

использованием активных методов обучения и нетрадиционных форм).

Программа вышеуказанного вариативного курса «Методическое творчество» успешно апробирована в ФГБОУ ВО «ШГПУ» в процессе подготовки будущих бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» для профилей: «Транспорт», «Экономика и управление», «Машиностроение и материалобработка». При изучении данного курса реализуется проектно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие у студентов навыков творческой методической деятельности в образовательных организациях системы СПО. Студенты, прошедшие обучение по данному курсу, демонстрируют умения принимать творческие решения проблемных методических задач, нестандартно и креативно мыслить, находить новые средства, методы, формы организации учебной деятельности. Несомненно, дальнейшее включение данного курса в программу подготовки педагогов профессионального обучения позволит эффективно формировать их готовность к творческой методической деятельности как

необходимой составляющей педагогической квалификации.

Список использованных источников:

1. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество [Текст] / В.А. Кан-Калик, П.Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 140 с.
2. Осколкова, Ю.В. Выявление уровня готовности педагога профессиональной школы к творческой профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Ю.В. Осколкова, И.В. Осипова // Теория и методика профессионального образования. – М. : Вестник МГАУ. – 2008. – № 6/2 (31). – С. 145–150.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов [и др.] ; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
4. Щербакова, Т.Н. Творчество в деятельности современного педагога [Текст] / Т.Н. Щербакова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа, 2013. – С. 21–25.

Тристеня К. С, Авдей Е. Н., Лобковская Е.А.,
г. Барановичи, Республика Беларусь

МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ БУДУЩИМ ПЕДАГОГАМ

Основной целью обучения будущих педагогов является формирование высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, приобретение им за время обучения в вузе прочных знаний в избранной специальности. Высока ответственность в вопросах здоровьесбережения у педагогов, так как основы здоровья человека закладываются в детском возрасте, а здоровье населения — богатство страны. На факультете педагогики и психологии Барановичского государственного университета студенты изучают дисциплины «Основы медицинских знаний», «Основы педиатрии и гигиены детей», «Основы оздоровительной физической культуры», спецкурсы «Профилактика заболеваний

органов и систем организма», «Современные оздоровительные методики» и др. [4, с. 205].

Необходимой составляющей подготовки будущих педагогов считаем раскрытие важнейших аспектов медико-биологических знаний, в их числе вопросы организации медицинского обслуживания детей, основных представлений о причинах заболеваний, методах их лечения и профилактики.

Главная цель обучения оздоровлению — формирование у студентов представлений о методах и средствах профилактики заболеваний, навыков сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, приобщения их к здоровому образу жизни. На занятиях обсуждаются вопросы использования оздоровительных методик в быту, в учебное

время, на досуге. У студентов — будущих педагогов в процессе изучения медико-биологических дисциплин формируются знания и навыки по медико-гигиеническому воспитанию детей в образовательных учреждениях, углубляются знания студентов в воспитательной работе по исключению риска развития заболеваний у детей и взрослого населения. Известно, что на уровень распространённости заболеваний влияют социальные, медицинские, экологические и производственно-профессиональные факторы. Состояние здоровья самих студентов определяется уровнем их жизни. Если студентам приходится совмещать учёбу с работой, это неблагоприятно сказывается на состоянии их здоровья, так как они не успевают отдохнуть и после учёбы, и после работы. Наблюдаемая к окончанию вуза тенденция к ухудшению здоровья студентов связана также с нерациональным питанием и с игнорированием рекомендаций медицинских работников по коррекции их здоровья. Значительную роль играет недостаточная двигательная активность, затруднения при изучении одной или ряда дисциплин, конфликты с однокурсниками или с преподавателями, иногда потеря интереса к выбранной специальности [5, с. 126].

