

Заключение. Регулярное проведение дидактических игр и упражнений в нерегламентированных видах деятельности способствует формированию у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Результатом такой работы является то, что дети старшего дошкольного возраста легко ориентируются в названиях фигур, могут их преобразовывать, более точно воспринимают форму окружающих предметов.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
2. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. И. Смолер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 104 с.
3. Житко, И. В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 264 с.

УДК 378

Капуза Наталья Валентиновна

Государственное учреждение образования «Жемчуженский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, zhemch-sad@bar-roo-edu.brest.by

БЕЛОРУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста — это сложный процесс, который формирует у детей мировоззрение, экономический кругозор, отношение к предметному миру и окружающей действительности; воспитывает такие положительные качества личности, как трудолюбие, бережливость, деловитость. Этот процесс осуществляется не только в семье, но и в учреждении дошкольного образования. Прежде всего это происходит в ходе специально организованной и нерегламентированной деятельности.

Ключевые слова: белорусская народная сказка; дошкольное воспитание; экономические представления.

Kapuz Nataliya Valentinovna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, zhemch-sad@bar-roo-edu.brest.by

THE REPUBLIC OF BELARUSIAN FOLK TALES WITH ECONOMIC CONTENT

The formation of the foundations of economic culture in preschool children is a complex process that forms the worldview, economic outlook, attitude to the objective world and the surrounding reality in children; educates such positive personality traits as diligence, thrift, efficiency. This process is carried out not only in the family, but also in the institution of preschool education. First of all, this happens in the course of specially organized and unregulated activities.

Key words: the Republic of Belarusian folk tale; preschool education; economic ideas.

Введение. Процесс формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста — сложный и многоплановый. Этот процесс формирует у детей экономический кругозор, мировоззрение; воспитывает положительные качества личности: трудолюбие, бережливость, деловитость. Этот многоплановый процесс осуществляется не только в семье, но и в учреждении дошкольного образования. Это происходит, прежде всего, в ходе специально организованной и нерегламентированной деятельности.

Экономические отношения вовлечены во все сферы жизни людей: быт семьи, где ребёнок постоянно сталкивается с экономическими проблемами, которые обсуждаются в семье.

В процессе специально организованной деятельности происходит расширение экономического кругозора детей дошкольного возраста, а также уточняются уже имеющиеся у них представления. Происходит и знакомство с новыми профессиями. Дети дошкольного возраста учатся понимать роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы; разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам и природным ресурсам [1, с. 43].

Несомненно, проблема экономического воспитания детей дошкольного возраста актуальна, современна и достаточно сложна. Значительное место при знакомстве детей дошкольного возраста с экономическими явлениями отводится белорусской народной сказке.

Основная часть. Сказки занимают особое место в жизни ребёнка. Сюжеты сказок и сказочные персонажи привлекают детей. Сказки учат детей дошкольного возраста внимательно присматриваться к окружающему миру, брать на себя ответственность. Сказки учат делать правильные выводы и принимать самостоятельные решения. Потребность в сказке сохраняется у него на многие годы.

Потенциал сказки с экономическим содержанием гораздо богаче её художественно-образной значимости. Сказка с экономическим содержанием является одним из средств формирования личности.

В белорусских народных сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми дошкольного возраста в виде различных проблемных ситуаций, решение которых развивает не только логику, но и самостоятельность и нестандартность мышления.

Сказка обладает обучающим потенциалом. Сказка с экономическим содержанием создаёт различные богатые возможности для развития творческого воображения, познавательной активности ребёнка [2, с. 10].

Работа по формированию экономических представлений посредством сказки охватывает все виды детской деятельности, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок применял в игровой деятельности.

Работу по экономическому воспитанию необходимо начать с исследования сказочных произведений разных видов: народные сказки, авторские, что позволит отобрать серию сказок, наиболее ценных с точки зрения как экономического содержания, так и решения задач нравственного воспитания. Можно выделить три этапа работы.

На первом этапе работы воспитателем дошкольного образования отбираются сказочные произведения, наиболее ценные с точки зрения экономического содержания.

Второй этап работы — детальный анализ содержания сказок, вычленение в них экономических представлений, таких как деньги, товар, доход.

На третьем этапе все сказки систематизируются. Учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста и имеющийся у них личный опыт ориентирования в экономических вопросах.

Белорусские народные сказки с экономическим содержанием отражают свойственные детям дошкольного возраста формы мифологического мышления и диктуют стратегию поведения детей. В процессе формирования у детей дошкольного возраста экономических представлений необходимо использовать следующие методы, приёмы и формы.

Метод наглядности играет важную роль. Использование иллюстраций повышает интерес к прочитанному, позволяет детям наиболее глубоко проникнуть в содержание и смысл сказки.

