

САМООЦЕНКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Введение. Какие бы реформы не проходили в образовании, в конечном итоге они реализуются педагогом, которому во все времена принадлежала ведущая роль в обучении и воспитании подрастающего поколения. В педагогической практике прошлого столетия сложилась отметочная система оценивания, которая с точки зрения современной школы не только не способствует формированию внутренних мотивов учебной деятельности, но и является внешним фактором, иногда навязанным самому обучающемуся. Чтобы оценка способствовала развитию внутренних мотивов, она должна превратиться с внешнего фактора оценивания учебной деятельности во внутренний фактор познавательной деятельности самого ученика. А это возможно только с развитием навыков оценочной деятельности у самих учащихся. Поэтому очень важно расставить акценты таким образом, чтобы учащиеся почувствовали, что они наравне с учителем имеют право на оценивание и своего ответа, и ответа своего товарища. В связи с этим крайне важным компонентом школьного урока сегодня стала само- и взаимооценка учеников, которая предусматривает не только повышение внутренней мотивации детей, но и способствует формированию атмосферы доверия и содействия между учителем и учениками.

Основная часть. Проблема формирования самооценки как важного условия развития психических процессов младшего школьника отражена в трудах Б. Г. Ананьева [1], Г. И. Божович [2], Л. С. Выготского [3], В. В. Давыдова [4], Д. Б. Эльконина [5], Г. А. Цукерман [6], благодаря которым в практике многих педагогов нашей страны в 90-х годах прошлого века появились современные педагогические технологии как новый психолого-педагогический феномен. Ученик стал субъектом образовательного процесса, педагоги изменили подходы к планированию урока, включая такие важные его этапы, как контрольно-оценочный и рефлексия.

В условиях качественно новой образовательной парадигмы — ориентации на субъект-субъектные отношения участников учебной деятельности — проблема развития младшего школьника как субъекта стала одной из главных задач системы образования.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей потому, что в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов. В учебной деятельности младшего школьника как ведущего вида деятельности формируется не только его отношение к себе, к другим людям, к обществу, но и осуществляется развитие самого себя, т. е. он становится субъектом учебной деятельности. Поэтому для младшего школьника субъектность — это способность учить себя, осознавать личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития, а это значит — сформированность комплекса умений: самоцелеполагания, самопрогнозирования, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, самокоррекции, самоанализа.

На современном этапе организации образовательного процесса педагогами нашей страны реализуется технология активной оценки. Белорусский ученый Н. И. Запрудский [7] утверждает, что активная оценка — это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и радоваться им; видеть свои ошибки, работать над ними; обладать умением самооценки и оценки, управлять личным обучением. Поэтому самооценка и взаимооценка — важнейшие составляющие оценочной деятельности на уроке, так как эта деятельность вовлекает ученика в активную действенную позицию анализировать, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы.

Формирование самооценки (информация о собственном знании и незнании, собственные возможности и трудности) происходит, когда у ученика формируются способности: а) видеть себя со стороны, не считая свою точку зрения единственно правильной; б) анализировать собственные действия.

Обязательное условие — самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки используется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка работы, которая будет выполнена) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Оценивание ученических работ одноклассниками создает возможность глубокого осмысления и рефлексии. Взаимное оценивание дает возможность ученикам не только взаимодействовать, но и закреплять изученный материал с помощью оценивания одного другим. Преимущество взаимной оценки — учащиеся учатся отмечать сильные и слабые стороны других и таким образом анализируют собственный прогресс в образовательном процессе.

Именно поэтому в активной оценке используются приемы, которые помогают ученикам брать ответственность за обучение на себя. Один из этих приемов — ограничение роли учителя в оценивании работ учащихся и проявление интереса к взаимной оценке и самооценке, которую можно рассматривать как авторефлексию собственных успехов в процессе обучения.

Таким образом, активная оценка развивает способность учеников самостоятельно оценивать себя так, чтобы это помогало саморефлексии и самостоятельному управлению процессом своего обучения.

Какие же принципы необходимо положить в основу формирования у младших школьников самооценки? Учащемуся с помощью учителя необходимо: иметь точное представление о целях и результатах собственной учебной деятельности; точно представлять критерии оценки, которые помогут ему и другим учащимся правильно оценить выполненное задание; понимать, что самооценка нужна для того, чтобы процесс его обучения стал сознательным, значит более эффективным.

Исследования показывают, что человек учится лучше тогда, когда что-нибудь объясняет другим. При оценивании работ одноклассников ученик имеет возможность обратить внимание на те аспекты в своей деятельности, которые остались ему не совсем понятными, и таким образом учиться. Во взаимной оценке ученики, с одной стороны, очень хорошо понимают одноклассника, работу которого проверяют, а с другой стороны, учатся у него другому подходу к решению проблемы.

В нашей стране два первых года обучения в начальной школе позволяют заложить основу для дальнейшего формирования адекватной самооценки ребенка, которая имеет большое значение в жизни каждого человека.

