

Список цитируемых источников

1. Назарова, Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование : генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова // Коррекцион. педагогика. — 2010. — № 4 (40). — С. 100—106.
2. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / В. В. Хитрюк // Вестн. Чуваш. ГПУ. — 2013. — № 4.
3. Коноплева, А. Н. Методологические аспекты образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева // Дэфекталогія. — 2005. — № 1. — С. 24—26.

УДК 376.2

О. В. Улан

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», Дитва

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Особенность здоровой психики ребёнка — познавательная деятельность. Речь включается во все формы познавательной деятельности. Как показывают исследования Е. М. Мастюковой, клиническое и психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи нередко выявляет у них характерные нарушения познавательной деятельности в целом, обусловленные как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью. Это обуславливает необходимость работы по развитию познавательной деятельности у данной категории дошкольников.

В настоящее время не существует единой методики по формированию и развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Цель данного исследования — изучение теоретических основ и методических аспектов развития познавательной деятельности старших дошкольников посредством использования метода детско-родительских проектов. Цель конкретизируется в следующих задачах: определить сущность понятия «познавательная деятельность», выделить особенности развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи, охарактеризовать метод проектов в процессе развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи, определить возможность использования метода проектов в педагогическом опыте учителя-дефектолога.

Основная часть. Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из важных задач, стоящих перед коллективами учреждений дошкольного образования (УДО). Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь УДО. Важная сторона этого вопроса — поиск рациональных путей взаимодействия. Одной из форм сотрудничества является проектная деятельность, цель которой — объединение усилий учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка. В процессе исследования был осуществлён информационный поиск и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, выявлены педагогические условия для успешной организации детско-родительского проекта и эффективности его использования в процессе развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.

«Метод проектов — это такая система обучения, которая предусматривает получение детьми знаний и умений в процессе выполнения системы постоянно усложняющихся практических заданий в совокупности с личным интересом ребёнка» [1, с. 37]. «Метод детско-родительских проектов как форма организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение единой задачи, разрешение определённой проблемы. Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги» [2, с. 80]. Целесообразность использования метода детско-родительских проектов в дошкольном образовании основана на его огромном, но пока ещё недостаточно востребованном потенциале формирования познавательной и речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Данный метод является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Рассматривая роль метода детско-родительских проектов в дошкольном обучении, можно определить его как образовательную технологию, нацеленную на приобретение детьми новых знаний в тесной связи с реальной практикой. Метод детско-родительских проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении, для которого типичны пассивность воспитанников, отсутствие взаимодействия с родителями и активность педагога.

Ключевое место в организации детско-родительского проекта занимает образовательная среда. Качество образовательной среды позволяет поддерживать творческую активность детей и взрослых, активизировать их познавательную деятельность.

Содержание и педагогические условия организации детско-родительского проекта с детьми старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи во многом определяются возрастными особенностями детей шестого года жизни, их интересами и приоритетными направлениями развития, программными задачами обучения и воспитания. Для детей старшего дошкольного возраста наиболее интересными традиционно являются исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты, позволяющие реализовать стремление к совместной деятельности с товарищами, взрослыми, желание быть значимым и полезным, видеть свою роль в общей работе, получить ощутимый результат.

Основная функция метода детско-родительских проектов — наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий. Технология проектирования начинается с ориентации на актуальную проблему дошкольника. Создавая детско-родительские проекты, всегда нужно помнить об основных требованиях к использованию проектного метода обучения. Процесс проектирования состоит из трёх этапов: разработка проектов, их реализация, анализ результатов. Обязательными составляющими проекта должны быть детская самостоятельность, сотворчество детей и взрослых, развитие познавательных навыков, умение применить полученные знания на практике. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

Организация детско-родительского проекта с детьми старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

В соответствии с особенностями развития дошкольников на данном возрастном этапе, мотивами участия в детско-родительском проекте для них становятся: непосредственная связь проекта с жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов; наличие возможности работать в команде с родителями, сверстниками; возможность достичь объективно и субъективно значимого результата; нерасчленённость деятельности на образовательные области; широкий спектр видов деятельности; важность не только результата, но и процесса и способов его достижения; возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия; проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность; применять освоенные ранее знания и умения, опыт и компетенции [3].

В старшей группе учреждения дошкольного образования могут быть представлены все виды детско-родительских проектов: исследовательско-творческие, когда дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; игровые с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы; практико-ориентированные, в которых дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн групп, витражи и др.); творческие, где оформление результата представлено в виде детского праздника, например, «Театральная неделя».

Заключение. Все виды детско-родительских проектов одинаково эффективны в процессе развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Метод детско-родительских проектов — один из самых действенных методов работы с детьми, соответствующий требованиям нового качественного образования, который позволяет ненавязчиво вовлечь родителей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников. Важными результатами такой проектной деятельности становятся познание дошкольниками себя и окружающего мира, воплощение освоенных знаний и умений в реальные продукты, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи в отношениях детей и родителей.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют дальнейшему успешному обучению детей в школе, развитию свободной творческой личности и делают образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Список цитируемых источников

1. *Виноградова, Н. А.* Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М. : Айрис-пресс, 2008. — 208 с.
2. *Тимофеева, Л. Л.* Проектный метод в детском саду / Л. Л. Тимофеева. — СПб. : Детство-пресс, 2011. — 80 с.
3. *Штанько, И. В.* Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Управление дошкол. образоват. учреждением. — 2004. — № 4. — С. 5—7.