

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ГАРМОНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Материалы Международной научно-практической
конференции студентов и молодых ученых
г. Минск, 24 апреля 2021 года*

*Научное электронное издание
локального распространения*



ISBN 978-985-29-0023-2

© Оформление. Беларуский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
2021

УДК 159.922.7
ББК 88.8
Г 20

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

О. В. Леганькова (отв. ред.), *Л. В. Финькевич*, кандидаты психологических наук, доценты;
М. С. Мельникова, кандидат педагогических наук, доцент;
Т. В. Поздеева, кандидат педагогических наук, доцент

Гармонизация психофизического и социального развития детей дошколь-
Г 20 **ного возраста : материалы Международной научно-практической конференции**
студентов и молодых ученых, г. Минск, 24 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т
им. М. Танка ; редкол. О. В. Леганькова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021.
ISBN 978-985-29-0023-2.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции, посвященные современным проблемам и закономерностям психофизического и социального развития детей дошкольного возраста. Раскрывается социальная и психологическая ценность дошкольного детства, основные направления развития ребенка дошкольного возраста в современной образовательной среде, актуальные вопросы развития личности ребенка и его сопровождения в дошкольном образовании, пути совершенствования воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Адресуется студентам, аспирантам, всем интересующимся вопросами теории и практики дошкольного образования.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Мб (ОЗУ), HDD Мб
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Мб видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка, 2021

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. В. Леганькова*
Дизайн обложки *Д. Д. Власенко*

Дата подписания к использованию .21. Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 422.
Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, Минск

СОЗДАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ С ПОМОЩЬЮ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	409
CREATION OF A LANGUAGE ENVIRONMENT WITH THE HELP OF VIDEO MATERIALS IN THE PROCESS OF FORMATION OF AUDITING SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN	409
М.М.ШОВГЕНЯ, M.SHAUHENIA	409
ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С КНИЖНОЙ ГРАФИКОЙ БЕЛОРУССКИХ ХУДОЖНИКОВ-ИЛЛЮСТРАТОРОВ	413
В.М.ШОВГЕНЯ, L.M.SHAVGENYA	413
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	417
FEATURES OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION	417
А.А.ШУКЛИНА, A.A.SHUKLINA.....	417
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	420
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF PRESCHOOL EDUCATION	420
Ш.М.ШУКУРИЛЛАХАНОВА, S.M.SHUKURILAKHANOVA	420
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ	422
PHYSICAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN: A GENDER PERSPECTIVE	422
М.П.ШУЛЯК, M.SCHULJAK.....	422
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..	427
THE FORMATION OF COMMUNICATIVE AND SPEECH SKILLS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE	427
К.П.ЮРКОЙТЬ, K.P.WRKOUT	427
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИГИТЕХНОЛОГИЙ.....	432
ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH PRESCHOOL CHILDREN USING DIGITAL TECHNOLOGIES	432
О.С.ЯРМОШУК, О.В.РУСАЯ.....	432
O.YARMOSHUK, O.RUSAYA	432
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	435
FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF EXPERIMENTAL ACTIVITY	435
А.С.ЯСТРЕБ, A.JASTREB	435
SHORTCOMINGS AND SOLUTIONS IN THE METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH IN PRESCHOOL EDUCATION IN UZBEKISTAN	439
SHOHSANAM MIRZOHIDOVNA SATTOROVA	439
ALISHER SAFARALIYEVICH OTAQULOV.....	439
POSSIBILITIES OF A SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT AS A MEANS OF FORMING MATHEMATICAL COMPETENCIES IN PRESCHOOL CHILDREN.....	442
A.ADZHUMEROVA.....	442
S.V.PAK	442

СОЗДАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ С ПОМОЩЬЮ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

CREATION OF A LANGUAGE ENVIRONMENT WITH THE HELP OF VIDEO MATERIALS IN THE PROCESS OF FORMATION OF AUDITING SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

М.М.Шовгеня, M.Shauhenia

Барановичский государственный университет,

Барановичи

Науч. рук. – В.И.Маркевич

Аннотация. В данной статье описан опыт использования видеоматериалов в обучении дошкольников иностранному языку, рассмотрены требования по отбору и использованию видеоматериалов, предложен список наиболее распространенных источников видеоматериалов для изучения иностранного языка на начальном этапе.