Безотметочное обучение — это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса обучения.

Отказ от использования отметок в 1—2 классах связан с возрастными особенностями учащихся начальных классов. У ребёнка 6—7 лет преобладает внешняя мотивация деятельности, он пока еще не умеет объективно оценивать ее результаты, осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. В результате оценку учителя ребёнок не относит к своей деятельности, а воспринимает как поощрение или наказание. Отказ от использования отметок в процессе обучения учащихся 3 и 4 классов по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение» обусловлен необходимостью формирования внутренней мотивации учения, а также развития творческих способностей учащихся [8].

Цель безотметочного обучения — создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развитие у них внутренней мотивации учения, становление адекватной самооценки учащихся, развитие творческих способностей, формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

На протяжении всего периода обучения, который проходит без использования отметок, учитель целенаправленно работает над формированием у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности. Система контроля и оценки учебной работы школьника не может ограничиваться только целью — проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу — развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Организация образовательного процесса младших школьников в период безотметочного обучения строится на следующих принципах:

– *критериальность*. Часто ребёнок в школьной жизни сталкивается с тем, что ему не ясно, какая именно его работа (или ее часть) оценена и по каким критериям. Это происходит потому, что функция контроля и оценки обычно находится в руках взрослого. Чтобы изменить данную ситуацию, необходимо добиваться, чтобы все дети знали, за что и какую оценку можно получить при выполнении определенной работы. На первоначальном этапе обучения нельзя вводить оценку за всю работу, так как ребёнку трудно удержать в памяти все требования к решаемой задаче. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– *приоритет самооценки*. Также основное требование — самооценка ребёнка должна предшествовать оценке взрослого. Это позволит ученику увидеть, что любая выполняемая работа прежде всего делается для него самого, а не для кого-то. При отметочной системе, когда контрольно-оценочная деятельность всецело принадлежит учителю, этого не происходит. Что бы ни сделал ребёнок, его оценивает педагог;

– *непрерывность*. В школьной практике отметка чаще всего фиксирует конечный результат, а не продвижение к нему. При безотметочном обучении имеется возможность отслеживать весь процесс, всякое вложение сил и энергии в достижение результата. Согласно принципу «природосообразности» в обучении, ребёнок, как и любой другой человек, получает право на ошибку, которую он может обнаружить, исправить, и это будет являться не недочетом, а прогрессом в обучении. Если я сам нашел у себя ошибку, исправил ее, т. е. большая вероятность того, что в подобном случае она не повторится;

– *гибкость и вариативность инструментария оценки*. При организации контрольно-оценочной деятельности используются различные оценочные шкалы («волшебные линейки», знаки «+», «-» и др.), которые позволяют наиболее объективно оценить любую выполненную работу сначала самим учеником, а затем и взрослым;

– *сочетание качественной и количественной составляющих оценки*. Данные составляющие позволяют наиболее объективно и полно увидеть динамику развития учащегося на протяжении года, от класса к классу;

– *естественность процесса контроля и оценки*. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное развитие каждого ученика и в то же время не заставляют учителя сравнивать учеников между собой, ранжировать по успеваемости.

Заключение. Системное использование самооценки в педагогической практике учителя позволяет повысить эффективность обучения и способствует развитию личностных качеств младшего школьника, поскольку:

– ученики становятся самостоятельными, ответственными за свое обучение, включаются в активную учебную деятельность; лучше понимают, что они изучают и для чего; повышается самооценка, уверенность в себе и мотивация к учению; знают, что они еще не усвоили и чему им еще нужно научиться; им легче признаться однокласснику, что они что-то не поняли, активно задают вопросы; охотно стараются найти и исправить свои ошибки, меньше сравнивают собственные результаты с достижениями одноклассников;

– уроки становятся более интересными для учеников и учителя, в классе царит благоприятная и творческая для обучения атмосфера;

– учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика, имеет постоянную информацию об успехах каждого ученика, может вместе с учащимися планировать достижение определенных целей, рационально распределяет время урока.

Список использованных источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Таланкина. — Л. : [Ин-т мозга], 1935. — 146 с.
2. *Божович, Л. И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной ; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии. — М., 1972. — С. 7—44.
3. *Выготский, Л. С.* История развития высших психических функций / Л. С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. — М., 1983. — Т. 3 : Проблемы развития психики. — С. 5—328.
4. *Давыдов, В. В.* О понятии развивающего обучения : сб. ст. / В. В. Давыдов. — Томск : Пеленг, 1995. — 142 с.
5. *Эльконин, Д. Б.* Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. — М. : Знание, 1974. — 64 с.
6. *Цукерман, Г. А.* Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. — М.—Рига : Пед. центр «Эксперимент», 1999. — 137 с.
7. *Запрудский, Н. И.* Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2012. — 160 с.
8. Об организации в 2017/2018 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 21 июля 2017 г. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2017. — С. 16—30.