Эксперты Всемирной организации здравоохранения предложили специальный индекс — «качество жизни» людей, который в различных модификациях широко применяется в медико-социальных исследованиях. Путём анкетирования населения в комплексе с обследованием можно определить влияние состояния органов и систем организма на психологические, физические и социальные составляющие качества жизни, определяющие благополучие человека. Иллюстрацией для студентов может служить раскрытие этих вопросов при изучении темы «Профилактика стоматологических заболеваний» дисциплины «Основы медицинских знаний». Студенты получают информацию о влиянии состояния зубочелюстной системы на качество жизни человека. Снижение физического благополучия наблюдается, когда у человека бывают затруднения при пережёвывании пищи из-за болезненности от термических или химических раздражителей, отсутствия большого числа

зубов. Когда человек испытывает дискомфорт из-за некрасивых, неровных зубов — это пример уменьшения психологического благополучия, а затруднение, неловкость в общении из-за неприятного запаха изо рта свидетельствуют о нарушении социального благополучия человека. Преждевременное удаление временных зубов ведёт к деформации зубных рядов, ухудшая эстетику лица, следовательно, и качество жизни человека. Изучая вопросы организации профилактики стоматологических заболеваний, студенты убеждаются, что достигнуть результативности при реализации методов профилактики, рекомендуемых Национальной программой профилактики кариеса зубов и болезней пародонта у населения Республики Беларусь возможно только совместными усилиями родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей школ, педиатров и стоматологов [4, с. 223].

Нами используются мультимедийные презентации с цветными иллюстрациями, демонстрацией нормы и патологии зубочелюстной системы, технологии косметического пломбирования, художественной реставрации зубов. На таких занятиях прививается хороший вкус у студентов при оценке цветовой гаммы зубов и тканей полости рта, достижений и возможностей эстетической стоматологии. Стоматологическое здоровье человека определяет состояние его здоровья вообще. Обеспечение сохранения стоматологического здоровья в большой степени зависит от уровня грамотности педагогов дошкольных учреждений и школ в вопросах укрепления здоровья детей, здоровьесберегающих педагогических технологий. Без поддержки родителей по осуществлению процесса воспитания у детей здоровьесберегающих навыков, привычек, реализация методов профилактики стоматологических заболеваний недостижима [4, с. 17].

Принципы педагогической медицины не расходятся с такими категориями педагогики, как развитие, воспитание, образование и обучение. Педагогическая медицина интегрирует теоретические основы педагогики с современными медико-гигиеническими,

нравственными, эстетическими требованиями к организации педагогического процесса [1, с. 39].

Для большего проникновения в проблему здоровьесбережения привлекаются студенты к научным исследованиям. Выполняя научно-исследовательскую работу, студенты приобретают специальные исследовательские навыки, знания методик проведения исследований и обработки полученных результатов, что позволит им заняться серьезной научной деятельностью в будущем. Проводимые научные исследования расширяют кругозор студентов, активизируют учебно-познавательную деятельность, вызывают интерес у них к научным исследованиям, способствуют развитию личности, повышают уровень теоретических знаний. В процессе научных исследований происходит самосовершенствование студентов, что содействует достижению высокого уровня профессионализма, студенты приобретают навыки реализации научных проектов, учатся в популярной форме пропагандировать культуру здоровья среди детей и родителей. Кроме привлечения студентов к научным исследованиям нами используются следующие технологии преподавания: использование словесных методов (лекция, семинар, практические занятия с использованием компьютерной техники, видеофильмов, к каждому занятию подготовлена мультимедийная презентация). В ходе таких занятий преподаватель передаёт знания, формирует умения и навыки, излагая новый материал, который воспроизводится студентами. Компетентный подход предполагает обеспечение возможности студента к практическому действию в решении реальных ситуаций, трансформацию полученных в вузе знаний в необходимые профессиональные умения [2, с. 81]. Важным является обсуждение возможности применения теоретических знаний на практике. Выполнение студентами тестовых заданий, ситуационных задач требует от них использования полученных ранее теоретических знаний из курса физиологии, основ гигиены детей, а также психологии развития ребёнка. Немаловажна роль

организации учебной и внеучебной деятельности студентов, используя создание максимально возможных условий для сохранения физического, психологического, духовного и эмоционального здоровья участников образовательного процесса. Подготовка будущих педагогов предполагает приобретение ими знаний и навыков по формированию у детей дошкольного и школьного возраста гуманных взаимоотношений с окружающими, обеспечение полноценного, разностороннего психического развития, развитие их творческого потенциала, способностей, приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям [3, с. 5].

