

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В структуру развитого волевого действия исследователи включают осознанный мотивированный выбор цели, принятие решения, планирование, исполнение намеченного, совершение усилий в процессе преодоления препятствий, оценку полученного результата. Структура волевого действия у детей старшего дошкольного возраста содержит целеобразование, мотивацию, планирование.

Основная часть. В старшем дошкольном возрасте волевое действие развивается в системе «действие—деятельность», происходит становление смыслового аспекта цели. Цель отражает взаимосвязь представлений о том, что достигать, как достигать и зачем достигать. Старший дошкольник, который уже в определённой степени овладел необходимыми операциями, испытывает трудность при определении смысла, необходимости действия (или необходимости отказа от действия).

Результаты эксперимента, проведённые Л. А. Гарсиашвили, демонстрируют, что у дошкольника развитие воли связано с умением осуществить выбор на основе предвидения последствий своих действий. Осуществление избирательного поведения, выбор — признак отхода от импульсивного поведения. Появление личных желаний перестраивает действие ребёнка, превращая его в волевое. Однако дошкольнику любого возраста бывает трудно противостоять импульсам актуальной потребности. Выделение цели действия как представления о его продукте и умение регулировать ею свои действия — первое и необходимое условие формирования деятельности, новообразование дошкольного возраста.

Как отмечал Л. С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор, определяемый не извне, а изнутри, т. е. мотивированный самим ребёнком. Выбор цели или отказ от неё должен быть ребёнком обоснован. Мотив — это побуждение к деятельности, переживая которое, ребёнок находит ответ на вопрос «Почему?», почему выбрана определённая, именно эта цель и именно эти средства её достижения? Психологом Л. С. Выготским описана ещё одна типичная ситуация о равновесии мотивов. В этом случае выбор становится невозможным, и воля оказывается парализованной. Тогда дети вводят в ситуацию новые стимулы, например, жребий, и придают им силу мотива [1].

В исследованиях Н. А. Цыркун изучена ситуация борьбы мотивов. Результаты свидетельствуют, что для осуществления волевого действия ребёнку необходимо не только определить цель и мотивировать её достижение, но и установить отношение мотива к цели, отношение между тем, что достигать, почему и для чего. В экспериментах В. К. Котырло, В. С. Мухиной, А. В. Суровцевой показано, что для детей старшего дошкольного возраста характерны быстрая постановка и частая смена целей, недостаточная их осознанность, сильное эмоциональное переживание. В целом поведение дошкольника характеризуется импульсивностью (зависимостью от стихийно складывающихся внутренних влечений) и ситуационностью (чрезмерной зависимостью от случайных внешних обстоятельств). Таким образом, особенности ситуаций мотивировки, характер самих причин позволяют судить о том, волевое или импульсивное действие совершит ребёнок.

Характеристика волевого действия, отмечает Н. А. Цыркун, предполагает рассмотрение препятствий, с которыми столкнулся и которые сумел преодолеть ребёнок в процессе достижения цели. Деятельность в затруднённых условиях и преодоление помех являются обязательными признаками волевого поведения личности. Препятствия могут возникнуть на любом этапе волевого действия: при выборе одной цели из нескольких возможных, при осознании иерархии мотивов и формировании смыслообразующих и дополнительных мотивов, в процессе овладения способами предметных действий и коммуникации, при объективном оценивании и самооценивании результатов. Большой преградой для детей старшего дошкольного возраста является отсроченное от момента постановки цели её достижение. Для того чтобы ребёнок совершил волевое действие, ему надо осознать, что именно является препятствием на пути к цели, пережить затруднения, отдать себе приказ, совершить усилие и преодолеть этот барьер. Преодоление препятствий в процессе достижения цели на этапе исполнения отражается в сознательном волевом усилии. Воля проявляется как реакция на преграду. Непосредственным поводом для волевого усилия является осознание препятствия, условием для которого выступает понимание ситуации, включающее осознание цели и средств её достижения. К характеристикам волевого действия у дошкольников автор относит: неравномерность развития различных компонентов волевого действия (в меньшей степени проявляются планирование и оценка); сближение во времени постановки цели и исполнения из-за сокращённости обдумывания способов действий; доступность близких целей (важно, чтобы актуализация их шла сразу же за постановкой. Чем отдалённее цель, чем больше промежуточных звеньев включено в процесс её реализации, тем труднее ребёнку подчинить свои действия поставленной цели) [3].

