

решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как разработчики, так и участвовавшие педагоги путём обсуждения или интерактивного голосования [5].

Во время проведения веб-квеста отмечается тот факт, что педагоги, отказавшиеся от участия, продолжают активно наблюдать за дальнейшим проведением веб-квеста, читая материалы и продолжая индивидуальную работу по самообразованию. На основе этого, главную цель внедрения веб-квеста в методическую работу с педагогами в рамках ресурсного центра — развитие интереса к дистанционному обучению и использование дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных компетенций мы считаем достигнутой. И планируем продолжить работу по развитию интереса к дистанционному обучению.

Заключение. На наш взгляд, активное использование интернет-технологий (а именно, веб-квестов), которые предполагают творческую, увлекательную, групповую работу, процесс самообразования педагога становится интереснее и, следовательно, эффективнее.

Список цитируемых источников

1. *Быховский, Я. С.* Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99 : материалы Междунар. конф. — Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>. — Дата доступа: 28.12.2017.
2. *March, T.* Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997—2001 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ozline.com/learning/theory.html>. — Дата доступа: 28.12.2017.
3. *March, T.* Criteria for Assessing Best WebQuests. 2002—2003 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>. — Дата доступа: 28.12.2017.
4. *Dodge, B.* Creating A Rubric for a Given Task. 2001 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/rubrics/rubrics.html>. — Дата доступа: 28.12.2017.
5. *Lamb, A.* Locate and Evaluate WebQuests 2000-2004 / EduScapes. Teacher Tap. Internet resources. Webquests [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://eduscapes.com/tap/topic4.htm>. — Дата доступа: 28.12.2017.

УДК 248.142

Е. А. Лобковская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Наше исследование посвящено актуальной проблеме современного образования — сохранению и укреплению здоровья будущих педагогов. Следует констатировать, что труд педагога характеризуется высокой эмоциональной напряженностью и физической загруженностью. В последние годы риски, связанные со здоровьем педагогов, обостряются тем, что они не только не получают адекватной оценки своего труда, но и сам труд протекает в условиях перманентных реформ и нововведений, вызывающие серьёзное переутомление. Психологическое и физическое неблагополучие педагогов, в свою очередь, увеличивает вероятность невротических и психосоматических проявлений у детей.

Основная часть. Профессиональные риски, влияющие на здоровье педагогов, формируются уже в начале его профессионального становления. Особое значение имеют такие факторы как повышенная ответственность, необходимость принятия решений в ограниченных временных рамках, коммуникативные и информационные перегрузки, значительное нервно-эмоциональное напряжение. Это приводит к развитию эмоционального стресса и к эмоциональному выгоранию. Поэтому целесообразно ещё в период обучения в учреждении высшего образования заниматься вопросами здорового образа жизни будущих педагогов, в частности воспитателей дошкольного образования.

В древней Спарте первостепенную роль в воспитании молодёжи играло физическое здоровье. Идея единства противоположностей заключена в пословице: «В здоровом теле — здоровый дух». Житейский опыт доказал её справедливость. Люди, умеренно и систематически занимающиеся спортом до преклонного возраста, реже, чем люди, пассивные в физическом отношении, болеют болезнями пожилых людей [1].

Но при всей важности здорового тела ведущая роль в воспитании будущих педагогов должна отводиться нравственному компоненту, только в этом случае возможно полноценное здоровье.

В настоящее время интенсивно проблемой нравственного здоровья в учреждении образования «Барановичский государственный университет» занимается К. С. Тристеня, кандидат медицинских наук, доцент кафедры теории и практики физической культуры. Нравственность — это внутренний закон, побуждающий молодых людей организовывать своё поведение на основе нравственных принципов. Восприятие жизни через призму нравственных ценностей, облагораживает переживания, порождает добрые чувства: благодарности, милосердия, ответственности, неприятия зла, чувство долга [2].

Учёные Н. М. Полетаева и В. Н. Ростовцев в структуре здоровья рассматривают духовно-нравственный компонент как системообразующий компонент здоровья [3; 4]. Духовно-нравственным развитием человека определяется иерархия его жизненных ценностей, на основе которых формируется индивидуальная программа

жизнедеятельности, потребность в здоровом образе жизни. Таким образом, целостность человека зависит от нравственного воспитания человека. Только построив гармоничные межличностные отношения, можно обрести гармонию с самим собой и миром. Человек в своих действиях чаще руководствуется не принципами нравственности, а желанием получить удовольствие, даже зная, что это ему навредит.

