

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю. Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
Мачуленко Н. В. Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н. Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
Морозикова И. М., Бакулина В. С. Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
Нифонтова Т. А., Корзун С. А. Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
Новик З. А. Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
Остапчук С. В., Крылова А. С. Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д. Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
Приступа Е. Н. Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
Приступа Е. Н., Квасная Д. В. Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
Ракова С. С. Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
Редюк А. Н. Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
Руслякова Е. Е. Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
Сида Е. Н. Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
Стрепеткова А. А., Щербина А. И. Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
Терещенко В. В., Хомяков А. Л. О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А. Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н. Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
Шатюк Т. Г., Слесарева А. С. Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
Шивилько А. П. Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
Шин Ю., Приступа Е. Н. Юмор как педагогическая компетенция.....	347
Ярошевич А. С., Журо А. Н. Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р. Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
Яценко Т. Е., Комлач Д. В. Жизнестойкость как предмет психологических	

14. Ульяновская, Ю. С. Гендерные роли и проблема их взаимодополняемости в социально-дезадаптированной семье / Ю. С. Ульяновская, А. Б. Федулова // Сила слабых: гендерные аспекты взаимопомощи и лидерства в прошлом и настоящем: матер. X междунар. науч. конф. Российской ассоциации исследователей женской истории и Института этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН, 7—10 сентября 2017 года, Архангельск : в 3 т. / редкол.: Н. Л. Пушкарева (отв. ред.), Т. И. Трошина (отв. ред.)]. — М. : ИЭА РАН; Архангельск : САФУ, 2017. — С. 193—196.

15. Гордиенко, Н. В. Социально-педагогическое исследование дезадаптированных детей и подростков в практике социального педагога / Н. А. Гордиенко, Э. В. Погосян // Школьная педагогика. — 2017. — № 1 (8). — С. 4—7.

УДК: 159.9

В. В. Терещенко, А. Л. Хомяков

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

О СПЕЦИФИКЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ)

Статья посвящена значимой на сегодняшний день проблематике сопровождения личностной зрелости в рамках вузовского обучения. Задача исследования состоит в анализе степени разработанности данного вопроса в психологической науке. В выводах подчёркивается многоаспектность проблемы, делается акцент на том, что работы по сопровождению направлены на профессиональное определение будущих студентов, а не на личностную зрелость, хотя это направление следует считать более приоритетным, что требует дальнейшей разработки.

Ключевые слова: зрелость; личностная зрелость; процесс сопровождения, самоактуализация; самообъективация.

Библиогр.: 14 назв.

V. V. Tereschenko, A. L. Khomyakov

Smolensk State University, Smolensk, Russian Federation

ON THE SPECIFICITY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE STUDENT'S PERSONAL

MATURITY IN THE CONDITIONS OF UNIVERSITY EDUCATION (THEORETICAL ASPECT OF THE PROBLEM)

The article is devoted to the measurement of today's problem of supporting personal maturity in the framework of university education. The task of the study is to analyze the degree of development of this issue in psychological science. The conclusions emphasize the multidimensionality of the problem, emphasizing that the support work is aimed at the professional definition of students' observation, and not at personal maturity, although this direction should be considered a higher priority, which requires further development.

Keywords: maturity; personal maturity; follow-up process; self-actualization; self-objectification.

Bibliogr.: 14 titles.

Введение. В последнее десятилетие наше общество претерпевает большие изменения, всё стремительнее протекают социокультурные процессы и трансформации. Несомненно, это оказывает влияние на личность, на смену её ценностных ориентаций. Условия социальной неопределенности заставляют сменить прежние паттерны поведения на новые. Актуальность исследования состоит в том, что к системе высшего образования все в большей степени начинают применяться современные требования по подготовке будущих специалистов. Перед вузами стоит задача подготовить осознанную, ответственную личность, способную к рефлексии, к применению креативного подхода к учебным целям. Требуются творческие навыки, способность применения и адаптации инновационных технологий, что неминуемо ведет за собой обновление всей системы психолого-педагогического сопровождения. Личностная зрелость, именно тот социокультурный фактор, который ведёт к оптимизации личности. Однако большинство вузов, к этому вызову в данный момент не готовы и яблоком раздора тут служит применение схоластической системы обучения, которая направлена лишь на передачу сухих знаний. Инновационные процессы, только лишь частично начинают обрастать корнями и им не хватает подпитки. Сама по себе система общего и профессионального образования предлагает обучающемуся готовые цели, жесткое, стандартизированное содержание, устоявшиеся формы работы и контроля. Подобная организация педагогического процесса по сути исключает