Дети старшего дошкольного возраста становятся способными к сравнительно длительным волевым усилиям. Разные авторы выделяют уровни сформированности воли у детей старшего дошкольного возраста на основе качественных показателей. Воля в данном случае рассматривается как единство личностных качеств субъекта, его волевых усилий и характеристик его деятельности.

На первом уровне воля существует как потенциальная возможность. В этом случае требования личности к деятельности, личности к себе, деятельности к личности соответствуют друг другу. Воля существует здесь только как потенциальная возможность, которая актуализируется при определённых обстоятельствах. К волевым не могут быть отнесены привычные действия, которые автоматизировались в результате многократных повторений и не требуют особого контроля сознания и напряжения воли.

На втором уровне требования личности к себе, требования личности к деятельности, личности к себе, деятельности к личности изменяются в сторону их повышения. Это может быть требование осуществления новой деятельности её усложнение или изменение условий её протекания, например, новые цели и задачи, которые ставит перед собой личность. В первом случае личность должна подняться до требований деятельности. Во втором — личность меняет объективную действительность, когда жизнь не удовлетворяет человека, и он своим действием решает изменить её. Оба этих случая представляют собой те обстоятельства, в которых воля должна из возможности перейти в действительность в форме волевого усилия, что понимается как сознательная мобилизация психических и физических возможностей человека, необходимых для преодоления препятствий. Волевое усилие будет связующим звеном между личностью и деятельностью.

Третий уровень можно назвать произвольным. На этом уровне действия ребёнка определяются не только воспринимаемыми стимулами, но и целями, лежащими за пределами ситуации. Таким образом, действия ребёнка становятся избирательными, целевыми, волевыми. Если требования и усилия повторяются, то они постепенно становятся привычными. Снимается интенсивность усилия, остаётся осознанность, целенаправленность, преднамеренность, а также результат волевого усилия. Подобным образом формируется и волевая привычка. Механизм формирования волевой привычки раскрывается в работах В. И. Селиванова. Он пишет, что в сознательном волевом усилии отражается процесс преодоления препятствия при совершении того или иного поступка. Если затруднённые ситуации повторяются, и это усилие подкрепляется, то человек начинает встречать препятствия, привычно мобилизуя волевые усилия. Именно на этом рубеже, отмечает В. И. Селиванов, человек приобретает власть над своим поведением [2].

Произвольность и воля — понятия близкие, но не тождественные. Произвольность как синтез двух предыдущих уровней становится свойством сознания в целом. Все поведение человека в широком смысле произвольно. На предволевом уровне ещё не совершаются усилия (человек может действовать привычно или сознавать необходимость усилий, но избегать необходимости их совершать). Уровень усилия есть противоположность, отрицание предволевого уровня. По сути — это процесс своеобразной адаптации, процесс приведения в равновесие требований личности и деятельности, бытия и сознания. Но повторение определённого усилия приводит к выработке новой привычки. Произвольный уровень можно назвать усилием, не требующим постоянного сознательного контроля. Именно это и позволяет ребёнку преодолевать трудности без обычного напряжения. Для того чтобы оценить уровень развития воли ребёнка, необходимо выявить особенности микросреды, систему условий деятельности, тех её требований, которые предъявляются личности ребёнка, а также его отношение к этим требованиям. Далее необходимо отметить, совершает ли ребёнок усилия в процессе достижения цели либо избегает совершать их, или данные требования деятельности стали для него привычными.

