

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БИП – УНИВЕРСИТЕТ ПРАВА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Материалы
XIV Международной научно-практической конференции
профессорско-преподавательского состава,
аспирантов, магистрантов и студентов**

Часть II

Минск, 18 апреля 2024 года

Минск
2024

Редакционная коллегия:

ректор Учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий»
кандидат технических наук, доцент *С.И. Романюк*;
проректор по научной работе
кандидат исторических наук *Н.Н. Ганущенко*;
начальник отдела науки и международных связей
кандидат филологических наук *Г.А. Артамонов*;
заместитель начальника отдела науки и международных связей
кандидат филологических наук, доцент *Н.П. Мартысюк*;
научный сотрудник отдела науки и международных связей
исследователь в области исторических наук *И.В. Федосик*;
научный сотрудник отдела науки и международных связей
исследователь в области технических наук *О.В. Лупей*;
заведующий кафедрой теории и истории права
доктор юридических наук, профессор *М.И. Пастухов*;
заведующий кафедрой гражданского права и процесса
кандидат юридических наук, доцент *Л.В. Курило*;
заведующий кафедрой уголовного права и процесса
кандидат юридических наук, доцент *С.В. Рыбак*;
заведующий кафедрой иностранных языков
кандидат филологических наук, доцент *Г.В. Михасенко*;
заведующий кафедрой международного права
кандидат юридических наук, доцент *А.И. Федорако*;
заведующий кафедрой политологии и международных
политических процессов, кандидат культурологии *А.А. Суша*;
заведующий кафедрой информационных технологий и математики
кандидат технических наук, доцент *Л.В. Серебряная*;
заведующий кафедрой экономического и финансового права
кандидат юридических наук, доцент *И.В. Данько*;
заведующий кафедрой психологии и педагогики
кандидат психологических наук, доцент *Г.В. Вержибок*;
заведующий кафедрой экономики и менеджмента
доктор экономических наук, профессор *С.В. Лукин*

Рецензенты:

профессор кафедры теории и истории права Гродненского филиала
Учреждения образования «БИП – Университет права и социально-
информационных технологий» доктор исторических наук *Токть С.М.*;
профессор учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
доктор экономических наук, профессор *Тарасенок А.И.*

А 43 Актуальные проблемы правовых, экономических и социально-гуманитарных наук : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 18 апр. 2024 г.: в двух частях / БИП – Ун-т права и соц.-информ. техн.; редкол. : С.И. Романюк [и др.]. – Минск : БИП, 2023. – Ч. 2. – 349 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В тезисах докладов научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов Учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий» рассматриваются актуальные теоретико-методологические и практические проблемы юридической науки и практики, экономики и менеджмента, истории, философии, политологии, психологии и педагогики, информационных технологий и математики, лингвистическо-го и методического обеспечения юридического образования.

Материалы сборника предназначены преподавателям, научным работникам, аспирантам, магистрантам, студентам и специалистам-практикам.

А.В. Буянов <i>Научный руководитель: Г.В. Вержибок</i> БИП – Университет права и социально-информационных технологий, Минск УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ПРОЯВЛЕНИЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	114
С.В. Вендиктов <i>Научный руководитель: Е.Е. Иванов</i> БИП – Университет права и социально-информационных технологий, Могилёв Могилёвский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь РЕТРОСЛЕНГ И МОЛОДЕЖЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ИЗОЛЯЦИИ	116
Г.В. Вержибок <i>Научный руководитель: Г.В. Вержибок</i> БИП – Университет права и социально-информационных технологий, Минск ИНТЕРПОЛЯЦИЯ СЕМЕЙНО-ГЕНДЕРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТУДЕНЧЕСКУЮ СРЕДУ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	117
Н.О. Витковская <i>Научный руководитель: Н.Ф. Сечко</i> БИП – Университет права и социально-информационных технологий, Минск ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ	119
Н.П. Волков <i>Научный руководитель: Д.А. Досина</i> БИП – Университет права и социально-информационных технологий, Минск ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И СТАТУСА В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ	120
Д.И. Вруцкий <i>Научный руководитель: О.А. Овсяник</i> ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ	122
К.Р. Гасимова, О.А. Челякова <i>Научный руководитель: О.В. Кожевникова</i> ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	123
И.А. Голуб <i>Научный руководитель: И.В. Таяновская</i> ГУО «Академия образования» Белорусский государственный университет ДУХОВНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – СТЕРЖНЕВЫЕ ОПОРЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	125
Е.В. Гольцова <i>Научный руководитель: Ю.С. Фищук</i> БИП – Университет права и социально-информационных технологий, Минск ПЕРЕЖИВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ	126

