

Марачковская Ольга Людвиговна, кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, marachkovskay@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье анализируются актуальные вопросы современной профессиональной подготовки будущих педагогов в системе профессионального образования. Изучение данной проблемы востребовано подготовкой высоко квалифицированного педагога и практикой работы педагогов. Автор считает, что в высшей школе необходимо организовывать учебную и внеаудиторную работу таким образом, чтобы студенты не только овладевали объемом информации, позволяющим свободно ориентироваться в профессиональной сфере, но и реализовывали практические навыки, через систему разнообразных заданий. Для педагога, важна способность быть «гибким», уметь прогнозировать ситуацию и находить способы ее разрешения. Анализируя особенности деятельности педагога в современных условиях, автор сформулировал причины, обусловившие необходимость формирования поведенческой гибкости при подготовке будущего педагога, как специалиста и подчёркивает, что внеаудиторная работа при правильной её организации имеет возможность развить у студентов способность научиться быть мобильным, уметь прогнозировать свое поведение.

Ключевые слова: профессиональное образование; поведенческая гибкость; внеаудиторная работа.

Marachkovskaya Olga Lyudvigovna, candidate of Pedagogy, Associate Professor
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, marachkovskay@mail.ru

DEVELOPING BEHAVIORAL FLEXIBILITY IN FUTURE TEACHERS IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

The article analyzes current issues of modern professional training of future teachers in the system of vocational education. The study of this problem is required for the training of highly qualified teachers and the practice of teachers. The author believes that in higher education it is necessary to organize educational and extracurricular work in such a way that students not only master the amount of information that allows them to freely navigate the professional sphere, but also implement practical skills through a system of various tasks. For a teacher, the ability to be flexible, to be able to predict a situation and find ways to resolve it is important. Analyzing the specifics of a teacher's activities in modern conditions, the author formulated the reasons that determined the need to develop behavioral flexibility in the preparation of a future teacher as a specialist and emphasizes that extracurricular work, if properly organized, has the potential to develop students' ability to learn to be mobile and be able to predict their behavior.

Key words: professional education; behavioral flexibility; extracurricular work.

Введение. Трансформация парадигмы профессионального образования в соответствии с актуальными социально-экономическими условиями носит долгосрочный характер. Приоритетной целью становится формирование компетенций гибкого реагирования и готовности к непрерывному саморазвитию. В этих условиях образовательная среда вузов должна создавать возможность готовить специалистов не «сегодня», а в будущем. Поэтому обучение в вузе может лишь частично «предвидеть» надежность получаемого студентами образования. Поскольку привычные методы оценки образовательной среды не всегда помогают заглянуть в будущее, нам стоит уделить больше внимания именно воспитанию будущего профессионала. Прививая студентам фундаментальные ценности и этику профессии, мы даём им внутренний компас, который поможет адаптироваться к любым требованиям будущего. Актуальность исследования личностного аспекта педагога обусловлена необходимостью формирования его готовности к реализации различных стратегий поведения в условиях высокой динамичности образовательного процесса. Профессиональное становление обучающихся обусловлено личным примером педагога, чьи поведенческие модели служат эталоном. Эмпирический анализ подтверждает прямую зависимость между способностью педагога конструктивно разрешать проблемные ситуации и качеством социально-психологического климата в системе субъект-субъектных отношений [1, с. 23]. Система высшего профессионального образования — социальный институт, имеющий свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, свою логику развития. В качестве составной (базисной) структуры и фундаментальной основы образования эта система выполняет важнейшие социальные, экономические, образовательные, научно-технические, личностно-профессиональные, воспитательные, интегративные функции. Вуз обеспечивает получение высшего профессионального образования, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов и повышение образовательного и культурного уровня личности. Однако анализ вузовской практики свидетельствует о превалировании репродуктивных методов обучения, при которых студенты зачастую ограничиваются ролью исполнителей, не участвуя в постановке и обсуждении педагогических задач. Опора исключительно на воспроизведение теоретического материала препятствует достижению высоких образовательных результатов. Данная проблема обусловлена дефицитом личностно-деятельностного подхода, необходимого для формирования ценностного отношения к профессии. Вследствие отсутствия целостного представления о сущности педагогического труда у студентов наблюдается разрыв между теоретической подготовкой и способностью применять знания в реальной практике.

