

одновременно двум признакам. Разложив предметы в два круга по заданным параметрам, наглядно показываем детям, как можно сдвинуть круги, чтобы они имели общую область пересечения, в которую будут помещены предметы с общими признаками. Пусть в одном круге лежат овощи зелёного цвета, а в другом — круглой формы. Тогда в пересечении кругов будут лежать зелёные овощи круглой формы.

Далее учим детей строить сложные модели с пересечёнными кругами, узнавать предметы по описанию, анализируя и сравнивая их. Затем приступаем к формированию умения составлять описательные рассказы сравнительного характера. При этом дети определяют признаки предметов, находят их сходства и различия, в кругах размещая свойства сравниваемых предметов, которые обозначают картинками, символами, схемами, пиктограммами. Различия описываемых предметов указываем в кругах, а сходства — в пересечении. При составлении сравнительного рассказа об огурце и помидоре, сначала составляем модель из двух кругов, в которые помещаем свойства данных предметов: цвет, форма, тактильные ощущения, твёрдость — мягкость, вкусовые качества, способы употребления. В пересечении кругов отмечаем общие признаки: обобщающее понятие, место произрастания, общий способ употребления, полезность.

Если все объекты одного множества входят в другое множество, то модель будет представлять собой вложенные круги, и вводится понятие «круг в кругу». Цель работы с вложенными кругами — в одной большой группе предметов выделять одну или несколько маленьких подгрупп. Дети из множества картинок с изображением овощей, находящихся в большом круге, выделяют только зелёные овощи, которые можно собрать в маленький круг внутри большого. Такая модель называется «подчинённые круги». Когда из множества овощей нужно выделить красные и зелёные овощи и разложить их в два маленьких круга, то такая модель называется «соподчинённые круги». С помощью данных моделей формируем у детей родовые понятия и принципы классификации внутри этих понятий. Так, изучая тему «Перелётные птицы», дети среди множества птиц, лежащих в большом круге, выделяют водоплавающих птиц и помещают их в маленький круг внутри большого, используя модель подчинённых кругов. А с помощью модели соподчинённых кругов формируем более сложные родовидовые понятия: перелётные, зимующие, домашние птицы внутри общего понятия «птицы».

Заключение. Играя с кругами Эйлера, дети учатся решать разнообразные мыслительные задачи, описывать предметы, выделять их характерные признаки, находить сходства и различия, отгадывать их по описанию, группировать предметы по различным свойствам. Использование моделей кругов Эйлера позволяет обеспечить более высокий уровень сформированности речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОНР. Дети учатся анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепи рассуждений, составлять описательные рассказы, соблюдая последовательность и законченность высказывания. Кроме того, при систематической работе с кругами Эйлера дети проявляют максимальную заинтересованность и работоспособность. А это, в свою очередь, способствует более высоким показателям уровня сформированности речемыслительных навыков, необходимых для успешного обучения в школе, и социализации. Практическая значимость использования кругов Эйлера состоит в том, что они могут использоваться учителями-дефектологами, воспитателями дошкольного образования, учителями начальных классов, а также родителями в работе с детьми как с речевыми нарушениями, а также с трудностями в обучении, так и с нормотипичными детьми.

Список цитируемых источников

1. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошкол. учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : Нац ин-т образования, 2007. — 280 с.
2. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. — М. : Книголюб, 2004. — 104 с.
3. Горонина, Т. П. Речемыслительные упражнения для занятий по развитию и коррекции речи детей : сб. лекс. тем / Т. П. Горонина. — Минск : Зор. Верасок, 2019. — 47 с.

УДК 376.3

Кисляк Наталья Владимировна, Еремич Елена Анатольевна
Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,
Слоним, Республика Беларусь, sad_special@slonim-uo.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В данной статье особое внимание акцентировано на значении совершенствования ИКТ-компетентности педагогических работников на основе применения и использования информационных ресурсов и инструментов в организации образовательного процесса с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: интерактивные плакаты; виртуальная экскурсия; расстройство аутистического спектра.

USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A MEANS OF IMPROVING ICT COMPETENCE OF TEACHING STAFF WHEN WORKING WITH CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

This article focuses on the importance of improving the ICT competence of teaching staff based on the application and use of information resources and tools in organizing the educational process with students with autism spectrum disorders.

Key words: interactive posters; virtual tour; autism spectrum disorder.

Введение. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство [1, с. 318].

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике, связанными с внесением корректив в содержание современных технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребёнка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Одним из приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса: внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационных коммуникационных технологий (далее — ИКТ), электронных образовательных ресурсов (далее — ЭОР) [2, с. 1].

