

Немцова Галина Дмитриевна<sup>1</sup>, Корбут Анна Михайловна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, gal23231@mail.ru

<sup>2</sup>Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 475 г. Минска», Минск, Республика Беларусь, ddu475@minsk.edu.by

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье обсуждается вопрос развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Авторы анализируют психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса, приводят данные эмпирического исследования, описывают опыт работы по развитию познавательного интереса с применением различных методов.

**Ключевые слова:** познавательный интерес; развитие познавательного интереса; дошкольный возраст.

Nemtsova Galina Dmitrievna<sup>1</sup>, Korbut Anna Mikhailovna<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the Republic of Belarus, gal23231@yandex.ru

<sup>2</sup>Minsk Nursery-kindergarten № 475, Minsk, the Republic of Belarus, ddu475@minsk.edu.by

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN SENIOR PRESCHOOL AGE

The article discusses the development of cognitive interest in senior preschool children. The authors analyze the psychological and pedagogical conditions for the formation of cognitive interest, provide empirical research data, describe the experience of working on the development of cognitive interest using the method of experimentation.

**Key words:** cognitive interest; development of cognitive interest; preschool age.

**Введение.** Проблема формирования познавательных интересов дошкольников, создания условий для развития познавательной активности становится особенно актуальной в условиях личностно ориентированного обучения. В образовательной практике все больший акцент ставится на развитии их собственной познавательной и творческой активности. Е. А. Меньшикова в своей статье отмечает: «Чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо “разбудить” в ребёнке исходное, ключевое звено его разумной деятельности — познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и лежит в основе развития познавательного интереса человека» [1, с. 16].

Большинство работ по проблеме развития познавательного интереса как зарубежных, так и отечественных авторов касаются преимущественно школьников, тогда как именно в дошкольном возрасте закладывается основа мировосприятия, формируются личностные качества ребёнка, определяющие познавательную активность. Обратимся к образовательному стандарту дошкольного образования (гл. 5, п. 22). Одним из планируемых результатов освоения воспитанниками от 5 до 7 лет содержания учебной программы дошкольного образования является проявление познавательной активности. Предполагается, что дети старшего дошкольного возраста будут демонстрировать любознательность, познавательные интересы к явлениям природной и социальной среды, недоступные внешнему наблюдению; проявлять самостоятельность и настойчивость в познавательно-практической деятельности, инициативу в решении познавательных задач; проявлять устойчивый интерес к определённой области познания, разнообразные интеллектуальные чувства и эмоции; задавать взрослым и сверстниками большое количество разнообразных вопросов: определительные, причинные, вопросы-гипотезы [2, с. 11]. Это позволит в дальнейшем ребёнку быстрее освоиться в школе, стать более успешным в учёбе. В связи с этим актуализируется запрос на развитие познавательного интереса дошкольников.

**Основная часть.** Что же собой представляет познавательный интерес? Существуют различные точки зрения и определения понятия познавательного интереса. Е. А. Меньшикова под познавательным интересом понимает «смыслообразующий мотив познания, который представляет собой побуждение к деятельности, выражающееся в познавательной активности, направленной на удовлетворение познавательной потребности» [1, с. 19]. Наиболее общее определение познавательного интереса разработано и представлено Г. И. Щукиной. Как отмечает Г. И. Щукина: «Познавательный интерес — это избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [3, с. 49]. С. С. Мирзоев, разделяя точку зрения Н. Г. Морозовой, определяет познавательный интерес как «избирательную целеустремлённость и эмоционально окрашенное отношение учащихся к приобретению знаний, стимулирующее овладение этими знаниями в целях дальнейшего расширения и углубления их» [4, с. 100]. При проведении исследования мы ориентировались на структуру познавательного интереса, представленную в работах Г. И. Щукиной. Структура познавательного интереса, предложенная Г. И. Щукиной, включает в себя «взаимосвязанные процессы: интеллектуальные — логические

действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства; эмоциональные — переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью; регулятивные — волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений; творческие — воображение, предвосхищение, озарение, создание новых моделей, образов» [5, с. 164].