Annotation. This article describes the experience of using video materials in teaching preschoolers a foreign language, considers the requirements for the selection and use of video materials, and offers a list of the most common sources of video materials for learning a foreign language at the initial stage.

Ключевые слова: языковая среда; видеоматериалы; аудирование; дети дошкольного возраста.

Keywords: language environment; video materials; listening; preschool children.

На современном этапе развития системы образования сложно переоценить важность обучения детей дошкольного возраста иностранному языку. Образовательный процесс меняется, появляются новые методы, приемы и техники подачи образовательного материала. Этому содействует доступность технических средств обучения, разнообразие информационных площадок, методических пособий, образовательных интернет-платформ. Все это помогает педагогу сделать процесс обучения детей иностранному языку наиболее эффективным, продуктивным и, конечно, полезным и интересным для детей. Подтверждением успешности усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте выступают работы таких исследователей, как А. А. Леонтьев, Е. А. Аркин, Е. И. Негневицкая, И. Л. Шолпо и др.

Основной задачей в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку является формирование у них коммуникативной компетенции, что представляет собой создание мотивации и готовности участвовать в иноязычном общении с носителем языка. В своей работе мы стремимся использовать нестандартные формы работы, включаем в процесс технические средства обучения, для того чтобы сформировать мотивацию, положительное

отношение к изучению иностранного языка и добиться наиболее эффективного усвоения языкового материала [4].

Применяя информационно-коммуникативные технологии, мы стремимся к поддержанию познавательного интереса детей, улучшению качества усвоения материала. Так же это позволяет сделать процесс обучения индивидуализированным. Наиболее эффективное усвоение иностранного языка происходит в языковой среде. В нашей практике обучения иностранному языку одной из главных трудностей является ограниченная возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи в бытовых условиях. В связи с тем, что аудирование является одним из самых сложных для овладения видом речевой деятельности, исследователи пришли к выводу о необходимости использования видеоматериалов с целью более успешного овладения данным навыком [3]. Поэтому при обучении детей дошкольного возраста мы создаем специальные реальные и воображаемые ситуации общения на иностранном языке с помощью видеоматериалов, дидактических и подвижных игр.

Видеоматериалы – это один из видов технических средств обучения, используемые в процессе обучения, основной функцией которых является передача информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения.

Е. Н. Соловова так же рекомендует использование видеоматериалов в процессе формирования навыков аудирования. Исследователи подчеркивают, что визуальный образ помогает решить некоторые трудности, обусловленные условиями аудирования. Видеозапись делает источник речи видимым, что облегчает восприятие предлагаемого языкового материала. Е. Н. Соловова подчеркивает научно обоснованное утверждение о том, что если источник речи видим, то процент понимания речи со слуха будет намного выше, нежели в его зрительное отсутствие. Она пришла к выводу, что при прослушивании аудиозаписи возможность подкрепить информацию, воспринятую на слух экстралингвистическими средствами общения (мимика, жесты, движение губ, контакт глаз) теряется [5].

Используя на занятиях видеоматериалы, как средства обучения английскому языку, мы создаем коммуникативные ситуации, в которых видеофильм является не только источником информации, но и способствуют развитию различных сторон психической деятельности детей, и прежде всего, внимания и памяти [1]. Во время организации занятия по иностранному языку с использованием видеоматериалов осуществляется создание ситуации иноязычного общения и формируется аудиовизуальная сфера изучения иностранного языка.

