

Use this organizer to write your own cinquain:

- (1) _____
(a one word title, a noun that tells what your poem is about)
- (2) _____, _____
(two adjectives that describe what you're writing about)
- (3) _____, _____, _____
(three -ing participles that describe what your poem is about)
- (4) _____
(a phrase that tells more about what you're writing about)
- (5) _____
(a synonym for your title, another noun that tells what your poem is about)

For example:

Pumpkin	(2 syllables)
Orange and grinning	(4 syllables)
Sitting on the porch steps	(6 syllables)
I wish you could stay forever	(8 syllables)
Jack-O.	(2 syllables)

Заключение. Приведённые виды упражнений могут использоваться в старших классах при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе для формирования у учащихся навыков творческой письменной речи.

Список цитируемых источников

1. Давиденко А. О., Бекренёва И. И. Навчання креативного читання та письма. Х. : Вид. група «Основа», 2009. 128 с.
2. Калинович Т. Креативне письмо як один із аспектів вивчення іноземної мови // Рідна школа. 2003. № 5. С. 54—55.
3. Там же. С. 55.

УДК 372.881.111.1

В. Н. Водчиц

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ПРОСМОТРОВОМУ И ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ

Введение. Чтение, как известно, играет ключевую роль за счёт частоты и важности его использования в разных сферах межкультурной коммуникации. По целевым установкам выделяют такие виды чтения, как изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. При просмотровом чтении читатель собирает информацию о теме, полезности текста, о том, понадобится ли ему эта информация для использования в дальнейшем. Сущность поискового чтения состоит в нахождении конкретной информации, которую читающему необходимо обнаружить в тексте: определения, даты, имена, названия, или более развёрнутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений. По своим тактическим приёмам поисковое чтение напоминает комбинацию просмотрового и изучающего чтения. Однако при поисковом чтении читатель заранее знает, что ему следует отыскать в тексте. Совпадение ряда характеристик просмотрового и поискового чтения даёт основание методистам и составителям нормативных документов по иноязычному образованию принимать их за один вид.

С другой стороны, важным представляется тот факт, что человека окружает большое разнообразие текстов. К текстам, обслуживающим повседневную коммуникацию, могут быть отнесены функциональные тексты (далее — ФТ) — малоформатное произведение письменной коммуникации, предназначенное и особым образом подготовленное для визуального восприятия, носящее официальный или неофициальный характер, основной прагматической целью которого является прямое или косвенное регулирование поведения членов того или иного более или менее ограниченного коллектива в местах общего доступа [1, с. 23—25]. Примерами данных несложных аутентичных текстов, регулирующих жизнь людей в стране изучаемого языка, выступают брошюры, рецепты, меню, объявления,

программы мероприятий, расписания, вывески и т. д. Каждый вид ФТ обладает структурно-композиционными особенностями, владение которыми влияет на результат деятельности при просмотре и поисковом чтении.

В то же время быстро развивающиеся интернет-технологии предоставляют изучающим иностранный язык возможность широкого доступа к различным видам текстов, в том числе и функциональных, а также помогают учащимся контактировать не только друг с другом, но и с носителями языка во всем мире посредством, например, блогов. Блог-технология (далее — БТх) — одна из технологий Веб 2.0, позволяющая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку, блог в виде дневника или журнала [2, с. 115—127]. Наиболее распространёнными видами блогов, применяемыми в образовательном процессе, являются блог учителя, личные блоги учащихся, блог учебной группы. Блоги имеют линейную хронологическую структуру. Область применения блогов как средства организации учебного взаимодействия и обучения языку весьма обширна: здесь можно публиковать текстовые задания, аудио- и видеофайлы, форумы для обсуждения различных тем, оболочки для общения с носителями языка и т. д. Многофункциональность блогов позволяет использовать их как в групповой, так и в индивидуальной работе. Наличие гиперссылок предоставляет обучающимся возможность читать разнообразные тексты, а также быстро находить интересующую их информацию, что позволяет констатировать достаточно высокий методический потенциал БТх в развитии умений иноязычного чтения.

Однако изучение научно-методической литературы приводит к выводу о необходимости уточнения и разработки ряда методических аспектов применения БТх в обучении учащихся просмотровому и поисковому чтению (далее — ПрПсЧ) иноязычных ФТ. Всё вышесказанное определило актуальность проведённого исследования.

Основная часть. Цель исследования состоит в разработке комплекса упражнений для обучения учащихся ПрПсЧ иноязычных ФТ с использованием БТх. Гипотеза исследования заключается в следующем: обучение учащихся ПрПсЧ иноязычных ФТ будет более эффективным при условии применения специально разработанного комплекса упражнений с использованием БТх, а также текстовой оболочки, выступающей средством оптимизации процесса выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

Разработанный комплекс упражнений для обучения учащихся ПрПсЧ иноязычных ФТ с использованием БТх применяется на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Предтекстовые упражнения включают три подгруппы: 1) упражнения для работы с заголовком ФТ; 2) упражнения на определение структурно-композиционных особенностей ФТ и/или ознакомление с полиграфическим оформлением издания; 3) упражнения на узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск.

Текстовые упражнения представлены двумя подгруппами: 1) упражнения на общее восприятие текста; 2) упражнения на определение частей, содержащих интересующую читателя информацию.

Подгруппами послетекстовых упражнений выступают: 1) упражнения на контроль умения находить в тексте/текстах конкретную информацию и/или контроль понимания прочитанного/просмотренного текста; 2) упражнения на оценку просмотренной/найденной информации.

В качестве основных методов исследования были использованы: критический анализ научно-методической литературы, эксперимент, тестирование, анализ количественных результатов экспериментального обучения.

