

ванию у ребёнка умения сравнивать, группировать, определять форму предмета, его величину, развитию воображения, внимания, восприятия, памяти, умения следовать инструкции педагога, проявлять самостоятельность. Игры из пособия «Мир детства» способствуют успешной реализации образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования. Игры используются как в нерегламентированной игровой деятельности, так и для организации индивидуальной и групповой работы в специально организованной деятельности.

Такое пособие, как лэпбук, используют уже многие педагоги в своей работе. Игровой и иллюстративный материал в нём сгруппирован по основным разделам образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования: количество и счёт, величина, геометрические фигуры и формы, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Заключение. Использование дидактических игр в образовательном процессе положительно влияет на усвоение элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста и содействует значительному повышению степени математического развития каждого ребёнка. Обучая и развивая воспитанников через игровую деятельность, каждый педагог ожидает того, чтобы удовольствие ребёнка от игры перешло в радость к познанию свойств окружающих предметов.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.
2. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. — Минск : Эксперспектива, 2016. — 128 с.

УДК 373.2

Мындыкану Людмила Анатольевна

*Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования»,
Минск, Республика Беларусь, myndykanu@yandex.by*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

В статье рассмотрена проблема использования образовательной ситуации как формы организации образовательного процесса в группах раннего возраста от 2 до 3 лет в учреждении дошкольного образования, где теоретическим контекстом для организации и проектирования образовательной ситуации выступили: образовательный стандарт дошкольного образования, культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

Ключевые слова: образовательная ситуация; образовательный процесс; воспитанники; развитие; ранний возраст.

Myndykanu Liudmila Anatolievna

Minsk City Institute for Education Development, Minsk, the Republic of Belarus, myndykanu@yandex.by

EDUCATIONAL SITUATION AS A FORM OF ORGANIZING EDUCATIONAL PROCESS IN EARLY AGE GROUPS FOR PUPILS OF 2—3 YEARS

The article deals with the problem of using educational situation as a form of organizing educational process in early age groups for pupils of 2—3 years in a preschool education institution, where theoretical context for organization and design of the educational situation were: the educational standard of preschool education, the cultural and historical concept of L. S. Vygotsky.

Key words: educational situation; educational process; pupils; development; early age.

Введение. Современная ситуация развития образования актуализирует поиск новых, эффективных путей построения образовательной работы с воспитанниками в учреждении дошкольного образования. Говоря о качестве дошкольного образования, педагоги всегда ориентированы на требования образовательного стандарта дошкольного образования. Если обратиться к его методологической основе, отметим, что в современных условиях образовательный процесс организуется и проектируется с учётом системно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного и культурологического подходов, что в совокупности характеризуется нацеленностью на развитие у воспитанников самостоятельности, инициативности, творчества, активности [1]. Это становится возможным только при усло-

вии, если ребёнок является активным субъектом деятельности. И здесь первостепенная задача педагога — использовать наиболее эффективные подходы вовлечения воспитанника в позицию активного субъекта при организации детской деятельности.

Основная часть: Одной из форм организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, как указано в стандарте дошкольного образования, являются образовательные ситуации [1]. Однако ссылаясь на исследования наших отечественных учёных А. М. Корбута, А. А. Полонникова, которые провели анализ феномена «образовательные ситуации», можно отметить, что в поле научного анализа образовательная ситуация, как таковая, «наглядно отсутствует», хотя является предметом пристального внимания [2].

На первый взгляд, это форма организации образовательного процесса для учреждения дошкольного образования в определённой степени кажется новой. Но ещё Б. Д. Эльконин и В. В. Давыдов в своих работах писали, что педагоги должны использовать ситуации, в которых развивается познавательная активность и самостоятельность детей.

Проанализировав различные научные изыскания относительно проблемы образовательных ситуаций, в контексте нашей работы мы выделили различные подходы авторов, что даёт нам возможность определить структурную содержательную при проектировании образовательной ситуации в работе с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет в учреждении дошкольного образования. Так, в работах Т. И. Бабаевой образовательная ситуация — это форма совместной деятельности детей и педагога, определяемая целеполаганием и ориентированная на результат (продукт), где позиция педагога — передача социального опыта, а позиция ребёнка — активность, направленная на освоение социального опыта. А. Г. Гогоберидзе рассматривает образовательную ситуацию как форму совместной деятельности, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом для решения задач обучения, развития и воспитания детей в различных видах детской деятельности [3].

В исследовании В. А. Деркунской образовательная ситуация представлена единицей образовательного процесса с чётким алгоритмом её описания [4].

Е. И. Исаев и В. И. Слободчиков трактуют образовательную ситуацию как «точку пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности, где каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции; образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития» [5, с. 251—253].

Одним из основополагающих моментов организации и проектирования образовательной ситуации в группах раннего возраста для нас выступает культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, где один из тезисов гласит, что на развивающий эффект может претендовать та образовательная ситуация, которая поведёт за собой развитие. Поэтому необходимо отметить, что проектирование образовательной ситуации, её содержательного аспекта будет ориентировано на учёт основных подходов Л. С. Выготского, которые раскрывают особенности и условия развития ребёнка от 2 до 3 лет.