Решение об использовании в учреждении дошкольного образования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов принимает руководитель учреждения с учетом имеющейся материально-технической базы и готовности педагогического коллектива учреждения образования к использованию ИКТ в образовательном процессе [2, с. 23].

Использование ИКТ в сопровождении детей с особенностями психофизического развития получило широкое распространение. Постепенно технологизация стала проникать и в образовательное пространство детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) [3, с. 466].

Основная часть. На базе государственного учреждения образования «Специальный детский сад г. Слонима» функционирует областной ресурсный центр по теме «Управление качеством специального образования на уровне дошкольного образования посредством использования информационных коммуникационных технологий», целью которого является методическое сопровождение деятельности руководителей и специалистов, работающих в учреждениях дошкольного образования, в специальных детских садах по совершенствованию процессов управления качеством образования.

Использование ИКТ стало нормой, а внедрение современных средств обучения в дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования — логичным и необходимым шагом для успешного педагогического работника. Современные педагогические работники применяют в своей практике ИКТ — происходит трансформация образовательной деятельности. Такие появившиеся возможности используются для повышения результативности в педагогической работе.

В нашем учреждении особое место уделяется процессу создания информационно-образовательной среды. Стартом активной деятельности по информационным коммуникационным технологиям в образовательном процессе, в том числе коррекционной направленности стало повышение квалификации на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» и государственного учреждения образования «Гродненский областной институт образования», которое прошли наши педагогические работники.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс коренным образом отразилось на реализации принципа наглядности — одного из основных принципов педагогики. Активное внедрение ИКТ расширяет возможности детей с расстройством аутистического спектра в получении информации, в удержании их внимания на изучаемом материале. Особенно это относится к занятиям по коррекции нарушений речи на основе изучения предметов и явлений, окружающей действительности.

Используется «Учебный модуль» — форма работы с педагогическими работниками, которая позволяет «равному обучать равного». Совместно обучаясь и взаимодействуя друг с другом, сотрудники научились создавать интерактивные плакаты. Наиболее успешным являются проекты: «Виртуальная медиатека интерактивных плакатов «Журавлик on-line» (далее — медиатека), виртуальная экскурсия «По маршрутам выходного дня Слонимщины», которая размещена на сайте nicerage.com, создана в программе WebBook с рекомен-

даниями по доступному ознакомлению ребёнка с достопримечательностями города Слонима и Слонимского района в помощь воспитателям дошкольного образования, учителям-дефектологам для организации специально организованной и нерегламентированной деятельности с воспитанниками с особенностями психофизического развития по вопросам патриотического воспитания. А также виртуальная экскурсия и медиатека могут быть использованы заинтересованными родителями.

Виртуальная экскурсия — это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная экскурсия в работе с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра даёт возможность приобрести визуальные информации касательно местх недосягаемых с целью настоящего посещения, сэкономить дни, а также ресурсы. Плюсы информации экскурсий в том, что педагогический работник непосредственно отбирает необходимый ему материал, составляет нужный маршрут, меняет содержание в соответствии с установленным целям, а также увлечениям и возможностей детей.

Предпочтение было сделано не беспричинно, таким образом равно как экскурсия считается наиболее важным инструментом с целью ознакомления ребёнка с РАС с окружающим миром. Непосредственно она даёт возможность ребёнку наглядно разглядеть, то, о чём он ранее слышал от педагогического работника, навестить памятные местности города, музеи, центры и т. д.. Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится наиболее разнообразным, увлекательным, результативным. Эта методика даёт возможность реализовывать основы научности, а также наглядности в ходе обучения воспитанников.

Социальная значимость виртуальных экскурсий заключается в доступности абсолютно всех воспитанников, в том числе и с расстройствами аутистического спектра. Далеко не каждый ребёнок дошкольного возраста способен побывать в реальных местах, а благодаря виртуальным экскурсиям данное становится возможным.

Огромную роль в активизации деятельности детей с РАС во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий. Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие педагогического работника с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника, задача педагогического работника — создать условия для их инициативы. Воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию.

Образовательные проекты медиатеки в виде интерактивных плакатов, выполнены в программах genial.ly и Microsoft Power Point и направлены в помощь педагогическим работникам. Использование интерактивных плакатов позволяет в увлекательной форме формировать у детей с РАС представления по образовательным областям учебной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, при организации нерегламентированной деятельности.