Цель нашей работы состояла в том, чтобы выявить уровень развития познавательного интереса старших дошкольников, а также разработать и апробировать комплексную программу развития познавательного интереса. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 475 г. Минска». На первом этапе проводилась оценка уровня развития познавательного интереса у детей. Выборку составили 30 воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 6,5 лет), среди которых 57 % составили девочки и 43 % — мальчики. Для диагностики показателем познавательного интереса использовались следующие методики: «Соедини значки и найди предмет» (Э. А. Баранова) [6, с. 107]; «Беседа» (М. В. Марусинец) [6, с. 94]; «Загадка» (Э. А. Баранова) [6, с. 101]. Процесс индивидуальной беседы с использованием методики «Беседа» позволил выявить познавательную мотивацию и направленность интересов старших дошкольников. В ходе исследования было выявлено, что 57 % старших дошкольников имеют средний уровень, 17 % — низкий, 26 % — высокий уровень выраженности познавательной мотивации и направленности интересов. В структуре направленности интересов дошкольников преобладают интересы к творческой, игровой, трудовой деятельности. Они любят рисовать, конструировать, лепить, играть в подвижные и сюжетно-ролевые игры, с желанием помогают взрослым.

В результате изучения познавательного интереса при актуализации регуляционных процессов в условиях необходимости сохранения последовательности действий установлено, что 63 % дошкольников, принимавших участие в исследовании, имеют средний уровень развития регуляционных процессов. Эти дети в начальной фазе деятельности допускали большее количество ошибок, понимание сути задания происходило дольше. Таким образом, вследствие неспособности организовать поисковую деятельность в условиях актуализации регуляционного компонента способности к учению и познанию дети демонстрируют средний уровень развития познавательного интереса. Соответственно, высокий уровень был диагностирован у 20 % дошкольников, низкий — у 17 %. Дети с высоким уровнем познавательного интереса в деятельности допускали меньшее количество ошибок, не упускали из вида ключевой цели задания — поиска «затерявшегося» предмета.

Использование методики «Загадка» позволило выявить степень выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 50 % дошкольников имеют стабильно высокий уровень положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности, лишь у 10 % обследуемых отмечен низкий уровень. В ходе диагностики многие дети адекватно обозначали и оценивали эмоциональное состояние, давали подробные ответы на поставленные вопросы, некоторые отвечали с помощью взрослого.

Таким образом, было выявлено, что 20 % детей имеют высокий уровень развития познавательного интереса, 60 % показали средний уровень познавательного интереса, соответственно, 20 % находятся на низком уровне познавательного интереса. Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень развития познавательного интереса недостаточный, необходима целенаправленная работа в данном направлении.

Существует достаточно широкий спектр методов, приёмов, техник, средств формирования познавательных интересов. Разработанная нами комплексная программа, целью которой являлось повышение уровня познавательного интереса старших дошкольников, предполагает использование познавательных игр, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, элементов ТРИЗ-технологии и др. Использование игровых методов позволяет расширить возможности развития познавательного интереса за счёт доступности понимания информации детьми. Кроме того, они хорошо сочетаются с исследовательскими и проблемными методами. Для развития познавательного интереса у дошкольников наиболее эффективными являются интеллектуальные игры, дидактические игры, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которых эмоционально воздействует на детей. Для поддержания интереса детей важное значение имеет организация различных видов деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности. В практике работы хорошо себя зарекомендовал метод экспериментирования. В ходе экспериментов дети удовлетворяют свою любознательность и проявляют познавательную активность. Следует отметить, что программа строилась с учётом единства интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов.

Важными психолого-педагогическими условиями поддержания и развития познавательного интереса и познавательной активности детей являются: опора на детскую любознательность, поощрение самостоятельности и познавательной инициативы, уважительное отношение к детским вопросам и рассуждениям. Большое значение имеет организация развивающей среды, которая стимулирует познавательную активность ребёнка.

**Заключение.** Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста происходит в процессе активной, содержательной деятельности в разнообразных формах его общения со сверстниками и взрослыми. Необходимо создавать условия для активного включения детей в разнообразные виды деятельности. В них он накапливает жизненный опыт, учится сопоставлять различные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания.