Потенциал лекций, практических занятий направлен на осознание студентами пользы от качественного, сбалансированного, рационального питания, необходимости занятий физкультурой и спортом, соблюдение режима труда и отдыха. В педагогической деятельности преподаватели медико-биологических дисциплин используют личностно-ориентированную, коммуникативную технологию, основанную на педагогике сотрудничества, метод повтора ранее изученных тем — повторение усвоенного материала в процессе усвоения нового; разбор ситуационных задач; обеспечение учебного процесса монографиями, электронными учебно-методическими комплексами, учебно-методическими пособиями, методическими рекомендациями.

Используя потенциал лекционных, семинарских и практических занятий, мы обучаем студентов подготовке рефератов, конспектированию тематических разделов научных работ, анализировать, докладывать, умению оказания доврачебной помощи при боли или травме.

Таким образом, использование инновационных методов преподавания, обеспечение студентов — будущих педагогов методическими материалами на бумажных носителях и в электронном виде, совершенствование их знаний при использовании современных методов обучения позволяет студентам получить в вузе практико-ориентированные знания в вопросах

сохранения собственного здоровья и здоровья населения страны.

Список использованных источников:

1. Ветрова, Я. А. К вопросу о готовности педагога к инновационной деятельности : Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации : матер. Межд. науч.-практ. конф. 17—18 февраля 2010 г., Ч. 4, ГОУ ВПО [Текст] / Я. А. Ветрова. – Новокузнецк. : КузГПА, 2010. – С. 38–42.

2. Кидышин, Ю. С. Педагогическое сопровождение самоопределения студентов педагогического вуза для будущей профессиональной деятельности с применением интерактивных технологий обучения : Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации : матер. Межд. науч.-

практ. конф. 17—18 февраля 2010 г., Ч. 4, ГОУ ВПО [Текст] / Ю. С. Кидышин. – Новокузнецк. : КузГПА, 2010. – С. 80–85.

3. Тристенъ, К. С. Формирование нравственного здоровья детей средствами литературно-музыкальных мероприятий: практическое пособие для студентов педагогических специальностей [Текст] / К. С. Тристенъ, Е. Н. Авдей. — Барановичи. : РИО БарГУ, 2012. — 120 с.

4. Тристенъ, К. С. Профилактика заболеваний органов и систем организма : монография [Текст] / К. С. Тристенъ. — Барановичи : БарГУ, 2014. — 301 с.

5. Тристенъ, К. С. Формирование здорового образа жизни: стоматологические аспекты : монография [Текст] / К. С. Тристенъ. – Барановичи : издатель Е. Г. Хохол, 2018. – 234 с.

Хохлова В.Ю. ,
г. Шадринск, Россия

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти вопросы касаются образовательной деятельности, технологий и содержания.

С каждым годом увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями речи, и педагогам все сложнее становится организовывать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Часто в дошкольных учреждениях на первый план выдвигается коррекция звукопроизношения, и недооцениваются значение развития фонематических процессов, умение слышать и различать звуки речи, а это одна из причин возникновения нарушений письменной речи у школьников.

Понятие фонематические процессы включает в себя:

1. фонематический слух — способность к слуховому восприятию речи, фонем. Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие.

2. фонематическое восприятие — процесс восприятия на слух определенных фонем, независимо от позиционных призвуков.

3. фонематический анализ — мысленный процесс выделение отдельных фонем.

4. фонематический синтез — мысленный процесс соединения частей в целое.

5. фонематические представления — звуковые образы фонем, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств.

На важность и необходимость своевременного формирования фонематических процессов указывали многие отечественные психологи и педагоги: Л.А.