

Эмоционально-регулирующая поддержка заключается в оценочных суждениях взрослого, одобряющего или порицающего игровое поведение ребенка. В качестве эмоционального регулятора выступают не только слова одобрения или осуждения педагога, но и взгляд, улыбка, жесты, интонация, покачивание головой, тёплый, подбадривающий эмоциональный тон обращения.

В *стимулирующей поддержке*, как правило, нуждаются неуверенные в себе дети, которые из-за своей стеснительности или недостаточной развитости игровых умений отказываются от участия в новых играх или не хотят брать на себя новые роли.

Сущность *упреждающей поддержки* заключается в том, чтобы, опережая негативное развитие игры ребёнка, которое стало возможным в силу отрицательного жизненного опыта, полученного в семье, подстраховать его, предотвратить отражение этого опыта в игре, переориентировать внимание на более интересные факты и события реальной или вымышленной жизни.

Заключение. В совместной со взрослым деятельности ребёнок всегда может рассчитывать на своевременную незначительную помощь и поддержку. В ней дошкольник осваивает нормы и правила партнёрского взаимодействия со взрослым, сотрудничества. Результатом активной вовлечённости ребёнка в содержательную сюжетно-ролевую игру является становление у него субъектных проявлений, творческой активности, познавательной и коммуникативной инициативы, целеполагания, волевых усилий, самостоятельности, ответственности. У ребёнка развивается стремление помочь другому, радоваться его успеху, открывать способы взаимодействия со взрослыми и детьми, формируется ценностное отношение к познавательным видам деятельности.

Список цитируемых источников

1. Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / О. С. Газман. — М.: Инноватор, 1996. — 178 с.
2. Васильева, О. К. Технология педагогической поддержки сюжетно-ролевых игр дошкольников // Педагогическая наука в условиях создания национальной инновационной системы: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 24 апр. 2008 г. — Брест, 2008. — С. 27—30.

УДК 373.21

Волк Елена Арсеньевна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 23 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, elena.gogolushko@mail.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье поднимается вопрос о целенаправленном процессе формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сфер личности, о тесной связи духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Представлен краткий опыт по воспитанию духовности детей. Подводится к осмыслению необходимости организации планомерной и систематичной работы по формированию нравственного здоровья, начиная с дошкольного возраста.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; ценностные ориентиры.

Volk Elena Arsenievna

Lida Nursery-kindergarten № 23, Lida, the Republic of Belarus, elena.gogolushko@mail.ru

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

This article raises the question of the purposeful process of the formation of the spiritual, moral and emotionally valuable sphere of the individual. On the close connection of the spiritual, moral and patriotic education of preschool children. A brief experience in the upbringing of children's spirituality is presented. It is brought to an understanding of the need to organize systematic and systematic work on the formation of moral health, starting from preschool age.

Key words: spiritual and moral education; values.

Введение. «Пока душа ещё способна к образованию, нежна и, подобно воску, уступчива, удобно напечатлевает в себе налагаемые образы, надобно немедленно и с самого начала возбуждать её ко всяким упражнениям в добре, чтобы, когда раскроется разум и придёт в действие рассудок, начать течение с положенных первоначально оснований и преподанных образов благочестия, между тем как разум будет внушать полезное, а навык облегчит преуспевание» [1].

Мы часто встречаемся в средствах массовой информации и в жизни с суждением о бездуховности современной молодёжи, безнравственном, а иногда и циничном поведении подрастающего поколения. Но, как известно, всё начинается с семьи, социума и воспитания в учреждениях образования.

Не давая себе отчёта, в повседневной жизни мы используем многие сочетания со словами «душа», «духовность», «дух», зачастую не чётко осознавая их значение и произвольность в содержании, а в современном научно-педагогическом знании этими понятиями пренебрегают либо они относятся только к религиозным воззрениям. Однако понятие «духовность» является основным принципом для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании.

Основная часть. Психофизиологические возможности детей в дошкольном возрасте создают благоприятные условия для морального воспитания. Дети отличаются высокой восприимчивостью, лёгкой обучаемостью, что обусловлено пластичностью их нервной системы, её способностью активно реагировать на воздействия, поступающие из окружающей среды. Большая часть того, что ребёнок воспринимает, становится предметом его чувств, внимания, осмысления и подражания. Однако в силу ограниченности жизненного опыта, большой эмоциональности, недостаточного умения дать верную оценку воспринимаемому детям часто бывает не под силу отделить хорошее от дурного, определить верный путь поведения. Поэтому так важно, во-первых, чтобы близкие ребёнку люди были для него образцом, во-вторых, чтобы они организовывали нравственно направленную деятельность ребёнка, систематически упражняли его в нравственных поступках.

