

здесь Дом культуры); памятник погибшим во время Второй Мировой войны евреям Каменца; костел Святых Апостолов Петра и Павла XVI в.; Свято-Симеоновская церковь; памятник волинскому князю Владимиру Васильковичу, основателю города Каменец; памятник полковнику Пивненко, погибшему в боях за освобождение Каменца; Каменецкая вежа.

Мы считаем разработку обзорной экскурсии по городу Каменец с охватом всех необходимых туристско-экскурсионных объектов актуальной на данный момент, так как эти объекты наиболее полно характеризуют Каменец как древний город с многовековой историей, оригинальной архитектурой и красивейшими сооружениями и обязательно привлекут множество туристов.

## **РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК В КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*Д. В. Литвинко*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины  
г. Гомель, Республика Беларусь*

Одним из методов изучения природы своего края, используемым в обучении студентов-географов в УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», является проведение учебных полевых практик в летний период: геоморфологической, геологической, гидрологической, метеорологической, ботанической.

Рассмотрим значение учебных практик для краеведения на примере проведения учебной геоморфологической практики.

Учебная геоморфологическая практика является частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса в полевых условиях. Ее значение определяется направленностью на закрепление в полевых условиях знаний и умений, полученных в процессе обучения на геолого-географическом факультете, для всестороннего использования их в профессиональной подготовке и для выработки умений и навыков проведения комплексных географических исследований.

Целью учебной геоморфологической практики является закрепление основных теоретических положений курса «Общая геоморфология и геоморфология Беларуси», ознакомление студентов с методикой полевых геоморфологических исследований на примере изучения форм рельефа и их закономерных сочетаний.

Для достижения поставленной цели в ходе практики решаются следующие задачи:

- ознакомление учащихся с действием рельефообразующих факторов, определяющих характер орогидрографических особенностей местности, формирование практических умений и навыков работы с простейшими измерительными приборами для определения относительных превышений и углов наклона;

- обучение методике полевых геоморфологических исследований, направленных на комплексное физико-географическое изучение района (сбор полевого материала, его первичная обработка, геоморфологическое профилирование и картирование);

- ознакомление с ведением полевой документацией (ведение полевых дневников, схематические геолого-геоморфологические профили, зарисовки геоморфологических объектов), приобретение приемов геоморфологического картографирования и составления геоморфологических карт.

Практика проходит в окрестностях г. Гомеля и позволяет изучить местные особенности рельефа, в частности эрозионные, овражно-балочные процессы, техногенные формы рельефа. Основные виды работ включают в себя:

- описание общего характера рельефа местности и морфологическая характеристика отдельных форм рельефа; измерение морфометрических показателей форм рельефа: относительных высот, расчет глубины и густоты эрозионного расчленения;

- прокладка шурфов и изучение состава слагающих пород, выяснение истории формирования и развития форм рельефа, определение основных рельефообразующих процессов, возраста и генезиса, составление схемы и описания местоположения точек наблюдений;

- выявление взаимосвязей рельефа с другими компонентами ландшафта.

Таким образом, учебная геоморфологическая практика способствует расширению и закреплению знаний учащихся о природе родного края, в частности рельефа.

#### Список источников

1. Боголюбов, А. С. Программы организации и проведения геоморфологических исследований / А. С. Боголюбов. — М. : Экосистема, 1996. — 17 с.

## КРАЕВЕДЕНИЕ — ГЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Г. Л. Осипенко**

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины  
г. Гомель, Республика Беларусь*

Современная концепция развития школьного образования в Республике Беларусь требует многоцелевого использования активных форм и методов обучения, тесной связи с практическими задачами в различных областях хозяйственной деятельности населения. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. А так как в школах нашей страны отсутствует такой предмет как экология, а в других школьных курсах, за исключением географии и биологии, экологическое воспитание осуществляется не в полной мере, то огромная роль в формировании экологического сознания школьников отводится внеурочной работе по экологии.

Большое место во внеклассной работе по экологии занимают походы и экскурсии по родному краю, посещение промышленных и сельскохозяйственных предприятий, памятных мест и других объектов. Учебные экскурсии позволяют увидеть красоту и неповторимость природы. Передвижения учащихся на экскурсии стимулируют их познавательную деятельность. Экскурсия оживляет, усиливает познавательный процесс у детей, развивает их наблюдательность. Создание экологической тропы имеет большое воспитательное, образовательное и организующее значение для учащейся молодежи. Опыт показывает, что ребята, принимающие участие в таком важном деле, не только сами бережнее относятся