Словесный метод — это чтение сказки с экономическим содержанием, рассказ от лица героев художественного произведения, рассуждения о поступках героев с экономических позиций.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки с героями сказок оживляют путь познания сложных экономических представлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности. Решение таких задач повышает интерес ребёнка к экономическим знаниям. Творческие задания побуждают детей дошкольного возраста к сочинению сказок экономического содержания. Игры-драматизации дают возможность детям дошкольного возраста стать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, воспитывают интерес к экономическому миру, развивают внимание, мышление, воображение. Работа с экономическим словарем оказывает незаменимую помощь в концентрации внимания детей дошкольного возраста, формирует словарь детей, даёт объяснения многим непонятным экономическим явлениям. Существуют следующие этапы работы со сказкой:

1) определяются вопросы экономической направленности, короткие диалоги, подбираются иллюстрации (картинки с изображением сказочных героев и их действий);

2) дети дошкольного возраста знакомятся со сказкой. Важно целостное восприятие произведения при первичном ознакомлении детей дошкольного возраста;

3) дети дошкольного возраста осваивают «экономическое содержание сказки, овладевают умениями высказывать оценочные суждения о поступках героев с «экономических» позиций;

4) творческое применение экономических представлений в самостоятельной детской деятельности — игровой, трудовой, коммуникативной.

Существует несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических представлений:

1) раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения (белорусская народная сказка «Жаток — залаты лабок»). С их помощью у детей дошкольного возраста формируются представления о видах потребностей (материальные, духовные, социальные), дети устанавливают взаимосвязь потребностей и возможностей, знакомятся с понятиями «потребности», «возможности», «долг», «обязанность»;

2) отражающие труд людей (белорусские народные сказки «Легкі хлеб», «Пшанічны каласок», «Селялін, мядзведзь і лісца»). В процессе работы с данными сказками дети дошкольного возраста уточняют и расширяют знания о видах труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний), выделяют цепочку трудовых действий, устанавливают связь между качеством материала и продуктом труда, самостоятельно выстраивают цепочку трудового процесса. Дети знакомятся с понятиями «награда», «расплата», «убытки»;

3) помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость (белорусская народная сказка «Жаронцы»).

Заключение. При знакомстве детей со сказкой с экономическим содержанием нужно стараться вызвать интерес к сказке, эмоциональное отношение к её героям, подвести к пониманию содержания сказочного произведения. Также нужно направить детей дошкольного возраста на «экономическое» содержание сказки, постараться овладеть средствами взаимодействия со сказочными героями, умением высказывать оценочные суждения о поступках героев с «экономических» позиций.

Именно сказки формируют у детей начальные представления о важнейших связях мира и человека. В художественном мире сказки экономические отношения не менее важны, чем нравственные, социальные и др.

Сказка может служить эффективным средством формирования у детей старшего дошкольного возраста экономической культуры, первоначальных экономических знаний, умений и навыков; развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание позволит развить у детей дошкольного возраста системный взгляд на мир.

Список цитируемых источников

1. Литвина, Н. В. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Н. В. Литвина, Е. И. Варанецкая-Лосик. — Минск : Зор. Верасок, 2018. — 63 с. — 1 электрон. опт. диск (CD).

2. Бычковская, Е. Г. Любимые сказки на новый лад. Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе театрально-художественной деятельности : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / Е. Г. Бычковская. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 158, [2] с. : ил. — (Из опыта работы дошкольных учреждений).

УДК 373.2

Кожемякина Дарья Сергеевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, ddeneiko@yandex.by*

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ ОБУВИ

В данной статье представлены материалы для увеличения математического словаря детей старшего дошкольного возраста. Подобраны и апробированы дидактические игры. Особое внимание уделяется внедрению элементарных математических представлений в другие образовательные области.

Ключевые слова: математический словарь; дети дошкольного возраста; дидактические игры.

Kozhemyakina Darya Sergeevna

Lida Preschool child development center № 1, Lida, the Republic of Belarus, ddeneiko@yandex.by

DEVELOPMENT OF THE MATHEMATICAL VOCABULARY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH SHOE ITEMS

This article presents materials for increasing the mathematical vocabulary of older preschool children. Didactic games have been selected and tested. Special attention is paid to the introduction of elementary mathematical representations in other educational fields

Key words: mathematical dictionary; preschool children; didactic games.

Введение. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста тесно связано с развитием лексической системы языка. Сформированность определённого объёма математического словаря, точность понимания и употребления слов являются ключевыми моментами в понимании математики. Математический словарь представлен рядом понятий, характеризующих количественные, пространственные, временные и другие отношения. Чтобы дети старшего дошкольного возраста действительно овладели базовыми математическими представлениями, важно, чтобы они были способны распознавать, понимать и применять широкий диапазон лексики. Огромным потенциалом для обогащения математического словаря обладают реальные условия жизнедеятельности ребёнка и взаимодействие с предметами домашнего обихода. Опора на активный словарный запас, обычную, знакомую детям лексику, например, существительные — предметы обуви, позволит ребёнку легче усваивать математические понятия.

Основная часть. Обучение математике в старшем дошкольном возрасте способствует воспитанию у детей привычки полноценно, логично аргументировать происходящее в окружающем мире. Овладевая математическими знаниями, дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, познают математические связи и отношения. Одна из основных причин, по которой ребёнок может испытывать трудности в этой ситуации, — это трудности с пониманием языка и словарного запаса. Иногда это проблема с новыми и незнакомыми словами, иногда это связано с тем, что знакомые слова могут иметь другое значение в математическом контексте [1, с. 8].