Основная часть. Одной из важных характеристик личности современного педагога является поведенческая гибкость, от степени сформированности которой зависит результативность педагогического труда. Поведенческая гибкость характеризуется способностью будущего специалиста адаптироваться к изменениям, которые могут произойти неожиданно, внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности и противоречия педагогического процесса; самостоятельно и конструктивно решать их в соответствии со своими ценностными ориентациями; уметь отказываться от несоответствующих ситуации и задаче способов поведения, приёмов мышления, средств деятельности и использовать новые, оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных принципах. В рамках реализации личностно-ориентированной парадигмы, базирующейся на принципах субъект-субъектного взаимодействия и сотворчества, значение поведенческой гибкости педагога становится решающим. Эффективность данного феномена обусловлена комплексом педагогических условий, среди которых приоритетными являются: формирование рефлексивной образовательной среды, актуализация творческого потенциала обучающихся, а также внеаудиторная работа, реализуемая через систему вариативных практико-ориентированных заданий. Целевым ориентиром выступает подготовка выпускника, способного к эффективной профессиональной деятельности и конструктивному разрешению проблемных ситуаций в реальных условиях [2, с. 323]. Внеаудиторную работу в учреждении высшего образования следует рассматривать как целостный механизм, где каждый элемент работает на общую задачу — развитие социально ответственной личности. В структуру этой системы входят фундаментальные компоненты: от общей идеологии и конкретных практических задач до содержательного наполнения и воспитательных функций. Только через чёткое взаимодействие этих звеньев и выбор адекватных способов достижения цели можно добиться значимых качественных изменений в портрете современного выпускника. Внеаудиторная деятельность направлена на подготовку специалиста, для которого профессионализм является не только набором знаний, но и внутренней потребностью. Ключевые задачи включают:

- развитие педагогической культуры и овладение способами эффективного решения учебных задач;
- перевод этических норм в привычные формы поведения и закрепление основ морального выбора;
- достижение высокого уровня саморегуляции и развитие способностей к управлению коллективом;
- стимулирование самовоспитания и поиск оригинальных путей в педагогической практике.

Методология исследования процесса формирования поведенческой гибкости во внеаудиторной деятельности базируется на ряде основополагающих принципов: системность и последовательность (обеспечение логической взаимосвязи и преемственности всех этапов воспитательного процесса); единство субъектности и руководства (сочетание сознательной активности, инициативности и творческого поиска в сочетании с педагогическим сопровождением); практико-ориентированность (связь теоретических положений с реалиями профессиональной деятельности и жизненным опытом); регулятивность (обратная связь) [3, с. 57].

Практическая реализация указанных принципов требует внедрения вариативных форм и методов внеаудиторной деятельности, специально ориентированных на формирование поведенческой гибкости студентов. Следует констатировать, что традиционные подходы к организации внеучебной работы обладают ограниченным потенциалом в современных условиях. Они не способны в полной мере обеспечить необходимый уровень самостоятельности и свободы действий обучающихся, что является решающим в становлении профессионально мобильного специалиста.

Одним из главных элементов какой-либо системы является её содержание. Содержательный базис внеаудиторной деятельности в высшей школе обусловлен стратегическими задачами образовательного процесса и спецификой конкретных академических групп, а также индивидуально-личностными характеристиками обучающихся и актуальными векторами социально-политического и экономического развития страны. Сравнительный анализ педагогических подходов позволяет выделить ключевые требования к наполнению данной системы: актуальность, прогностичность и технологичность. Таким образом, содержание внеаудиторной работы в высшей школе представляет собой интегративную совокупность концептуальных идей, фактов и направлений деятельности, выступающих инструментарием для реализации поставленных воспитательных задач.

Согласно исследованиям Л. В. Кондрашовой, процесс профессионализации внеаудиторной деятельности в вузе предполагает последовательное проектирование педагогических ситуаций. Данный процесс выстраивается по принципу нарастания сложности с опорой на специфику будущей профессии. Решение подобных задач требует от обучающихся высокой степени мобильности, гибкости и соответствующей эмоциональной вовлечённости в образовательный процесс. Моделирование педагогических ситуаций с заданными целевыми установками позволяет будущему специалисту прогнозировать потенциальные профессиональные трудности и вырабатывать стратегии их преодоления. Данный метод способствует развитию психологической устойчивости и поведенческой гибкости обучающихся. Практическое освоение таких моделей позволяет минимизировать риски возникновения психологических барьеров на начальном этапе карьеры, нивелируя такие негативные проявления, как стереотипность действий, робость и неуверенность в собственных компетенциях [3, с. 104].

