

пожеланий», «Маски», «Ожившие картинки» в рамках тематического дня «Игра объединила всех» помогло взрослым и детям задуматься над своим поведением, а также прислушиваться к мнению детей и учитывать интересы участников игры.

Для формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста наиболее результативны такие формы совместной работы, которые помогают формировать нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение:

- тематические дни с приглашением родителей «День культуры общения», «День добрых дел», «Сказка ложь, да в ней намек», «День дружбы»;
- видеомарафоны «О культуре поведения» «Сказки, которые учат добру», «Закон нет», «Закон да», «Гордимся, что научили»;
- совместные проекты «С чего начинается Родина», «Гордость Лидчины», «Моя родословная», «Из прошлого — в будущее», «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее», «Помним и гордимся», «Азбука бережливости»;
- пешие походы «Памятники в моём городе», «К жемчужине Лидчины», «Стадион наша — гордость»;
- образовательные инициативы «Добрые дела, делаем с радостью», «Цікава вывучаем родную мову», «Необычное в обычном»;
- фотопроекты «Моя маленькая Родина», «Хорошие поступки», «Улыбнемся вместе», «Я и папа — лучшие друзья»;
- ярмарки идей «Игрушка своими руками», «Удивительный мир эмоций».

Приоритетность применения данных совместных форм взаимодействия обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность общения в триаде «ребёнок—родитель—педагог», получение обратной связи в условиях взаимодействия с семьёй, проявление творческих, индивидуальных способностей, организаторских умений.

Заключение. Таким образом, формирование истоков нравственных качеств дошкольников на основе сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи позволит повысить эффективность воспитательной работы, создать оптимальные условия для воспитания и развития ребёнка, его успешной социализации. Однако необходимо помнить, что эффективность и результативность напрямую зависит от активной жизненной позиции педагогов и родителей, их общей заинтересованности в нравственном воспитании ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Блонский, П. П. Психология желания / П. П. Блонский // Вопросы психологии : одиннадцатый год издания / Ред. Б. М. Теплов, В. Н. Колбановский, Ф. А. Сохин. — 1965. — № 5. — С. 112—138.
2. Дронова, Т. Н. Вместе с семьёй : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждения и родителей / Т. Н. Дронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик. — М. : Просвещение, 2005. — 190 с.
3. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / О. В. Драгунова, А. М. Тухфетулина, Н. П. Шабалкина. — Чебоксары : Чуваш. гос. пед. университет им И. Я. Яковлева, 2005. — 137 с.
4. Мясоедова, О. В. Организация взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования / О. В. Мясоедова. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/24522> (дата обращения: 16.12.2024).

УДК 373.2:376

Юревич Елена Евгеньевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 90 г. Гродно», Гродно, Республика Беларусь, 1401yura@gmail.com

ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В статье рассматривается роль экспериментальной деятельности в развитии коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями. Раскрывается проблема нарушения речевой функции у детей дошкольного возраста. Анализируется особенность развития речевых навыков на каждом этапе экспериментирования, а также необходимость организации развивающей предметной среды для проведения экспериментов в специально организованной и нерегламентированной деятельности.

Ключевые слова: речевые нарушения; коммуникативные умения; экспериментальная деятельность.

EXPERIMENT AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENTS

The article examines the role of experimental activity in the development of communication skills in children with speech disorders. The problem of speech dysfunction in preschool children is revealed. The article analyzes the specifics of the development of speech skills at each stage of experimentation, as well as the need to organize a subject-development environment for conducting experiments in specially organized and unregulated activities.

Key words: speech disorders; communication skills; experimental activity.