Потребность в сотрудничестве со взрослым — первое из необходимых составляющих, которое определяет ведущую роль взрослого (педагога) в «культурном развитии» детей раннего возраста, так как появлению любой «функции» предшествует необходимое эффективное взаимодействие ребёнка со взрослым. В этом сотрудничестве педагог предлагает, а ребёнок присваивает образцы действий, модели социального взаимодействия, параллельно идёт процесс развития его эмоционального самоощущения, что, в свою очередь, формирует у него доверие к миру и обеспечивает возможность активно и эффективно его осваивать.

Следующим необходимым моментом является учёт ведущего вида деятельности в раннем детстве — предметной, которая направлена на овладение всевозможными способами действий с предметами, что оказывает влияние на развитие не только всех сторон психики и личности ребёнка, но и способствует возникновению основных новообразований возраста.

Показателем и характеристикой развития предметной деятельности является познавательная активность воспитанников, которая проявляется в любознательности и стремлении получить новые впечатления, новую информацию об окружающем мире. Исследуя разнообразные предметы и игрушки, экспериментируя с ними, ребёнок решает самые настоящие мыслительные задачи, которые в этом возрасте неотделимы от практических действий. Так, в ходе манипуляций с предметами дети начинают обнаруживать связь между отдельными предметами, явлениями, своими действиями и полученным результатом.

По мере того, как малыш усваивает способы действия с определёнными предметами, он начинает переносить эти действия на другие предметы, сначала при помощи педагога, а затем и самостоятельно в новых условиях, что приводит к обобщённым действиям и является признаком зарождения процессуальной игры.

Взаимодействие со взрослым в условиях ведущей деятельности приводит к нарастающей речевой активности ребёнка, что выражается в воспроизведении услышанных слов и речевых конструкций, сопровождении речью своих действий, выражении своих желаний, задавании вопросов об увиденном вокруг себя. Постепенно речь, будучи средством общения, приобретает ещё функции — сначала регулятивную, что позволяет обеспечивать произвольное поведение ребёнка, а затем и планирующую.

Таким образом, проектирование образовательных ситуаций в образовательном процессе учреждения дошкольного образования с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет предполагает учёт следующих

составляющих: ориентацию на «зону ближайшего развития», использование ведущего вида деятельности как средства речевой и познавательной активности воспитанников, создание зоны сотрудничества педагога и воспитанников, где воспитанник — в позиции «активного субъекта деятельности», а педагог — в позиции «вместе». И, как следствие, с учётом вышесказанного, дадим определение образовательной ситуации в контексте данной работы.

Итак, образовательная ситуация — это форма образовательного процесса, организованная как целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников от 2 до 3 лет, ориентированное на «зону ближайшего развития» ребёнка и реализуемое посредством предметной деятельности. Данная форма предполагает следующую структуру: 1) название; 2) задачи развития; 3) проблемно-игровой момент; 4) деятельность педагога; 5) деятельность воспитанников; 6) предполагаемый продукт.

Раскроем некоторые особенности организации и проектирования образовательной ситуации в работе с детьми раннего возраста. Прежде всего обратим внимание на то, что образовательная ситуация может использоваться как в специально организованной деятельности, так и нерегламентированной в зависимости от решаемых задач. Использование этой формы образовательного процесса предоставит возможности педагогу расширить традиционные образцы работы с воспитанниками, создать оптимальные условия для их развития, избежать излишней заорганизованности и регламентации при организации взаимодействия.

Несмотря на то, что образовательная ситуация предполагается как организованная форма, тем не менее она имеет достаточно гибкую организацию, что даёт возможность педагогу предусмотреть вариативность деятельности, учесть возможности проявления детьми самостоятельности, творчества в ходе взаимодействия.

Исходя из названия образовательной ситуации, педагог формулирует оптимально необходимое количество задач, конкретизировав их для возможности решения в рамках данной ситуации с ориентацией на конечный образовательный результат (продукт), который может быть как материальный (рисунок, поделка, коллаж и др.), так и нематериальный (новые представления, умения). Ориентация на конечный продукт определяет для педагога возможность проектирования содержания образовательных ситуаций.

Деятельность педагога предполагает создание развивающей предметно-игровой среды в контексте решаемых задач образовательной ситуации, организацию проблемно-игрового момента, подбор вопросов и заданий для воспитанников. Деятельность воспитанников предполагает выполнение определенных предметных действий, игровых упражнений, ответы на вопросы.

Заключение. Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса в группах раннего возраста ориентирована на создание необходимых условий для качественной реализации задач развития воспитанников от 2 до 3 лет в учреждении дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Минск, 2019. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21934600p>. — Дата доступа: 01.01.2022.
2. Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. — Минск : БГУ, 2008. — 260 с.
3. *Бабаева, Т. И.* Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. — СПб. : Детство-пресс, 2011. — 528 с.
4. *Деркунская, В. А.* Игровая образовательная деятельность дошкольников : учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. — М. : Центр пед. образования, 2013. — 361 с.
5. *Исаев, Е. И.* Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — М. : ПСТГУ, 2013. — 256 с.

УДК 373.2.9

Неделкова Анна Александровна

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, naa82@mail.ru 10

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты мониторинга представлений родителей о своих возможностях в экологическом воспитании и предпочтения о формах взаимодействия с педагогами образовательной дошкольной организации, обосновывается необходимость использования нетрадиционной формы взаимодействия образовательной дошкольной организации и семьи — семейный клуб. Теоретическое осмысление проблемы, анализ практики позволили автору определить условия эффективного взаимодействия ОДО и семьи по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое образование дошкольников; семья; взаимодействие организации дошкольного образования и семьи.