Если ребёнок имеет низкие результаты в достижении цели и не совершает усилий, чтобы повысить их, то воля относится к первому уровню развития. Если результаты достижения цели являются следствием проявленных усилий, то воля ребёнка относится ко второму уровню развития. Если ребёнок имеет высокие результаты достижения цели и не совершает в данный момент усилий, то его воля относится к третьему уровню развития. Ребёнок проявляет произвольность, т. е. сознательность, преднамеренность, целенаправленность, овладение действиями во внешнем и внутреннем плане.

Современные научные знания позволяют выделить особенности формирования воли у детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Заключение. Анализ литературы, содержащей теоретические описания и результаты эмпирических исследований, позволил проследить особенности становления волевого действия в совокупности основных структурных элементов и выявить особенности волевого действия в дошкольном возрасте.

Можно сделать вывод о том, что в дошкольном возрасте волевое действие не оформлено во всех его структурных элементах, что между всеми элементами ещё не существует связей и зависимостей, но происходит постепенное оформление этих связей, которые проявят себя как новообразования, характерные для определённых периодов дошкольной жизни ребёнка.

Признак	Критерий	Показатель
Волевое действие	Целеобразование	Избирательное поведение (наличие выбора, появление личных желаний)
	Мотивация	Установление отношения мотива к цели (оценка и самооценка, направленность саморегулирования, выбор средств для осуществления цели)
	Планирование	Преодоление собственной импульсивности, адекватная оценка трудностей процесса достижения цели, предвидение возможных препятствий
Волевое усилие	Осознаваемость препятствия	Реакция на преграду. Деятельность в затруднённых условиях и преодоление помех
Волевая активность	Сила	Степень возбуждения волевого усилия, направленного на преодоление препятствий. Постоянство проявления волевого усилия
	Широта	Количество видов деятельности, в которых проявляется волевое действие
	Устойчивость	Постоянство проявления волевого усилия в однотипных ситуациях
Волевая привычка	Результат волевого усилия	Произвольность (сознательность, преднамеренность, целенаправленность, овладение действиями во внешнем и внутреннем плане)

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Проблема воли и её развитие в детском возрасте : собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1983. — Т. 3. — 563 с.
2. *Селиванов, В. И.* Волевая регуляция активности личности / В. И. Селиванов // Психолог. журн. — 1982. — № 4.
3. *Цыркун, Н. А.* Социально-психологические закономерности развития воли у дошкольников : пособие для психологов и педагогов дошк. учреждений / Н. А. Цыркун. — Минск : НМЦентр, 2000. — 200 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.094.371.388

В. С. Скороход

А. Р. Якобчук, кандидат психологических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Речевое развитие у детей в условиях семейного воспитания является одной из главных задач дошкольного образования. Особое значение приобретает обеспечение общей речевой подготовки к школе не только в дошкольных учреждениях, но и в семейном окружении. Как известно, темпы развития речи и познавательной деятельности характеризуются определёнными особенностями. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности, но эти два процесса самостоятельны и зависят от семейного воспитания.

Основная часть. Творческое использование трудов Сухомлинского позволяет решать сложные проблемы речевого развития и воспитания в целом. Он отмечал, что тот, кто не знает родного материнского языка или отказывается от него, осуждает себя на нищету души. Поэтому большое значение приобретает именно речевое развитие ребёнка и его речевая подготовка в семье. Она является конечным результатом и проявляется в общей культуре общения. Поскольку приобретенные умения и навыки культуры общения в дошкольном возрасте обеспечивают дальнейшее успешное обучение и развитие в целом, это обуславливает повышенное внимание к речевому развитию как составляющему элементу общей подготовки к школе. Педагоги А. Богуш, М. Вашуленко, А. Савченко, Е. Симерницкая, Л. Калмыкова рассматривают речевую подготовку ребёнка к школе не только как достаточную возрастную осведомлённость в широком кругу жизненных проблем, они предусматривают целую комплексную характеристику речевой деятельности и создание социально-педагогических условий для её развития в близком окружении [1]. Дошкольник должен овладеть культурой речевого общения: уметь выражать и доказывать своё мнение с помощью правильно сформированной и оформленной речи, овла-