Многообразие форм внеаудиторной работы позволяет осуществлять целенаправленное проектирование воспитательного процесса, ориентированного на формирование поведенческой гибкости будущего специалиста. Целенаправленное проектирование воспитательного процесса, ориентированного на формирование поведенческой гибкости будущего специалиста, реализуется через внедрение таких форм внеаудиторной работы, как дискуссионные клубы, профессиональные имитационные игры, социально-ориентированные проекты и тренинги. Данные формы создают вариативную среду, в которой субъект образования вынужден

преодолевать поведенческие стереотипы и апробировать новые модели взаимодействия. Это делает воспитательный процесс адресным и помогает будущему специалисту развить поведенческую гибкость. Использование широкого спектра педагогических методов в данном контексте способствует актуализации познавательной активности студентов. Это создает условия, при которых интерес к деятельности приобретает характер естественной внутренней потребности, максимально соответствуя атмосфере реальной профессиональной среды, требующей постоянного поиска психологически обоснованных решений в сфере обучения и воспитания. Различные форматы внеаудиторной деятельности дают педагогу возможность точно планировать воспитательную работу, развивая именно те качества, которые необходимы будущему профи. Главная задача — использовать весь арсенал педагогических средств так, чтобы вовлечённость студента была органичной. Внеаудиторная среда должна имитировать атмосферу реального педагогического труда, где поиск верного решения — не обязанность, а естественный творческий процесс [4, с. 114].

Заключение. Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что текущее состояние системы педагогического образования требует форсированного реформирования подходов к подготовке учителей нового поколения. Актуализируется необходимость внедрения инновационных методик и технологий личностно-профессионального развития, ориентированных на формирование готовности к непрерывному самосовершенствованию. При этом ключевым индикатором качества высшего образования выступает степень усвоения студентами ведущих профессиональных ориентаций, среди которых доминирующее значение имеет культура профессионального поведения. Современная ситуация в высшей школе диктует необходимость перехода к новым моделям обучения. Сегодня недостаточно просто передать знания, системе образования нужны технологии личностного роста, которые заложат фундамент для постоянного саморазвития педагога. Успех выпускника напрямую зависит от того, насколько глубоко в процессе обучения были закреплены базовые профессиональные ценности. В этом контексте профессиональное поведение становится не просто навыком, а определяющим показателем зрелости и мастерства специалиста. Следовательно, систематизация внеаудиторной деятельности способствует эффективному решению ключевых задач профессионального воспитания. Она обеспечивает расширение кругозора, углубление педагогических убеждений и качественное совершенствование культуры поведения будущих специалистов. Развитие навыков автономной деятельности в этом контексте выступает фундаментом для формирования проактивной профессиональной позиции выпускника высшей школы.

Таким образом, выстроенная система внеаудиторной работы становится мощным инструментом воспитания педагога. Через неё реализуются критически важные аспекты подготовки: от поддержания интереса к профессии до закрепления этических норм поведения и навыков самостоятельности. В итоге вуз выпускает не просто дипломированного специалиста, а профессионала с чётко выраженной гражданской и педагогической позицией, готового к активной работе.

Список цитируемых источников

1. *Ткач, Л. Т.* К вопросу об освоении обучающимися теории и практики развития инновационных процессов в образовании / Л. Т. Ткач, О. Л. Марачковская // Вестник Приднестровского научного центра РАО. — 2024 — № 23 — С. 23—33.
2. *Марачковская, О. Л.* Проблема совершенствования подготовки будущих специалистов к педагогической работе // Дошкольное образование: наука и практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Е. А. Мурашко. — Могилёв : МГУ им А. А. Кулешова, 2015. — С. 323—328.
3. *Кондрашова, Л. В.* Внеаудиторная работа по педагогике в педагогическом институте / Л. В. Кондрашова. — Киев : Одесса : Выш. шк., 1988. — 157 с.
4. *Митина, Л. М.* Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина — СПб. : Нестор-История, 2014. — 376 с.

УДК 373.2

Маркова Вероника Юрьевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь, lovchikova.v03@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Высокая распространённость у современных детей дошкольного возраста проблем с речью, вниманием, памятью и координацией в немалой степени связана с развитием информационных технологий и их влиянием на неокрепший детский мозг. Получение ребёнком «быстрой» информации через гаджеты снижает его познавательную и физическую активность. Такая тенденция оказывает негативное влияние как на физическое, так и на психологическое развитие подрастающего поколения и требует поиска эффективных немедикаментозных методов коррекции и развития. В статье раскрывается понятие «Кинезиология», освещаются вопросы практического применения кинезиологических игр и упражнений для развития познавательного интереса детей, подчёркивается важность интеграции физической активности в образовательный процесс для создания гармоничного развития личности ребёнка.

Ключевые слова: дошкольное детство; кинезиология; межполушарное взаимодействие; двигательная активность; развитие.