостояния;
- стремление к независимости, неповторимости и своеобразию взглядов и убеждений.

Ценности-знания (согласно проведенному опросу), в большей степени, содержательно представлены ценностями самоосуществления, а именно: активной деятельностью технологической направленности, интересной работой над объектом трудовой деятельности, творчеством, свободой в поступках и суждениях. Ценности-мотивы характеризуются содержательной наполненностью ценностями познания. Структурный компонент цели представлен ценностями самоосуществления. Содержательная наполненность ценностей-смыслов содержательно наполнена ценностями духовно-нравственного порядка, а именно ценностями добра, патриотизма, нравственности, милосердия, религиозных убеждений.

Согласно представленному выше, ценностно-смысловую сферу личности образуют две главные составляющие — система ценностных ориентаций и система личностных смыслов. Каждый из этих компонентов влияет на формирование личности школьников и определяет их взгляды на мир, цели и приоритеты. Взаимодействие между принятыми обществом ценностями, убеждениями и смыслами помогает школьникам определить свои ценности, укрепить свои убеждения и найти смысл в своей жизни и деятельности.

Ценностно-смысловая сфера личности учащегося при освоении технологической деятельности соломоплетения реализует функцию личностно-смысловой регуляции на уровнях самосознания, эмоциональных переживаний, познавательных и волевых процессов, поведения, деятельности и социальных отношений. Осуществляя интегрирующую роль, ценностно-смысловая сфера обуславливает внутреннюю готовность

личности к самоосуществлению как выбору определенных средств, способов реализации и достижения целей технологической деятельности.

Создание в процессе обучения школьников технологии соломоплетения возможностей для интеграции прошлого, настоящего и будущего в данном виде ремесленной деятельности способствует естественному формированию ценностей патриотической направленности. Актуализация в сознании учащихся опыта осуществления соломоплетения предопределяет смысл текущей действительности по её выполнению, который регулирует направленность цели в сторону формирования патриотизма. Данный процесс осуществляется продуктивно в результате переживания учащимися состояния смыслового отношения к реальности как трансформации личностных смыслов на уровень осознанного отношения к деятельности соломоплетения.

Заключение. Современная социокультурная ситуация предлагает личности широкий спектр возможностей для осуществления жизненных выборов, реализовать которые как никогда сложно в силу дезинтеграции ценностно-смыслового пространства социальных норм, моделей поведения и деятельности, как на уровне культурных ценностей, так и на уровне ценностей конкретной личности. Подобная трансформация обусловила активизацию ценностно-смысловой динамики, определяющей аксиологический потенциал личности, образующий систему бытийных ориентиров ее жизнедеятельности в субъективном преломлении процессов самореализации и самоактуализации.

Ценностно-смысловая сфера личности школьника играет важную роль в формировании его ценностных ориентаций, убеждений и смыслов. Участие в технологической деятельности на занятиях обслуживающего труда способствует развитию интереса к активной деятельности, творчеству и самореализации. Исследование ценностных ориентаций учащихся позволяет выявить их предпочтения, стремления и мотивацию, что важно для успешного обучения технологической деятельности, в том числе соломоплетению. Интегрирующая роль ценностно-смысловых образований личности предстает в единстве характеристик субъективности, целостности, осознанности, избирательности, структурированности, иерархичности, динамичности, которые задают индивидуальный контекст развития ценностно-смысловой сферы личности посредством разноуровневых и разнородных по содержанию и структуре механизмов самовосприятия, самооценки, самоотношения, рефлексии, интериоризации, экстериоризации, адаптации, конформизма, самоопределения, саморазвития, социализации, индивидуализации. Становление и развитие ценностно-смысловой сферы личности учащихся в процессе освоения ими технологии соломоплетения обусловлено взаимосвязью объективно-содержательных и субъективно-личностных процессов, в результате которых происходит трансформация как личностно-смысловых образований, так и социальных ценностей, и смыслов.

Список цитируемых источников

1. Шапенкова, И. П. Особенности ценностно-смысловой сферы личности учащихся школы искусств: автореферат дисс. на соискание уч. степени канд. психологич. наук / И. П. Шапенкова. — СПб. : Северо-Западная академия государственной службы, 2010. — 21 с.
2. Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Старовойтенко. — М. : Трикста, Академический проект, 2004. — 256 с.
3. Самыкина, Н. Ю. Динамика ценностно-смысловой сферы личности в процессе наркотизации / Н. Ю. Самыкина. — Самара: Универсгрупп, 2007. — 148 с.
4. Зекерьяев, Р. И. Психологические особенности смысложизненных ориентаций в структуре ценностно-смысловой сферы личности с различными уровнями интернет-активности / Р. И. Зекерьяев // *International Journal of Medicine and – Psychology*. — 2020. — Т. 3. — № 4. — С. 91—97.
5. Галажинский, Э. В. Проблема уровней самореализации человека: ценностно-смысловой контекст / Э. В. Галажинский // *Ценностные основания психологической науки и психология ценностей*. — М., 2008. — С. 123—148.

УДК 371.3 : 372.864

Т. Н. Капуза, А. Э. Руднева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение. Современные информационные технологии представляют значительный потенциал при интеграции в образование, особенно при внедрении игровых элементов и геймификации учебного процесса. Они способствуют привлечению внимания учащихся к предметному содержанию, их вовлеченности в его освоение, активному развитию аналитических способностей обучающихся и навыков в решении проблемных ситуаций. Геймификация может успешно применяться в различных областях образования, включая науку, историю, математику и языки, делая обучение увлекательным и доступным. В образовании геймификация является эффективным инструментом для организации интерактивного и захватывающего учебного процесса, способствует развитию ценных навыков у детей, таких как командная работа, креативное мышление и умение решать проблемы. Актуальность рассматриваемой в данной публикации проблематики прослеживается в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы [1].