

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Изучение любой дисциплины, а иностранный язык не является исключением, требует создания и применения банка оценочных средств, которые представляют собой комплекс контрольно-измерительных материалов, для проведения мероприятий по текущему контролю результатов, достигнутых студентами, а также осуществления промежуточной и итоговой аттестации.

В данной работе будут рассматриваться некоторые вопросы, связанные с созданием банка оценочных средств текущего контроля успеваемости студентов-магистрантов неязыкового УВО, осваивающих учебную дисциплину «Иностранный язык (английский язык, кандидатский экзамен)» [1]. Изучение названной дисциплины предполагает сдачу кандидатского экзамена определенной структуры, что не может не найти отражения в объектах и формах контроля. Кроме того, в работе приведен разработанный перечень критериев оценки достижений студентов в овладении иностранным языком.

**Основная часть.** Целью обучения в магистратуре (II ступень высшего образования) является овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности [1]. В соответствии с названной целью в процессе обучения решается целый комплекс задач:

1) коммуникативные задачи предполагают формирование практических навыков и умений, например: устного общения в монологической и диалогической форме по социокультурной проблематике и на темы, связанные с научным исследованием обучающегося;

2) познавательные задачи предполагают, в частности формулирование на иностранном языке целей исследования, планирование этапов и прогнозирование конечных результатов;

3) развивающие задачи предполагают участие в различных формах и видах международного научного сотрудничества.

Освоение вышеуказанной дисциплины обеспечивает формирование учебной компетенции УК-6. Содержание компетенции УК-6: владеть иностранными языками для коммуникации в междисциплинарной и научной среде, в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности [1].

При разработке программно-методического обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык кандидатский экзамен)» определяются не только цели и задачи обучения, но и объекты обучения, которые при контроле результатов обучения становятся объектами контроля. К объектам контроля, как мы полагаем, можно отнести формируемую компетенцию, профессионально-коммуникативные умения и навыки, владение языковыми и речевыми средствами, развиваемые личностные характеристики студента-магистранта, необходимые как в процессе изучения иностранного языка, так и в случае его использования в ситуациях профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

В соответствии с анализом возможных ситуаций применения иностранного языка магистрантами в будущей профессиональной деятельности был определен перечень модулей, подлежащих изучению в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский язык кандидатский экзамен)», а в их составе набор ситуативно-тематических блоков (разделов). Для организации учебного процесса, отвечающего целям и задачам обучения, была также разработана последовательность изучения ситуативно-тематических разделов.

Созданный банк оценочных средств текущего контроля означает разработку комплекса контрольных материалов, позволяющих оценить достижения студентов-магистрантов в приобретении знаний, умений и навыков в ходе формирования у них компетенции УК-6. Приведем перечень практикуемых нами оценочных средств, который включает как традиционные (дискуссия, тест и др.), так и инновационные (проект и др.) формы контроля и кратко охарактеризуем их:

1) проект. Презентация во время аудиторного занятия результатов самостоятельного изучения и анализа информации из различных источников в связи с решением определенной проблемы в рамках изучаемой темы;

2) реферирование профессионально-ориентированного текста / текста социокультурной направленности. Продукт самостоятельной работы студента-магистранта, представляющей собой краткое изложение сути содержащейся в тексте проблемы, который позволяет оценить уровень сформированности умения студента извлекать информацию и создавать сообщения в монологической форме;

3) дискуссия. Обсуждение проблемных ситуаций, позволяющих оценивать умения студента аргументировать свою точку зрения;

4) тест. Система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения знаний и умений студента. (Разработанные тесты проверяют знания, умения и навыки студента по аспектам языка (лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (чтение, аудирование);

5) письменный перевод узкоспециализированного текста. Продукт самостоятельной работы студента, позволяющий оценить уровень овладения профессиональным тезаурусом;

6) творческое задание (например, эссе). Продукт самостоятельной работы студента, имеющий нестандартное решение. Его выполнение позволяет оценить умение студентов интегрировать знания разных областей и аргументировать свою точку зрения по исследуемой проблеме [2].

Кроме того, мы применяем следующие формы контроля текущей успеваемости:

1) опрос. Средство контроля усвоения учебного материала, используемое во время аудиторного занятия в виде вопросно-ответной формы работы;

2) письменное домашнее задание. Средство контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов, позволяющее преподавателю оценить усвоение лексико-грамматического материала;

3) составление терминологического словаря. Выборка из узкоспециализированных статей и монографий лексики подъязыка специальности. Контроль выполнения студентами данного вида работы позволяет оценить уровень владения подъязыком специальности;

4) кейс-задача. Проблемное задание, выполнение которого предполагает осмысление реальной ситуации профессионального общения, чтобы решить конкретную проблему [2].

Важным представляется не только разработка банка оценочных средств, но и критериев оценки достижений студентов в овладении иностранным языком.

В настоящее время на кафедре английского языка естественных факультетов БГУ используются следующие критерии оценки результатов изучения студентов иностранному языку: например, критериями отметки 10 (десять) выступают:

– глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

– полное понимание содержания всего прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием;

– умение кратко аннотировать текст, раскрывая его основной смысл;

– владение навыком беглой, безошибочной и хорошо композиционно организованной речи;

– адекватная и полная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций;

– правильное и уместное употребление профессионально-ориентированной и общеупотребительной лексики и грамматических структур;

– безошибочный перевод текста, без стилистических погрешностей и неточностей (неверный перевод отдельных слов);

– грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме).

**Заключение.** Подытоживая изложенное в статье, следует отметить, что банк оценочных средств, используемый в настоящее время для контроля текущей успеваемости студентов-магистрантов неязыковых вузов по дисциплине «Иностранный язык (английский язык, кандидатский экзамен)», нуждается в постоянном совершенствовании: внесении изменений, аннулировании/включении новых оценочных средств. Нельзя не согласиться с мнением коллег, которые считают, что «для развития и обогащения фонда оценочных средств необходимы специальные исследования, а при его формировании и проведении процедуры контроля и оценки качества обучения соблюдение ключевых принципов: валидности и надежности, справедливости и эффективности» [3, с. 171].

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для специальностей: 1-31 80 01 Биология, 1-31 80 02 География, 1-31 80 03 Математика и компьютерные науки, 1-31 80 04 Математика и математическое моделирование, 1-31 80 05 Физика, 1-31 80 06 Химия, 1-31 80 07 Радиоп физика, 1-31 80 09 Прикладная математика и информатика, 1-31 80 11 Биохимия, 1-31 80 12 Микробиология, 1-51 80 04 Геология, 1-33 80 01 Экология / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : БГУ, 2019. — 92 с.

2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» для специальностей: 1-31 80 01 Биология, 1-31 80 02 География, 1-31 80 03 Математика и компьютерные науки, 1-31 80 04 Математика и математическое моделирование, 1-31 80 05 Физика, 1-31 80 06 Химия, 1-31 80 07 Радиоп физика, 1-31 80 09 Прикладная математика и информатика, 1-31 80 11 Биохимия, 1-31 80 12 Микробиология, 1-51 80 04 Геология, 1-33 80 01 Экология [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : БГУ, 2021. — 85 с. — Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/257038>. — Дата доступа: 25.04.2022.

3. Каменская, Н. В. Текущий контроль и оценка достижений студентов магистратуры неязыкового вуза в ходе овладения иностранным языком / Н. В. Каменская // Вестн. МГЛУ. — 2017. — № 4 (775). — С. 157—172.