Эффективность разработанного комплекса упражнений для обучения учащихся ПрПсЧ иноязычных ФТ с использованием БТх проверялась в ходе эксперимента.

Эксперимент был организован на базе ГУО «Средняя школа № 15 г. Пинска». В качестве испытуемых выступили учащиеся 9 «А» (экспериментальная группа) и 9 «Б» (контрольная группа) классов в количестве девяти человек в каждой группе.

Следует отметить, что в соответствии с учебной программой по иностранному языку обучающиеся должны: 1) находить необходимую/интересующую информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение); 2) оценивать важность и новизну извлечённой информации и выражать своё отношение к ней [3, с. 89].

В начале эксперимента было проведено предварительное тестирование уровня развития умений ПрПсЧ иноязычных ФТ у учащихся экспериментальной и контрольной групп, предполагавшее выполнение учащимися заданий, по характеру совпадающих с упомянутыми выше послетекстовыми упражнениями. Для измерения и оценки результатов выполнения теста использовалась шкала оценки выполнения теста по чтению [4].

Экспериментальное обучение проводилось по теме «Свободное время» в течение 18 уроков. Согласно учебной программе по иностранному языку в содержание обучения ПрПсЧ были включены иноязычные ФТ следующих видов: «программа праздника», «туристическая брошюра», «киноафиша» [5].

Формирование и развитие умений ПрПсЧ в экспериментальной группе осуществлялось с использованием разработанного комплекса упражнений. Средством обучения выступила текстовая оболочка «FunBlog», структурно состоящая из семи вкладок, доступ к которым осуществлялся посредством гиперссылок. «Classwork» — вкладка, предназначенная для размещения тренировочных упражнений,

выполняемых на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах чтения различных видов иноязычных ФТ, а также поля для написания комментария в рамках послетекстовых упражнений. Вкладка “Archive of Blog” включает ФТ восьми видов («реклама», «объявление», «приглашение», «меню», «киноафиша», «школьное расписание», «программа праздника», «туристическая брошюра»), общее количество которых — 48 текстов. Вкладка “Homework” содержит ФТ, с которыми учащимся следует ознакомиться в рамках домашнего задания. Содержанием вкладки “Keys” выступили ответы на тренировочные упражнения, включённые во вкладку “Classwork”; вкладки “Tests” — 2—3 ФТ каждого вида и тестовые задания, которые сопровождаются полем для выполнения теста. Дополнительно были созданы вкладка “Teachers”, которая позволяет ознакомиться с планами-конспектами уроков для обучения учащихся ПрПсЧ иноязычных ФТ с использованием БТх, а также вкладка “Resources”, содержащая ссылки на сайты, предоставляющие образцы разных видов ФТ.

В контрольной группе применялся раздаточный материал, содержащий соответствующие ФТ и задания к ним.

На завершающем этапе эксперимента было предусмотрено проведение итогового тестирования.

Сравнительный анализ результатов предварительного и итогового тестирования показал, что в контрольной и экспериментальной группах динамика уровня развития умений ПрПсЧ на основе иноязычного ФТ «программа праздника» составила 0,8 и 1 балл, «туристическая брошюра» — 0,7 и 0,9, «киноафиша» — 0,6 и 0,7 балла соответственно. Следовательно, в экспериментальной группе данная динамика выше в среднем на 0,2 балла.

При этом показатель выполнения итогового теста учащимися экспериментальной группы оказался выше соответствующего показателя контрольной группы по трём видам иноязычных ФТ в среднем на 0,8 балла («программа праздника» — на 0,6; «туристическая брошюра» — 1,1; «киноафиша» — 0,7), что свидетельствует об эффективности разработанного комплекса упражнений для обучения учащихся ПрПсЧ иноязычных ФТ с использованием БТх.

Заключение. Дальнейшая разработка темы исследования может состоять в расширении содержания текстовой оболочки посредством отбора иноязычных ФТ в соответствии с предметно-тематическим содержанием общения на этапе общего среднего образования, а также за счёт включения других видов ФТ, предусмотренных учебной программой по иностранному языку, и добавления соответствующих комплексов упражнений.

Список цитируемых источников

1. Буренина Ю. С. Стилистические особенности информативно-регулирующих текстов (на материале французского языка) // Вестн. Челяб. гос. ун-та. 2011. Вып. 8. С. 23—25.
2. Сысоев П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2012. № 4. С. 115—127.
3. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III—XI классы : учеб. программа для учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. Минск : Нац. ин-т образования, 2012. 132 с.
4. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку [Электронный ресурс] // Белорус. нац. образоват. интернет-портал. URL: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=39893> (дата обращения: 15.03.2015).
5. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III—XI классы.

УДК 372

А. В. Жилинская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ YOUTUBE В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ

Введение. Речевой этикет (далее — РЭ) — это правила поведения, принятые в речевом общении между людьми [1]. Усвоение РЭ в процессе изучения иностранного языка (далее — ИЯ) представляет большой интерес, так как является одним из показателей межличностных отношений в языке. Проблема РЭ — одна из самых острых проблем не только в школе, но и в обществе в целом. Как показывают наблюдения, не все люди умеют общаться или делают это недостаточно этично: не владеют так называемыми умениями РЭ. Согласно Е. И. Пассову, умения РЭ выступают как объект овладения при обучении говорению и должны быть культуросообразными. Они представляют собой «правила, которые приняты данным национальным коллективом носителей языка: приветствие, знакомство, приглашение, просьба, совет, предложение, согласие и отказ, извинение, жалоба, уточнение, сочувствие, соболезнование, комплимент, неодобрение, упрёк, поздравление, пожелание, благодарность,