

Использование логоробота «Робомышь», робототехнического набора Matatalab Talbot в образовательном процессе с детьми младшего дошкольного возраста позволяет эффективно формировать математические представления и умения через игровую деятельность. Логоробот «Робомышь» представляет собой стилизованное животное с расположенными на корпусе кнопками. В игровом режиме «Робомышь» умеет издавать забавные звуки, двигаться. При режиме кодирования дети составляют программу движения робота и проходят лабиринты, выполняют игровые задания. Робототехнический набор Matatalab Talbot является «умным» механизмом для разностороннего развития детей: умеет «говорить» на семи языках, распознавать интерактивные поля и наклейки, подавая голосовые команды и рассказывая истории, поощряя правильно выполненные задания, что вызывает у детей огромный интерес и восторг. Эти программируемые роботы помогают развивать у воспитанников пространственную ориентировку на плоскости, навыки счета, алгоритмическое мышление, мелкую моторику руки, осваивать математические представления в увлекательной форме. Дополнительный материал для выполнения заданий с роботами — тематические коврики различного содержания, в том числе с интерактивными наклейками. Также нами изготовлены многофункциональные поля математического содержания.

Сначала в нерегламентированной деятельности знакомим детей с робототехническими наборами. Рассматривая внешний вид робота — форму, цвет, кнопки на его корпусе, дети сначала знакомились с принципами его работы, нажимали на соответствующие кнопки и наблюдали, как движется робот, делая один шаг за другим, поворачивая налево и направо. Освоив функции кнопок, наши воспитанники перешли к составлению программ, используя карточки-стрелочки с направлением движения. Далее мы стали использовать робототехнические наборы на занятиях для закрепления приобретенных математических представлений и умений.

Дети обучались ориентироваться на плоскости, задавая роботу маршрут движения к определенной точке с помощью кнопок «вперед», «назад», «направо», «налево», расположенных на его корпусе. Управление роботом требовало точных действий с кнопками, что улучшает моторику руки. При программировании робота необходимо осуществлять подсчет шагов, что позволяет детям осваивать навыки счета, развивает умение соотносить количество шагов с цифрами. Через задания на сравнение расстояний, размеров объектов на тематических ковриках дети осваивают математические представления больше-меньше, длиннее-короче. Составление программ для робота требует от воспитанников умения планировать последовательность действий, что развивает у них алгоритмическое мышление.

Использование робототехнических наборов в обучении повышает мотивацию детей и интерес к изучению математики. Робототехнический набор является полифункциональным интерактивным дидактическим средством, с помощью которого в увлекательной форме реализуются программные задачи всех компонентов образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования.

Заключение. В ходе реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования с использованием перечисленных средств наблюдается: успешное освоение программных задач, рост познавательной и речевой активности детей, формирование навыков совместной деятельности. Комплексное применение наглядных, практических, игровых средств позволяет достичь высоких результатов в освоении детьми математических представлений и познавательном развитии в целом.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.

УДК 378

Щербаченя Анастасия Васильевна

*Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района»,
аг. Жемчужный, Республика Беларусь, shcharbacheniaanastasiya1988@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕБЁНОК И ОБЩЕСТВО»

В статье рассматриваются особенности организации и проведения занятий, направленных на экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Экономическая грамотность является важным аспектом подготовки ребёнка к будущей самостоятельной жизни, способствует развитию рационального поведения, ответственности и осознанного отношения к материальным благам.

Ключевые слова: экономическое воспитание; занятие; финансовая грамотность.

FORMING THE FOUNDATIONS OF ECONOMIC LITERACY IN THE PROCESS OF MASTERING THE CONTENT OF THE EDUCATIONAL AREA "CHILD AND SOCIETY"

The article discusses the features of organizing and conducting classes aimed at economic education of preschool children. Economic literacy is an important aspect of preparing children for future independent life, and it contributes to the development of rational behavior, responsibility, and a conscious attitude towards material goods.

Key words: economic education; class; financial literacy.