На начальном этапе обучения иностранному языку мы используем видеомультипликации, это позволяет развивать речевую активность дошкольников, а также повысить активность обучения. Мультипликация, доступна и любима детьми, что дает

возможность в простой и увлекательной форме донести предлагаемую информацию. С помощью использования видео в своей практике мы решаем задачи введения или повторения новых лексических единиц и расширения словарного запаса.

В интернете размещены множество мультипликационных видеороликов, в которых представлены предметы, действия или характеристики по соответствующей лексической теме. Для реализации потенциала видеоматериалов педагог должен тщательно ознакомиться с ними, определить их соответствие требованиям:

видеоматериал должен соответствовать уровню представлений детей;

видеоматериалы должны использоваться в меру, иначе у детей может понизиться интерес к данному виду деятельности;

показывать видеоматериалы следует в определенный, тщательно спланированный момент занятия;

при просмотре видеозаписи все дети должны хорошо видеть демонстрируемый видеоматериал и слышать звуковое сопровождение;

необходимо обдумать моменты видеозаписи, на которых педагог будет останавливаться (при необходимости) и давать какие-либо комментарии;

демонстрируемый видеоматериал должен быть точно согласован с учебным материалом, соответствовать изучаемой теме.

На канале YouTube можно найти большое количество видео роликов для изучения английского языка детьми. Образовательные песни сочетают слова и фразы, музыку, мультипликационных героев по различным темам. Наиболее распространенные видеоролики для обучения детей на начальном этапе созданы: Maple Leaf Learning, Elf Learning, Dream English Kids. У детей есть возможность не только слушать материал и выполнять задания, но и смотреть видео, что более увлекательно. Так же дети слышат и видят говорящих, их мимику и жесты, а также получают информацию о широком контексте происходящего - месте действия, возрасте участников, что позволяет сделать образовательный процесс наиболее эффективным.

В своей практике мы активно используем видеоматериалы для решения различных образовательных задач обучения детей английскому языку: используем непродолжительные мультфильмы в начале занятия, давая детям возможность самим угадать тему занятия, слайд-шоу помогает нам во введении новых лексических единиц и актуализации уже усвоенных, музыкальный видеоматериал позволяет плавно сменить вид деятельности на занятии и повысить эмоциональную составляющую познавательной деятельности. С помощью песенных и танцевальных видеоматериалов нам удастся ненавязчиво актуализировать представления детей, закреплять и упражнять их умения.

Использование информационно-коммуникативных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Применение видеоматериалов способствует повышению интереса к изучению языка, расширяет кругозор детей, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала. Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение видео в процесс обучения иностранным языкам помогает решить многие образовательные задачи. Аутентичные видеоматериалы становятся источником речевых образцов, которые служат эталоном для речевой деятельности и способствуют развитию навыков говорения. Использование видеоматериалов на занятиях повышает познавательную активность детей, помогает поддерживать положительное отношение к изучению иностранного языка и мотивацию к этому виду деятельности.

Литература

1. Артемов, В. А. Психология обучения иностранным языкам. М. : Просвещение, 2008. 279 с.
2. Бояркина Л. М., Боброва А. В. Использование видеоматериалов при обучении аудированию на уроке английского языка / Л. М. Бояркина, А. В. Боброва // Научное обозрение. – 2018. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-videomaterialov-pri-obuchenii-audirovaniyu-na-uroke-angliyskogo-yazyka>. – Дата доступа: 01.02.2021.
3. Коньшева, Ю. Р., Осокина, Н. К. Видеоматериалы в современной системе обучения аудированию на уроках английского языка в школе / Ю. Р. Коньшева, Н. К. Осокина // Проблемы современного педагогического образования. 2018. – № 60-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/videomaterialy-v-sovremennoy-sisteme-obucheniya-audirovaniyu-na-urokakh-angliyskogo-yazyka-v-shkole>. – Дата доступа: 01.02.2021.
4. Садовина, Л. В. Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы. / Л. В. Садовина. ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 28 с.
5. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – С. 126–129.