необходимость и возможность выбора и построения ими собственной программы образования и самообразования, снимает с них личную ответственность за процесс и результат обучения. Вузы нуждаются в выстраивании оптимальной системы психолого-педагогического сопровождения студентов на всех этапах обучения. В настоящее время, по мнению Л. М. Митиной, целесообразно вырабатывать творческие навыки, предоставляя студентам условия для самовоплощения своей личности через активные формы работы. Ведь «превращение ученика в субъекта, заинтересованного в самоизменении, обуславливает в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию» [1, с.29]. Диада отношений «преподаватель-студент», требует активного взаимодействия, важно создать атмосферу успеха, позитивный настрой. И тут мы и выходим на понятие личностной зрелости, среди характеристик которой можно выделить: самостоятельность, ответственность за принятые решения, самопринятие, рефлексия и толерантность. Тут нет место инфантильности, инфантильные люди они незрелы, их суждения не несут смысловой ценности, наивность ведет к принятию необдуманных решений. Устаревшие модели взаимодействия требуют обновления, личностно-ориентированный подход, вот что должно является нашей основной доминантой в этом исследовании. Именно такая ориентация позволяет повысить эффективность общения внутри образовательной системы, её основной фокус направлен на самореализацию студента.

Основная часть. Исследуемая проблема психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования является многоаспектной, что даёт нам большое подспорье для дальнейших выводов. Важный её аспект-личностная зрелость, её описание, встречается у многих отечественных и зарубежных авторов. Размах ориентиров тут многогранный: содержательная часть, проблема дефиниции понятия «личностная зрелость», её структура основные показатели и др. Прежде всего, стоит обратить внимание на само понятие зрелость, которое, по мнению М. Г. Остроушко можно понимать в четырех формах: «как стадия развития, как общая тенденция развития, как результат достижений дифинитивной стадии

развития и как развитие разных модулей психической организации (биологическая, эмоциональная, интеллектуальная, нравственная, социальная зрелость)» [2, с.18]. В общей психологии выделяют психологическую, эмоциональную и личностную зрелость, последняя и будет являться нашим объектом исследования.

Проблема содержания личностной зрелости проанализирована в работе Б. Г. Ананьева «Человек как предмет познания», где он указывает на гетерохронность зрелости в её основных формациях: «наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (гражданская), субъекта познания (умственная зрелость) и труда (трудоспособность) во времени не совпадает» [3]. Это период вступления, как говорит Л. А. Головей, во все виды социальной активности, положительное влияние которого влечёт за собой достижение той самой личностной зрелости. «Личностная зрелость во многом совпадает со зрелостью характера, что предполагает его полноту (богатство отношений), силу (волевое преодоление жизненных трудностей), цельность (единство множества отношений, иерархия мотивов, наличие главного смысла жизни) и оригинальность (самобытность, подлинность)» [4]. Если мы обратимся к работе Д. А. Леонтьева, то он связывает личностную зрелость с личностным потенциалом, под которым понимает «... те особенности личности, которые стоят за хорошей саморегуляцией и позволяют предсказывать успешную саморегуляцию» [5, с.42]. Те, кто обладает высокой саморегуляцией отличаются активностью психических процессов, их продуктивностью и гибкостью. Наоборот, те, кто имеет низкий уровень личностного потенциала отличаются пассивностью, им характерна виктимность и вызванная ею ригидность, что зрелой личности присуще быть не может. В свою очередь К. А. Абульханова-Славская устанавливает, что одним из проявлений зрелости личности, есть «способность установить тот свой «порог», при котором она считает удовлетворенными, свои материальные потребности и начинает рассматривать их лишь как одно из условий жизни, направляя свои жизненные силы на другие цели. Эта способность личности «переключить» свои жизненные стремления с материальных на другие ценности и является, собственно, показателем того, что она начала жить личной жизнью» [6]. А. А. Бодалев в книге «Личность и общение»,

указывает на идейную зрелость человека, которую видит в умении «объективно фиксировать главное в окружающих его людях» [7]. Также можно отметить его следующую цитату: «Если человек, достигший совершеннолетия, ведет себя в различных ситуациях в соответствии с общечеловеческими нормами морали, и основные ценности жизни стали его собственными ценностями, значит можно с уверенностью говорить о его личностной зрелости. В других случаях, когда он в одних случаях соблюдает, а в других случаях соблюдает грубые меры, одни ценности проявляются, а против других восстаний, доказывая это своими поступками, можно с полным правом утверждать, что он в отношении личности оказывается зрелым только частично» [7, с. 32]. Если подытожить отечественные исследования, связанные с данным вопросом, то критерии зрелости были различны: ответственность (П. Я. Гальперин, А. Г. Асмолов); субъектные характеристики личности (Д. А. Леонтьев, Л. И. Анциферова), способность ставить реальные цели (Б. С. Братусь), автономия (Л. И. Божович).