Введение. Стремительное развитие технологий в современном мире оказывает большое влияние на общество. В динамично развивающемся обществе нужны люди, которые могут оперативно находить способы и пути решения проблем, проявить коммуникативные умения, умение нестандартно мыслить, проявить интеллектуальную инициативу для того, чтобы познать и освоить окружающий мир. Именно речь, интеллект, познавательные процессы помогают человеку строить картину мира и определять своё место в нём. Речевые умения являются одним из важнейших направлений дошкольного образования, как основа для формирования творческой, интеллектуальной, самостоятельной личности. Природа речи сложна и многогранна. Человек не рождается с готовыми речевыми навыками. Речь возникает в процессе деятельности и является одним из условий существования человека. Владение речью считается основой воспитания и обучения детей. Развитие речи тесно связано с одновременным развитием мышления, а этому способствует познание окружающего мира. Одним из основных методов познания окружающего мира является экспериментальная деятельность. Актуальность использования экспериментальной деятельности, как средства развития речи у детей дошкольного возраста заключается в том, что эксперимент помогает ребёнку познать и освоить окружающий мир. Чем разнообразнее поисковая деятельность, тем больше информации получает ребёнок, тем лучше и полноценнее происходит развитие речи. В условиях современного общества остро становится вопрос по поиску новых форм и методов работы по формированию речевых навыков у детей с нарушением речевой функции, так как овладение техникой общения у детей с тяжёлыми нарушениями речи происходит значительно позднее, чем у сверстников, у данной категории детей нарушена как звуковая, так и понятийная сторона речи, которая включает нарушение лексического запаса слов и грамматического строя; ограничен в рамках обиходно-бытовой тематики и качественно неполноценен словарный запас. Из-за этого дети часто не понимают друг друга, конфликтуют и не желают общаться. Понимание и передача информации на уровне восприятия и на уровне использования невербальных способов общения обнаруживается в особенности у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Дети понимают и используют более простые средства невербального общения — это мимика и жесты, которые характерны для детей раннего возраста, тогда как сверстники с речевой нормой пользуются в процессе общения речью. Использование экспериментальной деятельности в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи способствует накоплению необходимого опыта для решения проблем речевых нарушений. Основной целью экспериментальной деятельности для детей с речевыми нарушениями является формирование коммуникативных умений и средств взаимодействия детей дошкольного возраста с окружающими людьми, что предполагает решение следующих задач: стимулировать познавательную активность; формировать умение общаться со взрослыми и детьми; развивать мыслительные процессы; развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, связной речи, произносительной стороны); развивать практическое овладение нормами речи [1].

Основная часть. Для того чтобы решить поставленные задачи, необходимо начинать с организации развивающей предметной среды. Создать уголок для самостоятельного детского экспериментирования, который оснащён природными и бросовым материалом, красителями, приборами и прочим материалом, который не только известен ребёнку, но и побуждает к последующим действиям. Уделять большое значение выбору темы, которая должна быть не только интересна ребёнку дошкольного возраста, но и увлекать его, и обязательно должна быть выполнима. Стимулировать к экспериментированию в различных видах нерегламентированной деятельности. Для закрепления полученных представлений, умений и навыков, содержание специально организованной деятельности включать в режимные моменты — дидактические игры, вопросы, на которые дети пробуют самостоятельно ответить.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал: в речевом развитии (обогащается словарный запас детей различными частями речи, они понимают и употребляют обобщающие понятия, грамматически правильно строят свои ответы на вопросы, умеют задавать вопросы, следят за логикой своего высказывания и т. д.); в развитии внимания, памяти, воображения, восприятия; в формировании личностных характеристик и эмоциональной сферы (дети проявляют

инициативу, самостоятельность, умение сотрудничать с другими т. д.); в развитии творческих способностей; в повышении общего уровня двигательной активности и укрепления здоровья.

Структура эксперимента включает этапы: проблемная ситуация; целеполагание (что нужно сделать); выдвижение гипотезы (как, с помощью чего и что получится); проверка гипотезы в практической деятельности (отбор необходимых материалов и реализация в действии); подтверждение или не подтверждение гипотезы; анализ результатов; формулировка вывода [1].

При организации поисковой деятельности для детей с тяжёлыми нарушениями речи необходимо учитывать не только их особенности психического развития, то есть недостаточно устойчивое внимание, снижена вербальная память, нарушено продуктивное запоминание, недостаточно развиты мыслительные операции, недостаточная координация пальцев рук, но и особенности речевого развития: нарушение звукопроизношения, нарушение слоговой структуры слова; лексические недостатки: бедный словарный запас, непонимание значения и смысла слова; неправильное грамматическое оформление высказывания, нарушение связного высказывания, мелодико-интонационные недостатки, бедность выразительных средств устной речи, нарушение общения [2; 3].

Инструкция поисковой деятельности должна быть чёткой, конкретной. Обязательно сопровождение слов педагога с наглядностью, стимулировать общение детей друг с другом: делиться открытиями, проговаривать свои действия вслух, учитывать индивидуальные особенности детей, позволять самостоятельно на практике убедиться в своих предположениях. Во время проведения эксперимента пояснять значение и смысл слов, стимулировать проявление настойчивости в выполнении задания, подводить к обсуждению проблемы и подведению итогов эксперимента. При этом следует обратить внимание на то, что ребёнку с тяжёлыми нарушениями речи необходимо постепенно вовлекать в процесс экспериментирования. Важно, чтобы ребёнок всё делал сам, а не был в роли наблюдателя, иначе он устаёт и теряет интерес. В процессе экспериментирования деятельность детей поддерживается вопросами: на уточнение; на поиск причин и доказательств; о точке зрения и подходе; о подтексте и последствиях.

Эксперимент должен иметь пошаговую структуру, чтобы материал воспринимался легко. Влияние поисковой деятельности на развитие речи прослеживается на всех этапах эксперимента.