«Виртуальная медиатека интерактивных плакатов «Журавлик on-line» содержит 29 интерактивных плакатов (20 — по лексическим темам, которые содержат разнообразные игры, мультимедийные презентации, видеоролики, картотеки физкультминуток, логоритмических упражнений, пальчиковых игр, загадок, художественное слово; 8 интерактивных плакатов для организации нерегламентированной деятельности, 1 плакат содержит комплекс материалов, разработанных для интерактивной доски, содержащий игры на развитие психических процессов и игры по всем образовательным областям). Особенностью проекта является универсальность использования его материалов. Содержимое медиатеки педагогический работник может использовать для самоподготовки, а также непосредственно при организации специально организованной и нерегламентированной деятельности с воспитанниками. Всё содержание медиатеки общедоступно, легко скачиваемое. Скачав его единожды, применять можно многократно без использования сети Интернет.

Используя интерактивный плакат «Виртуальная медиатека интерактивных плакатов «Журавлик on-line», затратив минимум времени, возможно качественно организовать деятельность в специальном детском саду, в учреждении дошкольного образования, так как весь материал структурирован по тематическому принципу и прост в применении. Материал разнообразен: игры, мультимедийные презентации, видеоролики, картотеки физкультминуток, логоритмических упражнений, пальчиковых игр, загадок, художественное слово.

Использование медиатеки позволяет сделать образовательный процесс более эффективным и занимательным для наших воспитанников, так как весь материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Материал доступный, яркий, эмоционально насыщенный, активизирующий все познавательные процессы.

Заключение. Использование проектов «Виртуальная медиатека интерактивных плакатов «Журавлик on-line», виртуальная экскурсия «По маршрутам выходного дня Слонимщины» позволяет в увлекательной форме формировать у детей с РАС представления по образовательным областям учебной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, при организации нерегламентированной деятельности, активизировать познавательную

и речевую активность воспитанников путём включения их в деятельность эмоционально насыщенную посредством использования интерактивных плакатов, познакомить ребёнка с РАС с достопримечательностями города Слонима и Слонимского района.

Использование ИКТ и ЭОР при работе с детьми с РАС является очень важной частью обучения и воспитания ребёнка. Новые технологии могут помочь ребёнку раскрыть свой творческий потенциал, способствовать развитию мелкой моторики, безопасно реализовать потребность в общении. Цифровые технологии позволили дополнить устоявшуюся систему обучения новыми способами воздействия на развитие и адаптацию детей с РАС.

Список цитируемых источников

1. *Абасова, С. Э.* Современные информационно-коммуникационные технологии образования / С. Э. Абасова, С. Г. Абдуллаев // Новые информационные технологии в образовании : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. — Екатеринбург : РГПУ, 2011. — Ч. 1. — 318 с.
2. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/page-23621>. — Дата доступа: 26.12.2023.
3. *Андреев, Е. С.* Ребёнок с расстройствами аутистического спектра в цифровом мире [Электронный ресурс] / Е. С. Андреев // Молодой учёный. — 2022. — № 48 (443). — С. 465—467. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/443/97219>. — Дата доступа: 29.12.2023.

УДК 378.14

Кожуро Екатерина Александровна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, katenka.kozhuro@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

В статье описывается формирование синтаксической стороны речи детей, где главной задачей становится совершенствование связной речи — разных форм рассказывания. Определены теоретико-методологические основы процесса формирования у старших дошкольников структуры сложного предложения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Выявлены особенности овладения синтаксическим строем речи детьми в дошкольном возрасте и педагогические аспекты процесса формирования данного строя в учреждениях дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольный возраст; образовательная инклюзия; синтаксический строй языка; формирование.

Kozhuro Ekaterina Aleksandrovna

Educational Institution "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus, katenka.kozhuro@mail.ru

FORMATION OF THE SYNTACTIC STRUCTURE OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN IN CONDITIONS OF EDUCATIONAL INCLUSION

The article describes the formation of the syntactic side of children's speech, where the main task is to improve coherent speech — different forms of storytelling. The theoretical and methodological foundations of the process of forming the structure of a complex sentence in older preschoolers in the context of the implementation of the principle of inclusion in education are determined. The features of mastering the syntactic structure of speech by children in preschool age and the pedagogical aspects of the process of formation of this structure in preschool educational institutions have been identified.

Key words: preschool age; educational inclusion; syntactic structure of language; formation.

Введение. Актуальность исследования обусловлена ролью языка в развитии личности ребёнка в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Трудно переоценить эту роль, поскольку без качественного владения речью, языком, человек не может учиться новому, заниматься наукой и творчеством, просто общаться с окружающими людьми. Инклюзивное образование не только исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но и создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [1].

Подавляющее большинство учёных сходится во мнении о важности и возможности решения задачи формирования синтаксического строя речи в период дошкольного детства. В то же время в методике развития речи данной проблеме уделяется недостаточное внимание. В частности, недостаточно разработанными представляются факторы, формы и методы формирования у старших дошкольников структуры сложного предложения. Речевая деятельность детей с задержкой психического развития изучена недостаточно,