Введение. Ведущей тенденцией образования, направленной на повышение его качества, является переход от обучения, которое базируется на получении теоретических знаний, к обучению, которое предполагает усиление практической направленности. Для человека важна не столько энциклопедическая грамотность, приобретенные знания и умения, сколько способность их применять для решения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной действительности, т. е. важна функциональная грамотность [1, с. 5]. Функциональная грамотность предполагает умение находить информацию из различных источников и активно владеть ей и использовать на практике в повседневной жизни. Особую актуальность на современном этапе приобретает задача повышения уровня экономической грамотности населения. Все эти преобразования в обществе диктуют новые требования и к системе дошкольного образования.

Основная часть. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста играет важную роль в формировании финансовой грамотности, ответственности и самостоятельности будущих поколений. Оно предполагает обучение ребёнка пониманию принципов распределения ограниченных ресурсов, рациональному потреблению и осознанию последствий финансовых решений. Это важно, потому что экономика влияет на жизнь каждого ребёнка ежедневно, начиная от совместных покупок с родителями и заканчивая выбором профессии в будущем. Учебной программой дошкольного образования в направлении «Социально-моральное и личностное развитие» уже со средней группы выделены основы экономической культуры. Поставлены задачи по формированию у воспитанников представлений о деньгах, семейном бюджете, потребностях людей и рыночных понятиях. Реализация задач экономической культуры воспитанников старшей группы направлена на формирование представлений, умений и личностных качеств, которые помогут понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», признавать авторитетными качества человека-хозяина (бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие), корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и перспективу реализации и, главное, применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях [2].

Формирование экономической грамотности осуществляется как в семье, так и в учреждении дошкольного образования. Прежде всего это происходит в процессе специально организованной деятельности. Занятия по образовательной области «Ребёнок и общество» направлены на формирование начальных представлений о мире финансов; расширяют экономический кругозор детей; уточняют имеющиеся у них представления; знакомят с новыми профессиями; позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы; учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам и природным ресурсам.

Одним из основных требований является то, что занятия должны проходить так, чтобы дети не получали знания в готовом виде, а сами узнавали что-то новое, делали открытия. Ведь именно радость открытия формирует у детей познавательную мотивацию, интерес и желание исследовать окружающий мир.

Эффективности проведения занятий способствует использование в качестве обучающего материала мультимедийных презентаций. Полученные во время просмотра и проработки знания, умения останутся в памяти на более долгий срок и легче воспроизведутся на практике после короткого повторения. Кроме того, презентации позволяют демонстрировать такие объекты и явления, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Использование мультимедийных презентаций улучшает качество образования, делает занятия более эффективными и интересными, позволяет воспитанникам более глубоко понять и закрепить полученные знания.

В ходе проведения занятий по образовательной области «Ребёнок и общество» воспитатель дошкольного образования использует различные практические задания, проблемные ситуации экономического содержания. Решая их, воспитанник гораздо ближе приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственное мнение, следовательно, растёт, развивается и реализуется его творческий потенциал. Практические задания и проблемные ситуации необходимо представлять в игровой форме, используя конкретные доступные сюжеты и наглядные примеры, с которыми воспитанники сталкиваются ежедневно. Также рекомендуется активно вовлекать их в диалог, задавать вопросы, предлагать варианты, но при этом давать возможность делать выводы самостоятельно.

Значительное место при планировании занятий отводится включению литературных произведений. Ведь именно они часто содержат сюжеты, раскрывающие экономические проблемы. И в народных, и в авторских сказках экономическое содержание раскрывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых

развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления. Чтение позволяет обсудить важные темы, такие как трудолюбие, экономия, необходимость выбора действий и последствий своего поведения.

Включение дидактических игр на занятиях также эффективно для усвоения и закрепления представлений о мире экономических явлений. Во время проведения игры создается положительный настрой и лучше удерживается внимание. Дети дошкольного возраста учатся общаться, договариваться, сотрудничать и коммуницировать в безопасной и дружеской атмосфере. Также получают первичные представления о деньгах, товарах, услугах, рынке и других экономических понятиях, что повышает прочность и осознанность формирования и закрепления экономических представлений.

