

Список цитируемых источников

1. *Петленко, В. П.* Этюды валеологии. Здоровье как человеческая ценность / В. П. Петленко, Д. Н. Давиденко. — СПб. : Балт. пед. акад., 1998. — 120 с.
2. *Тристен, К. С.* Формирование здорового образа жизни : метод. рекомендации для студентов педагогических специальностей / К. С. Тристен ; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 49 с.
3. *Полетаева, Н. М.* Научно-практические основы валеологической педагогики / Н. М. Полетаева. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. — 210 с.
4. *Ростовцев, В. Н.* Основная теория нормы и здоровья // Здоровье и образование / В. Н. Ростовцев; под ред. В. В. Колбанова. — СПб. : СПбГУПМ, 1999. — 250 с.
5. *Арлоў, У. А.* Еўфрасіння Полацкая / У. А. Арлоў. — Мн. : Мастацкая літаратура, 1992. — 223 с.
6. *Конан, У.* Свято паэзіі і цені жыцця : лірыка Максіма Багдановіча / У. Конан. — Мінск, 1991. — 234с.
7. *Ластоўскі, В.* Нашы цэннасці / В. Ластоўскі // Беларуская думка XX ст. : філасофія, рэлігія, культура (анталогія) / уклад., прадм. і апрац. Ю. Гарбінскага. — Варшава, 1998. — С. 37—39.
8. *Гавриловец, К. В.* Методологические ориентиры учителя-инноватора в сфере нравственного воспитания / К. В. Гавриловец // Кіраванне ў адукацыі. У дапамогу педагогу. — 2010. — № 2. — С. 15—18.
9. *Гусейнов, А. А.* Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. — Москва : Гардарики, 2002. — 472 с.
10. *Давиденко, Д. Н.* Здоровье, образ жизни студентов : учеб. пособие / Д. Н. Давиденко, Ю. Н. Щедрин, В. А. Щёголев. — СПб. : СПб ГУИТМО, 2005. — С. 32.
11. *Смирнов, А. Ф.* Педагогическое наследие. В. Г. Белинский и др. / А. Ф. Смирнов. — Москва : Педагогика, 1988. — С. 46.

УДК 378

О. И. Митрош,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», Минск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Характерной особенностью современной системы высшего педагогического образования является акцентирование деятельностного, личностного, практико-ориентированного аспектов в процессе обучения студентов, что способствует приобретению ими субъектного опыта в решении профессиональных задач, усилению их творческой активности, организации активной коммуникации. Это требует изменения технологий обучения, переориентации деятельности преподавателя от информационной к организационной — по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. Реализация данного требования предполагает повышение уровня личностной активности как обучающихся, так и обучаемых, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия в системах «преподаватель—студент», «студент—студент», организуемого для достижения объединяющей их цели. Цель данного исследования — интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций студентов через использование технологии работы в малых группах. Задачи: представить модель конструирования учебного занятия на основе технологии работы в малых группах, раскрыть условия успешности деятельности студентов и преподавателя при применении данной технологии.

Основная часть. Практико-ориентированное обучение способствует сближению учебной и профессиональной деятельности, активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их мотивации, обогащает практический опыт студентов, что позволяет им решать профессионально значимые задачи в усложняющихся условиях, интенсифицирует процесс поиска, получения и накопления новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций [1]. Принципами практико-ориентированного обучения, согласно В. С. Просаловой, являются следующие: практико-ориентированного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, продуктивного обучения, первичности образовательной продукции студента, ситуативности обучения, образовательной рефлексии.

Практико-ориентированный подход ориентирует содержание педагогического образования на актуальные потребности педагогической практики. А. В. Савицкая понимает данный подход как способ академического образования, предполагающий акцент не на учебных дисциплинах, а на подлинных проблемах, с которыми могут и сталкиваются будущие специалисты, при этом на первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса [2].

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы (индивидуальную и групповую) учебной деятельности, сделать познание привычной и осознанной потребностью, необходимой для самоактуализации, саморазвития, оптимальной адаптации в обществе (Ж. А. Старовойтова).