С древнейших времён проблема взаимосвязи здоровья и нравственности находилась в центре общественного и индивидуального сознания (учения Аристотеля, Платона, Сократа). Деятели белорусской культуры, Е. Полоцкая [5] и М. Богданович [6], считали, что такие нравственные качества, как возвышенность, милосердие, сосредоточенность, нежность, миролюбие, терпимость, простота, скромность, сдержанность, терпеливость являются залогом формирования здоровой личности. В. Ластовский, известный белорусский историк и писатель, академик Белорусской академии наук, подчёркивая значение духовной самостоятельности, писал в своей работе «Нашы цэннасці»: «Мы маем... зародышы ідэалаў. Зародышы таму, што мы... пераймаем іх ужо ператворанымі. Такія ідэалы, нават найшырэйшыя, не маюць, аднак, прыцягаючай сілы» [7].

От системности процесса нравственного совершенствования зависит и характер духовной направленности личности. Содержанием нравственного развития является воспитание личностных качеств, структурирующих подлинную духовность личности. К ним относятся развитое самосознание, открытость к миру, выражающуюся в развитости социальных интересов, потребность в нравственном самосовершенствовании, развитость аксиосферы [8, с. 59].

Нравственность как социокультурный феномен не локализуется в одной или нескольких сферах общественного бытия, а распространяется повсюду, где живёт молодой человек, поэтому и процесс нравственного совершенствования имеет всеобщий характер и затрагивает различные сферы жизнедеятельности молодых людей. «Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определённый отрезок времени с помощью определённой совокупности конкретных действий; её ... можно назвать высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей и находится не столько впереди, сколько в основании человеческой деятельности», — считает известный этик А. А. Гусейнов [9, с. 59].

Основа нравственного компонента здоровья человека определяется культурой человека, системой ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде [10].

Для изучения мнений будущих воспитателей дошкольного образования о значимости личностных качеств (инструментальных ценностей), помогающих профессиональному становлению в условиях на инновационное развитие общества, нами был проведён опрос. В опросе приняли участие 85 студентов факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет».

Изучение мнения будущих воспитателей дошкольного образования показывает, что безусловным лидером среди качеств, наличие которых призвано способствовать профессиональному становлению, молодыми людьми признаётся профессионализм (62,3%). Высокую позицию в иерархии инструментальных ценностей будущих воспитателей дошкольного образования, занимают такие качества, как трудолюбие (56,7%), исполнительность (47,3%) и любовь к детям (39,6%). Способствует профессиональному становлению, по мнению респондентов, и такое качество, как умение контактировать с детьми и их родителями (37,8%). На умение ладить с коллегами и начальством указали 17,8% респондентов. Не самое высокое место в перечне качеств, необходимых для профессионального становления, занимают самостоятельность (17,2%), порядочность (14,6%), творчество (11%), хорошее здоровье (5,1%), самосовершенствование (4,3%), доброта (2,1%).

Между тем, сегодня государство предъявляет повышенные требования к педагогу, а именно к его активности, стессоустойчивости, внимательности, отсутствию вредных привычек, способности к обучению. Современный педагог — это педагог, который обладает высоким уровнем работоспособности, творчества, стремится к совершенствованию, готов работать со всеми учениками, не исключая детей с ограниченными возможностями здоровья. Соответствовать таким запросам можно лишь поддерживая не только своё физическое здоровье на хорошем уровне, но и нравственное. Полученные результаты говорят о том, что такой взгляд на своё здоровье присущ небольшой части будущих педагогов. Существенными потерями в духовно-нравственном плане можно считать перемещение на периферию таких ценностей, как творчество, доброта, самосовершенствование, любовь.

Заключение. Получение образования человеком — это не только система знаний, но и культура поведения и здоровья. Формирование культуры здоровья должно осуществляться в тесном единстве всех участников образовательного процесса. В учреждении образования «Барановичский государственный университет» соблюдаются основные принципы реализации Концепции о совершенствовании государственного механизма создания и развития условий для реализации прав каждого гражданина на здоровье и здоровый образ жизни. Внедряются технологии, рекомендации и программы для студенческой молодёжи, способствующие укреплению здоровья и профилактике заболеваний у них.

Духовно-нравственный потенциал личности необходимо постоянно обогащать и совершенствовать. «Кто не почувствовал нравственности, тот и не понял её», — утверждал В. Г. Белинский [11, с. 46]. Осознание преподавателями значимости каждодневных позитивных эмоциональных состояний для становления нравственной сферы будущего педагога и создание возможностей для таких переживаний — необходимое условие обеспечения системности в процессе формирования нравственных отношений. Однако важен не только опыт личных переживаний будущих педагогов, но и общечеловеческий опыт, включающий в себя нравственные принципы, идеалы, ценности. Опора на общечеловеческий опыт позволит будущим педагогам принимать осознанные и верные решения в сложных ситуациях.