чард, в адаптации Г.Г. Князева, Л.Г. Митрофановой, О.М. Разумниковой и модель эмоционального интеллекта М.А. Манойловой. На данный момент идёт сбор эмпирических данных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Магомедова, Х.Н. Психологическая специфика предпринимательской деятельности / Х.Н. Магомедова // Вестник ГУУ. – 2015. – № 7. – С. 294–296.

2. Радыгина, С.В. Технологическое и социальное предпринимательство: подходы к определению и предпосылки развития / С.В. Радыгина, Д.Л. Килеев // Вестник Удмуртс. ун-та. Серия экономика и право. – 2023. – Т. 33. – Вып. 2. – С. 292–299.

3. Адизес, И. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей: пер. с англ. / И. Адизес. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 259 с.

ДУХОВНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ – СТЕРЖНЕВЫЕ ОПОРЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

И.А. Голуб,
аспирант кафедры педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия образования»

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: И.В. Таяновская,
профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент

Взаимосвязанность духовности и нравственности проявляется в ценностях и ценностных ориентациях, являющихся своего рода стержневыми опорами духовно-нравственного воспитания личности. Актуальность осмысления на современном этапе категории ценностей при определении содержания образования, их анализа подчеркивали исследователи Л.Я. Зорина, И.Я. Лернер, И.М. Осмоловская, которые в своих работах утверждали мысль о том, что от степени усвоения ценностей людьми зависит духовная безопасность общества, поэтому в качестве приоритетной задачи об-

разования они видят приобщение подрастающих поколений к духовным и нравственным ценностям. Уточним, что ценности являются ведущим понятием Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, они принимаются как эталон, идеал для всех людей, составляют основу всех сторон жизнедеятельности человека (традиций, обычаев, образа жизни и идеологии государства) и являются ведущими мотиваторами социального поведения.

Понятие «ценности» особенно значимо для осмысления феномена духовности. Под духовными ценностями следует понимать моральные, эстетические, философские, религиозные, познавательные и другие идеи, теории, взгляды, настроения человека и общества. Духовные ценности составляют содержание духовного мира субъекта или содержание общественного сознания, духовной культуры общества. Закрепление в материальной форме придает им межличностный характер, делает их понятными, возможными для усвоения разными людьми. Н.П. Шитякова определяет духовные ценности как установки и ориентиры (идеалы, эталоны должного), которые призваны определять отношение человека к объектам действительности, регулировать его поведение и деятельность [1, с. 54]; В.Т. Кабуш видит в духовных ценностях «поиск высшего смысла жизни, истины на Земле, обращение к себе, идеалу как совершенству» [2, с. 67]. Это значит, что духовные ценности обязательно позитивны, обладают свойством устремлять человека к саморазвитию, возвышать личность, направлять к глобальным духовным категориям.