#### Список цитируемых источников

1. *Меньшикова, Е. А.* Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. А. Меньшикова // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. — 2008. — № 3. — С. 16—20.
2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г. № 137 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf> . — Дата доступа: 03.01.2022.
3. *Щукина, Г. И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. — М. : Педагогика, 1988. — 208 с.
4. *Мирзоев, С. С.* Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов / С. С. Мирзоев // Наука и шк. — 2011. — № 2. — С. 99—104.
5. *Шумовская, А. Г.* Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы) / А. Г. Шумовская, Н. М. Уфилина // StudNet. — 2020. — № 11. — С. 161—175.
6. *Баранова, Э. А.* Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. — СПб. : Речь, 2005. — 128 с.

УДК: 37.013.77(045)

**Онофрийчук Лилия Олеговна<sup>1</sup>**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Мыськова Наталия Николаевна<sup>2</sup>**, кандидат педагогических наук, доцент  
*Хмельницькая гуманітарно-педагогічна академія, Хмельницький, Україна, <sup>1</sup>Lissya0880@ukr.net, <sup>2</sup>miskova19@ukr.net*

### РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ПО ПРИНЦИПАМ МЕТОДИКИ МАРИИ МОНТЕССОРИ

В статье раскрываются главные идеи педагогики Марии Монтессори. Раскрыто понятие «предметно-развивающая среда», акцентировано внимание на её важности в развитии ребёнка дошкольного возраста в зависимости от возрастной группы. Отмечаются разные взгляды на требования к развивающей среде, необходимой для поддержания свободы и спокойствия ребёнка. Дается объяснение принципов, которые позволяют ребёнку быть самостоятельным: принципы индивидуальности, самокоррекции, личного пространства, социального взаимодействия, жизненного опыта; характеристики, которым должен отвечать педагог в Монтессори-педагогике.

**Ключевые слова:** самостоятельность; Мария Монтессори; ребёнок дошкольного возраста; развивающая среда; принципы Монтессори.

**Onofriichuk Liliya Olegovna<sup>1</sup>**, PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
**Myiskova Natalia Nikolaevna<sup>2</sup>**, PhD in Pedagogy, Associate Professor  
*Khmelnitsky Humanitarian-Pedagogical Academy, Khmelnytsky, Ukraine  
<sup>1</sup>Lissya0880@ukr.net, <sup>2</sup>miskova19@ukr.net*

### DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF PRESCHOOL CHILDREN IN A SPECIAL ENVIRONMENT FOLLOWING THE PRINCIPLES OF THE METHOD OF MARIA MONTESSORI

The article reveals the main ideas of Maria Montessori's pedagogy. The concept of "subject-developing environment" is revealed and attention is focused on its importance in the development of a preschool child, depending on the age group. There are different views on the requirements for the developmental environment necessary to maintain the freedom and tranquility of the child. An explanation is being given to the principles that allow the child to be independent: the principles of individuality, self-correction, personal space, social interaction, and life experience. The characteristics that a teacher in Montessori pedagogy must meet are given.

**Key words:** independence; Maria Montessori; preschool child; developing environment; Montessori principles.

**Введение.** Каждый ребёнок умный и успешный от рождения. Дети познают мир с помощью органов чувств, особенно осязания. Любопытство ребёнка заставляет его проявлять самостоятельность. Взрослые должны создать условия для раскрытия потенциала ребёнка, научить его самостоятельно познавать мир. В специальной среде ребёнок должен иметь возможность в собственном ритме развиваться, учиться, проявлять индивидуальные способности.

Мария Монтессори, итальянская учёная, доктор философии, педагог, психолог, первая доктор-женщина в Италии, создала свою педагогическую систему и акцентировала внимание на необходимости развивать способности детей в специально созданных условиях. Педагогическая система учебных материалов «Помоги мне сделать это самому», в центре которой — ребёнок и подготовленная взрослым среда. Главным условием взросления ребёнка, как обосновывает М. Монтессори, является его достижения независимости от взрослого, поэтому помощь его в познании мира должна быть минимальной [1]. Данная система является альтернативой классическим педагогическим системам, которые реализуются в системе дошкольного образования.

Педагогическая деятельность М. Монтессори изучалась в трудах В. Богуславского, В. Бондаря, З. Борисовой, И. Дычковой, А. Ильченко, Г. Корнетова, Т. Пониманской, Р. Семерниковой и др. Актуальность системы Марии Монтессори неоспорима уже более 100 лет, ведь она основывается на естественных законах психики ребёнка.