Заключение. Необходимо отметить, что детям дошкольного возраста элементарная экономическая грамотность нужна в первую очередь для того, чтобы впоследствии было легче ориентироваться в современной жизни. От того, насколько будет качественно спланирована и организована работа педагогического работника с воспитанниками, будет зависеть степень подготовленности каждого ребенка ко взрослой жизни. А качество данной деятельности зависит, в свою очередь, от профессионального подхода к организации образовательного пространства, которое обеспечит формирование самых элементарных экономических представлений в разнообразных видах и формах организации детской деятельности.

Список цитируемых источников

1. Косенюк, Р. Р. Организация проектной деятельности в учреждении дошкольного образования : пособие для педагогов, работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания : в 3 ч. / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко, О. М. Мукосей ; под ред. Р. Р. Косенюк. — Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. — Ч. 1. — 128 с.
2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 25.08.2022. — № 8/38589.

УДК378

Юрэння Людміла Сяргееўна

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Сярэдняя школа № 20 г. Баранавічы»,
Баранавічы, Рэспубліка Беларусь, ludmilasergeevna1973@gmail.com

ШЛЯХІ РАЗВІЦЦА ПАЗНАВАЎЧАЙ АКТЫЎНАСЦІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ КУРСА «МАЯ РАДЗІМА — БЕЛАРУСЬ» ПА ВУЧЭБНАМУ ПРАДМЕТУ «ЧАЛАВЕК І СВЕТ»

У артыкуле раскрываюцца асаблівасці вывучэння навучальнага матэрыялу па курсе «Мая Радзіма — Беларусь» у 4 класе, праблемы, звязаныя з вывучэннем гістарычных падзей, гістарычных дат. Абапіраючыся на ўзроставыя асаблівасці ўспрымання і аналізу інфармацыі, устанаўлення прычынна-выніковых сувязей, настаўнік дзеліцца вопытам работы ў сістэме па пераадоленні праблемы і развіццю пазнавальнай актыўнасці школьнікаў пры вывучэнні прадмета.

Ключавыя словы: візуалізацыя; крытычнае мысленне; логіка-сэнсавыя мадэлі; структураванне.

Yurenja Lyudmila Sergeevna

State Educational Institution "Secondary School No. 20, Baranovichi", Baranovichi, Republic of Belarus, ludmilasergeevna1973@gmail.com

WAYS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY OF THE COURSE "MAYA RADZIMA — BELARUS" IN THE SUBJECT "HOMEN AND THE WORLD"

The article reveals the features of studying the educational material on the course "Maya Radzima — Belarus" in the 4th grade, the problems associated with the study of historical events, historical dates. Based on the age-related features of perception and analysis of information, establishing cause-and-effect relationships, the teacher shares experience in the system to overcome the problem and develop the cognitive activity of schoolchildren in the study of the subject.

Key words: visualization; critical thinking; logical-semantic models; structuring.

Уводзіны. Асаблівасцю вывучэння курса «Мая Радзіма — Беларусь» у 4 класе з'яўляецца падача матэрыялу на беларускай мове, вялікая колькасць гістарычнай тэрміналогіі, гістарычных дат, гістарычных імён. Гэта патрабуе ад навучэнцаў вялікай канцэнтрацыі ўвагі, памяці, умення ўстанаўліваць прычынна-выніковыя сувязі, аналізаваць матэрыял, працаваць з тэкстам, гэта значыць павінна быць на дастатковым узроўні сфарміравана чытацкая граматынасць. Без выкарыстання настаўнікам спецыфічных метадаў і прыёмаў усвядомленае засваенне матэрыялу навучэнцамі выклікае цяжкасці, і, у следства — нізкі ўзровень цікавасці да прадмета ў чацвёртым і ў наступных класах. Таму перад настаўнікамі ўзнікае праблема актывізацыі пазнавальнай дзейнасці, з дапамогай якой вучняў можна зацікавіць любым прадметам.