Список цитируемых источников

1. Петленко, В. П. Этюды валеологии. Здоровье как человеческая ценность / В. П. Петленко, Д. Н. Давиденко. — СПб. : Балт. пед. акад., 1998. — 120 с.
2. Тростень, К. С. Формирование здорового образа жизни : метод. рекомендации для студентов педагогических специальностей / К. С. Тростень ; Министерство образования Республики Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 49 с.
3. Полетаева, Н. М. Научно-практические основы валеологической педагогики / Н. М. Полетаева. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. — 210 с.
4. Ростовцев, В. Н. Основная теория нормы и здоровья // Здоровье и образование / В. Н. Ростовцев; под ред. В. В. Колбанова. — СПб. : СПбГУПМ, 1999. — 250 с.
5. Арлоў, У. А. Еўфрасіння Полацкая / У. А. Арлоў. — Мн. : Мастацкая літаратура, 1992. — 223 с.
6. Конан, У. Святае паэзіі і цені жыцця : лірыка Максіма Багдановіча / У. Конан. — Мінск, 1991. — 234с.
7. Ластоўскі, В. Нашы цэннасці / В. Ластоўскі // Беларуская думка XX ст. : філасофія, рэлігія, культура (анталогія) / уклад., прадм. і апрац. Ю. Гарбінскага. — Варшава, 1998. — С. 37—39.
8. Гаврыловец, К. В. Методологічныя арыенціры ўчыцеля-іннаватара ў сферы нравасценнага ваваспітання / К. В. Гаврыловец // Кіраванне ў адукацыі. У дапамогу педагогу. — 2010. — № 2. — С. 15—18.
9. Гусейнов, А. А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. — Москва : Гардарікі, 2002. — 472 с.
10. Давіденка, Д. Н. Здоровье, образ жизни студентов : учеб. пособие / Д. Н. Давиденко, Ю. Н. Щедрин, В. А. Щеголев. — СПб. : СПбГУИТМО, 2005. — С. 32.
11. Смирнов, А. Ф. Педагогическое наследие. В. Г. Белинский и др. / А. Ф. Смирнов. — Москва : Педагогика, 1988. — С. 46.

УДК 378

О. И. Митрош,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», Минск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Характерной особенностью современной системы высшего педагогического образования является акцентирование деятельностного, личностного, практико-ориентированного аспектов в процессе обучения студентов, что способствует приобретению ими субъектного опыта в решении профессиональных задач, усилению их творческой активности, организации активной коммуникации. Это требует изменения технологий обучения, переориентации деятельности преподавателя от информационной к организационной — по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. Реализация данного требования предполагает повышение уровня личностной активности как обучающихся, так и обучаемых, а также рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия в системах «преподаватель—студент», «студент—студент», организуемого для достижения объединяющей их цели. Цель данного исследования — интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций студентов через использование технологии работы в малых группах. Задачи: представить модель конструирования учебного занятия на основе технологии работы в малых группах, раскрыть условия успешности деятельности студентов и преподавателя при применении данной технологии.

Основная часть. Практико-ориентированное обучение способствует сближению учебной и профессиональной деятельности, активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их мотивации, обогащает практический опыт студентов, что позволяет им решать профессионально значимые задачи в усложняющихся условиях, интенсифицирует процесс поиска, получения и накопления новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций [1]. Принципами практико-ориентированного обучения, согласно В. С. Просаловой, являются следующие: практико-ориентированного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, продуктивного обучения, первичности образовательной продукции студента, ситуативности обучения, образовательной рефлексии.

Практико-ориентированный подход ориентирует содержание педагогического образования на актуальные потребности педагогической практики. А. В. Савицкая понимает данный подход как способ академического образования, предполагающий акцент не на учебных дисциплинах, а на подлинных проблемах, с которыми могут и сталкиваются будущие специалисты, при этом на первый план выходит активное обучение небольших групп, а не традиционные формы организации учебного процесса [2].

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы (индивидуальную и групповую) учебной деятельности, сделать познание привычной и осознанной потребностью, необходимой для самоактуализации, саморазвития, оптимальной адаптации в обществе (Ж. А. Старовойтова).

К настоящему времени сложилось определенное количество разнообразных педагогических технологий, специфику которых составляет взаимодействие педагога с обучаемыми, максимальная ориентация на самостоятельную деятельность или работу в малой группе. Многообразие практико-ориентированных технологий