В системе человеческих ценностей нравственность занимает исключительно важное место, ибо большинство социальных ценностей представляют собой ценности нравственные. *Нравственные ценности* носят общечеловеческий характер, являются высшими смыслами человеческой жизни, охватывают все стороны человеческого бытия, регулируют взаимоотношения людей в обществе, входят в национальные ценности, ценности семьи, труда, образования, общества, вследствие чего именно воспитанию нравственных ценностей и отдается приоритет в процессе воспитательной деятельности. По определению белорусского философа О.А. Павловской, нравственные ценности – стержень внутреннего мира человека, они выступают регуляторами эмоционально-чувственных состояний человека, смысловых ориентаций, убеждений, поступков и межличностных от-

ношений [3, с. 4]. Исследователь проблемы духовно-нравственного воспитания О.А. Бахчиева называет нравственные ценности конкретизацией духовных ценностей, характеризуя их как актуальные нравственные эталоны, принципы и правила, способные стимулировать или тормозить поступки личности, определять их внутреннюю мотивацию [4]. Исходя из определений, делаем вывод о том, что нравственные ценности могут быть обобщены с совокупностью духовных ценностей, их основная функция состоит в удовлетворении желания личности в самосовершенствовании и развитии духовного мира.

В нравственной ценности белорусский исследователь нравственно-ценностных ориентаций Н.А. Абазовская усматривает, прежде всего, не собственно предмет, явление, нравственное качество, принцип, а их значение и роль, которую они играют в жизнедеятельности обучающихся с точки зрения их потребностей, интересов и целей [5, с. 8-10]. Обобщая все изученные определения, можно заключить, что нравственные ценности понимаются учеными как те образования личности, которые регулируют поведение людей в обществе, их взаимоотношения. Выяснено, что в научной литературе не существует единого подхода к выделению нравственных ценностей в отдельную концептуальную группу и различия их от других видов ценностей.

Итак, духовные и нравственные ценности являются базовыми в воспитании личности. Воспитание нравственных ценностей, происходящее на протяжении всей жизни, основывается на безусловном признании ценности человека, его прав на реализацию собственных способностей и интересов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: курс лекций для студентов / Н.П. Шитякова. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 158 с.

2. Кабуш, В.Т. Архитектоника открытой гуманистической воспитательной системы / В.Т. Кабуш // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 16. – С. 63–68.

3. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская [и др.]; под ред. О.А. Павловской; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск: Беларус. навука, 2011. – 451 с.

4. Бахчиева, О.А. Формирование духовно-нравственных ценностей педагога как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / О.А. Бахчиева. – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication>. – Дата доступа: 16.01.2024.

5. Абазовская, Н.В. Формирование нравственно-ценностных ориентаций обучающихся / Н.В. Абазовская // Теоретико-методологические основания воспитательного процесса в вузе: материалы докладов Междунар. науч.-практ. семинара, Витебск, 23 мая 2014 г. / УО «ВГТУ». – Витебск, 2014. – С. 8–10.

ПЕРЕЖИВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Е.В. Гольцова, студентка 4-го курса экономико-правового факультета УО «БИП – Университет права и социально-информационных технологий» г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Ю.С. Фищук, доцент кафедры психологии и педагогики УО «БИП – Университет права и социально-информационных технологий», кандидат философских наук

Каждый человек стремится улучшить качество своей жизни, стремится к субъективному благополучию как в социуме, так и в личностной сфере, потому что благополучие задает тон дальнейшему взаимодействию человека в обществе, а также его результатом является гармонизация жизни. Субъективное психологическое благополучие характеризуется возможностью к личностному росту, осмыслению жизни и принятию себя, позитивному стилю жизни, комфорту и, конечно же, успешной адаптации во всех сферах жизни.

Одним из переломных моментов в жизни каждого человека является поступление в учебное заведение. Учеба в учреждении высшего образования (УВО) – один из самых важных этапов в жизни. В этот период происходит становление человека как личности, как профессионала, как члена общества, обучающийся совершает осознанный выбор жизненного пути, у него формируются профессионально значимые качества. Выпускник школы, поступая в УВО, попадает в новую для него среду, с новыми преподавателями, коллекти-