К настоящему времени сложилось определенное количество разнообразных педагогических технологий, специфику которых составляет взаимодействие педагога с обучаемыми, максимальная ориентация на самостоятельную деятельность или работу в малой группе. Многообразие практико-ориентированных технологий

не позволяет в статье дать детальную характеристику каждой из них. Остановимся на одной из таких технологий, позволяющей, на наш взгляд, создать необходимые условия для самостоятельного и охотного включения студентов в решение различных теоретических и практических проблем, а также оптимизировать процесс межличностного взаимодействия через обучение. Дадим краткое описание системы действий преподавателя и студентов в рамках технологии работы в малых группах.

1. Сообщение преподавателем темы, совместное обсуждение целевых установок учебного занятия, определение формируемых компетенций.

2. Создание малых групп, выбор их руководителей.

3. Выбор научных экспертов (оценивают содержание выступлений, вопросов, ответов, дополнений), технического эксперта (обеспечивает порядок ведения занятия), секретаря (заносит оценки экспертов в специальную таблицу на доске). Общее инструктирование о порядке работы.

4. Выбор проблем малыми группами, обоснование их актуальности.

5. Защита проблем каждой малой группы.

6. Работа в группах над выбранной проблемой.

7. Освещение вопроса одной из малых групп.

8. Ответы на вопросы к данной подгруппе.

9. Дополнения других малых групп по обсуждаемой проблеме.

10. Обобщение и подведение итогов обсуждения первого вопроса (осуществляют научные эксперты).

11. Далее по аналогичной схеме происходит обсуждение всех выделенных проблем.

12. Рефлексия.

13. Сообщение экспертов о распределении мест между малыми группами.

14. Выставление оценок.

Сконструированная таким образом модель учебного занятия требует изменения позиции преподавателя. Главными его функциями становятся организация работы групп и экспертов, оказание помощи студентам на разных этапах занятия, активизация в группах дискуссии, подведение итогов, оценивание результатов деятельности каждого. Любая из этих функций для преподавателя не нова, но при их осуществлении принципиально важным становится характер взаимодействия преподавателя со студентами. Если на отдельных этапах традиционного семинарского занятия авторитарный стиль управления и неизбежен, то при управлении групповой работой допустимо только сотрудничество.

Как показывает опыт использования данной технологии при преподавании педагогических дисциплин, основными условиями успешности реализации предложенной модели являются:

1) конструирование учебного занятия в соответствии с конкретными целями и формируемыми компетенциями;

2) выбор актуальных проблем, отражающих реальные процессы;

3) предварительная разработка прав и обязанностей руководителя группы, научного и технического экспертов, секретаря и ознакомление студентов с ними;

4) определение параметров и критериев оценки выступлений;

5) четкое следование регламенту в процессе работы;

6) наличие у студентов некоторых навыков совместной работы в группе;

7) создание комфортности среды, в которой проходит процесс обучения;

8) управление работой малых групп на принципах сотрудничества;

Основные трудности в реализации технологии: сложность проблемы обсуждения, отсутствие у студентов необходимых знаний; недостаточный уровень сформированности умений группового взаимодействия; нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы [3].

Заключение. Таким образом, практико-ориентированные технологии обучения направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся как в учебной и профессиональной деятельности, так и в организации продуктивной коммуникации. Данные технологии позволяют не только применять имеющийся опыт, но и формировать новый на основе вновь приобретаемых знаний. Они могут рассматриваться как механизм особого взаимодействия субъектов образовательного процесса, в результате которого меняются приоритеты (с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого обучающегося в соответствии с его целями, учётом особенностей, возможностей и профессионально-образовательных предпочтений).

Список цитируемых источников

1. *Просалова, В. С.* Принципы внедрения практико-ориентированного обучения в вузе / В. С. Просалова // Территория новых возможностей. — Вес. ВГУЭС. — 2012. — № 4 — С. 136—141.

2. *Савицкая, А. В.* Практико-ориентированный подход в обучении : обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе / А. В. Савицкая // European Socia Science journal. — 2013. — № 4 (23). — С. 66—74.

3. *Митрош, О. И.* Влияние технологии организации учебной работы в малых группах на взаимодействие преподавателя со студентами / О. И. Митрош // Теоретические и прикладные проблемы психологии педагогического межличностного взаимодействия : материалы междунауч.-пр. конференции : в 2 ч. — Минск : БГПУ, 2002. — Ч. 2. — С. 52—53.