На первом этапе перед ребёнком встаёт проблема, которую необходимо решить. Появляется интерес к предметам, явлениям, проявляется любознательность. Важным условием овладения речью дошкольника с речевыми нарушениями является наличие интереса к предметам и явлениям и поддержания интереса в практических действиях. Заинтересовав детей, можно перейти к следующему этапу — целеполаганию. Вместе с ребятами необходимо решить, что нужно сделать для решения поставленной проблемы. В ходе выполнения задания педагог стремится к тому, чтобы дети были раскованы и отвечали смело, чётко проговаривали слова, грамматически правильно, связно оформляли высказывания, научились задавать вопросы, следили за логикой своего высказывания. Поощряются самые интересные оригинальные ответы и, конечно же, никакой критики.

Выдвижение гипотезы — самый благоприятный этап для активации речевой активности. Дети пытаются найти возможные пути решения проблемы. Они высказывают свои мысли и, чаще всего, это попытки построить сложноподчиненные предложения. Но если ребёнок сказал два-три слова — это уже очень хорошо. Он вступил в процесс общения. Во время поиска путей решения поставленной задачи, ребёнок планирует ход действий и проговаривают вслух. А когда ребёнок научится планировать свои действия, он научится и планировать свои речевые высказывания.

Следующий этап — проверка выдвинутой гипотезы. Дети собирают сведения о предмете, определяют существенные признаки. Здесь можно использовать различные приёмы: описание, разъяснение посредством примера, сравнение, обобщение. И на основе сведений о предметах и явлениях реализуют их в действиях. Опираясь на тактильный и визуальный опыт, в ходе проведения эксперимента, параллельно проходит работа по формированию лексической стороны речи: обогащается словарь детей прилагательными, глаголами, которые ребёнок впоследствии использует в различных высказываниях, формируется представление детей, что слова разные по звучанию, развивается представление о родственных словах, антонимах, проводится работа над понятийным аппаратом. На данном этапе дети с большим интересом проделывают простые и привычные, как кажется на первый взгляд действия, проводят манипуляции с различными материалами: режут, мнут, стучат, обрывают, а это способствует развитию моторики, которая недостаточно развита у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Или, например, при обследовании воздуха, дети надувают шары, делают бурю в стакане воды при помощи пластиковой трубочки, а между тем в занимательной и непринуждённой форме происходит укрепление мышц артикуляционного аппарата, формирование целенаправленной воздушной струи, что играет немаловажную роль в постановке звуков.

Далее идёт этап анализа полученных результатов. Дети рассказывают, что у них получилось или не получилось. Важно, чтобы каждый высказал своё мнение. Педагог всегда рядом: направляет, помогает в построении предложений, высказываний. И постепенно речь ребёнка становится более красочной и выразительной.

Заключительный этап — формулировка выводов. Важно не только подвести к определённым выводам и оформить их в речи, но и зафиксировать полученные знания в дневниках наблюдений [4].

Заключение. Экспериментирование и развитие речи тесно связаны между собой. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Пополнение представлений об окружающем мире способствует развитию речи, в то время как умение чётко выразить свою мысль облегчает проведения эксперимента.

Занимаясь экспериментированием, можно отметить, что экспериментальная деятельность тесно связана с коммуникацией. Каждый этап деятельности сопровождается сопряжённой речью — ребёнок проговаривает свои действия. Дети приобретают коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, увеличивается активный словарь детей, речь становится более связной и приводит к решению вопросов с помощью речи.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.
2. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Аверсэв, 2016, 2018. — 118 с.
3. Рублевская, Е. А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет) : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. А. Рублевская. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 128 с.
4. Шкляр, С. В. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников : уч. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С. В. Шкляр. — Минск : Аверсэв, 2021. — 122 с.

УДК 378

Ярошук Надежда Анатольевна

Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, yaroshuk.n-12@yandex.by

АВТОРСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ТАЙНЫ БЕЗОПАСНОСТИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В БЫТУ, В ЛЕСУ, НА ВОДОЁМЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема соблюдения правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в быту, в лесу, на водоёме.

Ключевые слова: авторское игровое пособие; правила поведения; чрезвычайная ситуация; старший дошкольный возраст.

Yaroshuk Nadezhda Anatolevna

State Educational Institution “Zhemchuzhnerskiy Kindergarten of Baranovichy District”, Zhemchuzhnyy, Republic of Belarus, yaroshuk.n-12@yandex.by

AUTHOR'S GAME MANUAL “SECURITY SECRETS” AS A MEANS OF FORMING IDEAS ABOUT THE RULES OF CONDUCT IN EMERGENCY SITUATIONS AT HOME, IN THE FOREST, ON A POND OF SENIOR PRESCHOOL AGE

In the article considered the problem of children's conduct in emergency situations at home, in the forest, on a pond.

Key words: author's game manual; rules of conduct; emergency situations; senior preschool age.

Введение. Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка [1]. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых — стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Цель «безопасного» воспитания — внушить ребёнку уверен-