Обращаясь к зарубежным исследователям, в плане уже упоминаемой саморегуляции П. Фресс и Ж. Пиаже отмечают: «Зрелость характеризуется главным образом развитием самоконтроля и усвоением реакций, адекватных различным ситуациям, с которыми мы сталкиваемся... Ребенок безоружен перед полным неожиданностей физическим миром и перед сложными социальными ситуациями, в которых он может оказаться. Взрослый предвидит ситуации, с которыми он может столкнуться, способен адаптировать к ним свои реакции в гораздо большей мере, чем ребенок. С другой стороны, даже если он не всегда может избежать эмоций, он способен по крайней мере затормозить двигательные реакции и крики, что зависит от волевого контроля» [8]. Конечно, творцом в изучении личностной зрелости является Г. Олпорт, который уделил этому наиболее полное всестороннее внимание. Олпорт считал, что «нелегко описать единство и конкретное многообразие абсолютно зрелой личности, так как способов развития столько же, сколько развивающихся, и в каждом случае здоровье, являющееся конечным продуктом, уникально». [9, с. 331]. Его основополагающей работой являлась «Становление личности», в ней он довольно простым языком выделяет критерии такой

личности: «здоровая личность активно овладевает своим окружением, демонстрирует определенное единство личности и способна правильно воспринимать мир и себя. Такая личность стоит на собственных ногах, не предъявляя чрезмерных требований другим». Подводя итог рассуждения Г. Олпорта, то в трактовке И. С. Кона, зрелая личность есть: «личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентаций и способна правильно воспринимать людей и себя» [10, с.177]. Среди новых концепций личностной зрелости, интерес, на наш взгляд, представляет концепция психологической суверенности С. К. Нартовой-Бочавер. Она предлагает выделить шесть измерений приватного пространства (физическое тело, территория, личные вещи, привычки, социальные связи и ценности) и отмечает, что нарушение даже одного из измерений может нарушить процесс становления личностной зрелости, депривируя его целостность [11, с.156]. В этом отношении зрелая личность, эта, которая умеет правильно обозначить свои личностные границы, правильно понимать пределы личностной ответственности, не перегружая себя её чрезмерностью.

Другим важным аспектом работы является собственно само понимание процесса психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости в рамках вузовского образования. Проблематика в данном вопросе является малоизученной, степень разработанности невелика, что и представляет, как говорит Л. В. Клочкова, научный интерес [12]. Стоит понимать, что личностный рост студента тесно связан с процессом чётко выстроенной системы сопровождения, которая должна иметься в каждой образовательной организации. Достижение цели развития личностной зрелости, её процесс, должен быть структурно включенным в общую организацию обучения. Тут примечательна мысль А. И. Волковой: «поддерживающее развитие» представляет собой возможность саморазвития, предоставляемую субъекту» [13, с. 19—22]. Безусловно, студент на протяжении всего периода обучения будет включаться в разнообразные виды работ, как индивидуальных, так и групповых, и он несомненно будет нуждаться в педагогической поддержке. Многие учёные говорят про важность комплексного подхода при воспроизведении

процесса сопровождения. Так, И. М. Шилова в своей статье используют следующий комплекс технологий: развивающая диагностика, тренинги профессионального, личностного развития и саморазвития, психологическое консультирование, проектирование альтернативных сценариев профессиональной жизни. Особое внимание автор уделяет психологическому сопровождению первокурсников, на уровне адаптации. Она пишет следующее: «необходимо провести диагностику готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов обучения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок. Кроме того, необходимо оказывать помощь и поддержку первокурсникам в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности, в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами; проводить консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выбранной специальности; корректировать профессиональное самоопределение» [14]. Несомненно, что эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от скоординированной работы всех участников образовательного процесса, важно выявить профессиональный потенциал студентов, их мотивационные и личностные установки, а это невозможно без сочетания воспитательной и психологической работы. Важно сформировать профессиональные качества будущего специалиста, и процесс психолого-педагогического сопровождения ведет именно к этому, что выражается в постоянном мониторинге психологических свойств личности с помощью специальных методов воздействия.

