

Список цитируемых источников

1. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н.С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Пачат. шк., 2020. — 160 с.
2. Русский язык : энциклопедия / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН ; под общ. ред. А. М. Молдована — 3-е изд. перераб. и доп. — М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020.
3. Белоус, Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности / Е. Белоус // Дошкольное воспитание. — 2016. — № 5. — С. 44—48.
4. Петрова, Т. И. Театрализованные игры в детском саду / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. — М.: Вентана-Граф, 2014.

УДК 378

К. А. Собко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель
Н. А. Королёва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Развитие морфологической стороны речи является одним из фундаментальных аспектов формирования речевых навыков у ребёнка, поскольку отношения и связи в окружающем мире отражаются в грамматических категориях. На современном этапе в учреждениях дошкольного образования ведётся систематическая и последовательная работа по формированию у детей морфологических навыков, так как у многих младших дошкольников наблюдаются несовершенства морфологической стороны речи: ненормативное образование форм слов и, как следствие, не правильное употребление частей речи в коммуникативной деятельности. В связи с этим очевидна необходимость определения педагогических условий, способствующих эффективной работе по формированию морфологической стороны речи детьми дошкольного возраста.

Основная часть. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, о том, что грамматический строй языка является результатом общеисторического продолжительного процесса. Грамматический строй языка — это система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса [1, с. 156]. Морфология в качестве лингвистической дисциплины включает два раздела, а именно учение о словообразовании и учение о словоизменении [2, с. 206].

Многими исследователями (А.Н. Гвоздев, Ф.А. Сохин, С.Н. Цейтлин, А.И. Лаврентьева) отмечается следующая закономерность: в усвоении морфологии наблюдается определённая последовательность. Первоначально усваивается всё наиболее типичное и рядовое, то есть все продуктивные формы в области словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам и временам). Всё единичное и исключительное, а также нарушающее нормы данной системы, нередко в речи ребёнка подвергается вытеснению. Постепенно, посредством подражания речи окружающих взрослых людей, образцы перенимаются ребёнком в целом виде. Единичные и стоящие особняком слова усваиваются ребёнком лишь в школьном возрасте. То есть наблюдается следующая последовательность усвоения ребёнком грамматических форм языка: число существительных — уменьшительная форма существительных — категория повелительности глагола — падежи — категория времени — лицо глагола. Усвоение морфологической системы происходит на основе развития ориентировки в звуковой форме слов. Расчленение слов охватывает ряд категорий имен существительных, как в единственном, так и множественном числе именительного, родительного и винительного падежей, а также глагольные категории [3, с. 15].

Анализ методических подходов к формированию морфологических представлений в речи у детей младшего дошкольного возраста, позволяют утверждать, что целесообразным является создание специальной предметно-развивающей среды. Среда должна выполнять развивающую и образовательную, воспитывающую, стимулирующую и коммуникативную функции, однако, самое главное состоит в том, что она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка. Необходимо предусмотреть вариативное и гибкое использование пространства. Материалы должны периодически сменяться на аналогичные, однако, другого внешнего вида, сложности и конфигурации для поддержания у детей интереса к практической и речевой деятельности.

Основным средством формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста является обучение, осуществляемое на специальных занятиях преимущественно в игровой форме. Это могут быть и занятия по обогащению словаря, где решается одновременно и задача формирования грамматического строя речи. По большей части занятия в младших группах проводятся с игрушками. В младших группах эффективным является и использование игровых персонажей (Незнайка, Буратино, Хрюша). Заниматься грамматикой младшим дошкольникам следует непродолжительно, так как материал для них сложен. Воспитателю не следует употреблять грамматическую терминологию. Для того чтобы заинтересовать детей,

можно включать имена присутствующих в предлагаемые фразы и давать задания придумать предложения о самих себе [4, с. 13].

Одним из самых действенных методов формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста является игровой метод. И если во время специально организованной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отобразить знания об окружающем мире [5, с. 93]. С младшими дошкольниками преимущественно организуются дидактические игры и игры-драматизации. В наибольшей степени возрастным особенностям детей младшего возраста отвечают дидактические игры с игрушками. Так, для понимания и правильного употребления младшими дошкольниками предлогов с пространственным значением (в, на, около) можно провести игру «Что изменилось?». Для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных можно использовать игру «Угадай, чего не стало?». Для усвоения употребления формы среднего рода существительных применяется игра «Чудесный мешочек». В ходе проведения данных дидактических игр в случае необходимости, педагог подсказывает нужную форму, а также использует приёмы сопряженной и отраженной речи и исправляет ошибку путём повтора правильного слова [6, с. 52]. Для закрепления в речи детей младшего дошкольного возраста форм глаголов наиболее эффективны игры-драматизации типа «День куклы», «Что делает кукла?», «Утро в кукольном доме». Игра-драматизация выступает в качестве промежуточного звена при переходе от игровой деятельности к собственно речевой, от речи по подражанию к собственной продуктивной речи. В играх-драматизациях разыгрываются бытовые сценки, для описания которых младшие дошкольники активно пользуются различными формами глаголов [7, с. 22].

Научные исследования и практика показывают, что одним из условий успешного усвоения морфологической стороны речи детьми в младшем дошкольном возрасте являются наглядные модели. Наглядное моделирование служит не только методом, но и средством, помогающим детям ориентироваться в окружающем мире, обобщать информацию, планировать и контролировать свои действия. Это также представляет собой одну из форм опосредования с которой знакомятся дошкольники.

Заключение. Для освоения детьми младшего дошкольного возраста морфологической стороны речи необходима реализация следующих педагогических условий: организация предметно-пространственной развивающей среды, в которой формируются морфологические представления за счёт интеграции различных видов деятельности детей; реализация комплексного подхода в использовании дидактических игр и упражнений в процессе обучения детей умению понимать и употреблять в речи грамматические категории; использование наглядных моделей и метода моделирования, способствующих усвоению морфологической стороны речи детьми.

Список цитируемых источников

1. Развитие речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / под ред. Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 1979. — 223 с.
2. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анципирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2016. — 389 с.
3. Лаврентьева, А. И. Детская речь: становление языковой способности в онтогенезе : учеб. пособие / А. И. Лаврентьева. — М. : Московский городской педагогический университет, 2003. — 51 с.
4. Ряскина, И. А. Методика формирования морфологической стороны речи дошкольников / И. А. Ряскина, Н. А. Бокалина // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы VI Междунар. науч. конф. — СПб : Своё издательство, 2020. — С. 12—15.
5. Петрова, И. С. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения познавательной деятельности познавательно-речевыми дидактическими играми и упражнениями / И. С. Петрова, Ю. В. Луханина // Молодой учёный. — 2018. — № 38 (224). — С. 93—95.
6. Медведева, И. К. Дидактическая игра как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста / И. К. Медведева, Е. С. Куланина, М. М. Прохорова // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита : Молодой учёный, 2016. — С. 51—53.
7. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе / авт.-сост. : Г. М. Казакова, Е. В. Калмыкова. — М. : АРКТИ, 2010. — 104 с.

УДК 373.2

А. В. Трофимук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

*Научный руководитель
Г. А. Никашина*

ФОРМИРОВАНИЕ АУДИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗВУКАХ ПРИРОДЫ У ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Введение. Одной из основных задач современного дошкольного образования является формирование у детей аудиальных представлений об окружающем мире. В дошкольном детстве этот процесс характеризуется как предмузыкальный и предполагает развитие у детей слухового восприятия. Именно слуховой анализатор