Подводя итог вышеуказанным исследованиям, процесс психолого-педагогического сопровождения можно представить как вид межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Этот процесс направлен на помощь студенту в становлении личностных позиций, повышение уровня самореализации, самоосуществления, самоорганизации жизненного пути, установление гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. Это не новая форма взаимодействия, но, к сожалению, она не всегда успешно реализуется в образовательных учреждениях, практика внедрения не выработана, что актуализирует проблему выработки механизмов такого

взаимодействия. Вузам требуется эффективная программа психолого-педагогического сопровождения в целом, а в ракурсе изучения нашей тематики личностной зрелости, трудность становится ещё более яркой и значимой. Ведутся вопросы о создании универсальной модели, которая будет учитывать специфику вузов, тем самым не ограничивая их, а принимая инициативы.

Заключение. Таким образом, проблематика личностной зрелости, в совокупности с её психолого-педагогическом сопровождением требует более детальной разработки. В основной своей части, работы по сопровождению направлены на профессиональное определение будущих студентов. В данный момент вузы нуждаются в построении эффективной модели, которая будет исходить не из полученной специальности или рабочей программы преподаваемых дисциплин, требуется общая квалифицированная программа. И задачей сегодняшних просветителей становится выработка комплекса действий, которые будут максимально способствовать развитию зрелой личности. Важно, чтобы студент в ходе своего образования, не потерял интерес к своему личностному и профессиональному росту, нужно грамотно выработать учебные курсы, которые ориентированы на активное взаимодействие преподавателей и студентов и будут способствовать развитию творческой, уверенной в себе личности.

Список цитируемых источников

1. *Митина, Л. М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С. 28–38.
2. *Остроушко, М. Г.* Взаимосвязь личностной зрелости и практического интеллекта руководителя (на примере личности руководителя «линейного» уровня организации здравоохранения) [Электронный ресурс] / М. Г. Остроушко. — Режим доступа: <https://docspace.kubsu.ru/docspace/bitstream/handle/1/1459/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. — Дата доступа: 09.01.2022.
3. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания [Электронный ресурс] / Б. Г. Ананьев. — Режим доступа: http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_ananiev-man-reflection.pdf. — Дата доступа: 09.01.2022.

4. Головей, Л. А. Психологическая зрелость личности [Электронный ресурс] / Л. А. Головей: — Режим доступа: <https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/5918/1/Psychological%20maturity%20of%20personality.pdf> — Дата доступа: 09.01.2022.
5. Личностный потенциал зачем, что и как? [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://iro86.ru/images/documents/UMO/Leontiev_LP.pdf . — Дата доступа: 09.01.2022.
6. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. / К. А. Абульханова-Славская. — М.: Мысль., 1991 — 299 с.
7. Бодалев, А. А. Личность и общение[Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. — Режим доступа: [http://gpa.cfuv.ru/courses/ospedmast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%90.%20%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.PDF](http://gpa.cfuv.ru/courses/ospedmast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%90.%20%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.PDF) . — Дата доступа: 09.01.2022.
8. Фресс, П. Экспериментальная психология. Вып. V. / П. Фресс, Ж. Пиаже, — М.: Прогресс, 1975 — 288 с.
9. Олпорт, Г. Становление личности : Избранные труды. / Г.Олпорт. — М.: Смысл, 2002. — 462 с.
10. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон // Социологическая психология. Социологическая психология : Избр. психол. тр. / И. С. Кон. — М.: Моск. психол.-социал. ун-т ; Воронеж: МОДЭК, 1999.— С. 177—193
11. Нартова-Бочавер, С. К. Психологическая суверенность как критерий личностной зрелости. // Феномен и категория зрелости в психологии / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. — М.: Институт психологии РАН, 2007. — С. 149—173
12. Клочкова, Л. В. Развитие личностной зрелости студентов во взаимодействии с преподавателями в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / Л. В. Клочкова.— Режим доступа: <https://upload.pgu.ru/iblock/c48/dissertatsiya-klochkovoy-l.v.-.pdf> . — Дата доступа: 09.01.2022.
13. Волкова, А. И. Психологическая поддержка развития личности субъекта воспитания как фундаментальная основа современной педагогики / А. И. Волкова // Развитие личности в образовательных системах южнороссийского региона: тезисы докладов VI годичного собрания Южного отделения РАО и XXVII региональных психолого-педагогических чтений Юга России / Науч. ред. А. А. Греков, И. Б. Котова. — Ростов н/Д.: изд-во РГПУ, 1999. — С. 19—22.
14. Шилова, И. М. Психологическое сопровождение студента в процессе профессионального обучения и воспитания[Электронный ресурс] / И. М. Шилова // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2016. — №1 (64). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-studenta-v-protse-protse-professionalnogo-obucheniya-i-vospitaniya> . — Дата доступа: 09.01.2022.