Методичное, выстроенное в систему духовно-нравственное воспитание с первых лет жизни создаёт стабильную основу для социального развития и формирования гармоничной личности. Руководствуясь Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, понятие «воспитание» — это целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности [2]. Исходя из данной формулировки, необходимо осознавать, какая ответственность возлагается на воспитателя, стоящего рядом с ребёнком на одной из первых ступеней лесенки воспитания его личности.

Механизмы эмоционально-образного восприятия и наглядно-образного мышления определены спецификой мировоззрения и миропонимания ребёнка. Следовательно, формирование духовно-нравственных понятий, в том числе и представление о Родине, у ребёнка дошкольного возраста своеобразно. Оно неразрывно связано с конкретными представлениями о том, что ребёнку дорого и близко, а именно с любовью к родителям и близким, окружающей его природе, дому, игрушкам, играм, песням, родному художественному слову, к тому, что его радует и доставляет удовольствие [3].

Невозможно не согласиться с тем, что воспитание детей без духовно-нравственной основы недостаточно и неполноценно. Более того, такое воспитание вредно как для детей, которых мы выпускаем из учреждения образования без чётких и доступных понятий о добре и зле, так и для нас, взрослых, ибо мы совершаем большой грех, не радея о самом важном в развитии ребёнка — питании его души. Введение в христианскую культурную традицию проходит через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, применения малых фольклорных форм (поговорок, закличек, потешек), тематических авторских и народных сказок, знакомство детей с живописными и музыкальными произведениями на евангельские сюжеты.

Часть огромной ответственности за духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, являющееся неотъемлемой частью разностороннего развития ребёнка, несет в себе каждый педагог. По маленькой крупинке необходимо закладывать основы духовно-нравственной, в будущем целостной личности, способствовать гармоничному взаимодействию с окружающими. Воспитание милосердия, сострадания, умения прощать — это маленькие семена, которые обязательно дадут всходы в чистой душе ребёнка. Поощряя желание помогать нуждающимся, быть мирным и терпимым друг к другу, настоящий христианин, без сомнения, обязан быть примером для других не на словах, а на деле, избегая зависти и зла. Уметь признавать свои ошибки, просить прощения, поступать по совести, не делая другим того, чего не желаешь себе [4].

Переоценка ценностей современного общества, разрастание информационного пространства, уменьшение действенности традиционных методов обучения вынуждают нас стараться найти новые подходы и технологии в воспитательном и образовательном процессах.

Стремясь достигнуть результатов в направлении воспитания духовности у дошкольников, не стоит забывать о работе с семьёй. Моральные и социальные нормы, образец поведения наиболее легко и непринуждённо усваиваются именно в дошкольном возрасте, что зачастую родителями не ставится во внимание. А именно семья несёт ответственность за сохранение нравственных, духовных ценностей и обычаев. В связи с этим очень важно, избегая навязывания, помочь родителям осознать ценность сохранения и передачи нравственных духовных ценностей, обычаев, полученных и чтимых их предками, будущему поколению, акцентируя внимание на то, что именно родители несут ответственность за воспитание детей. И как приятно наблюдать за семьями, где родители стремятся приобщать ребёнка к духовным традициям посредством посещения церкви, личным примером способствуют развитию духовной нравственности.

Педагоги воскресной школы, освящённой в честь святого мученика Гавриила Белостокского при храме Всех Святых в городе Лиде, на уроках в рамках изучения программного материала используют библейские сюжеты, притчи, сведения о жизни святых. Ещё одним направлением деятельности педагога является проведение праздников, ведь это история народа с богатыми традициями. Эти праздники дают огромный эмоциональный подъём, обогащают людей духовно.

В летний период проводятся практические занятия с участием воспитанников, родителей и учителей воскресной школы (курс «Детям о православной вере»). Направленность православного отдыха — это, прежде всего, его духовно-просветительская, катехизаторская и миссионерская деятельность.

Задачи православного воспитания направлены на духовно-нравственное развитие, побуждение к любви и уважению друг к другу, желание стать лучше и добрее. Суть воспитания — развивать умение распознавать добро от зла и ориентировать свою волю в сторону добра.

Успех в реализации любого начатого дела в большой зависимости от личных качеств участников — их доброта и внимание. На практических занятиях необходимо создать такую атмосферу, попадая в которую каждый человек смог бы преобразиться духовно и почувствовать необходимость духовности жизни.

Заключение. Мы убеждаем детей и их родителей учиться ценить каждый прожитый день, заботиться о своём нравственном здоровье и окружающих. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить с помощью чисто научного образования, никакая сумма знаний сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру и сострадание. Проблема духовно-нравственного воспитания современного подрастающего поколения невозможна без обращения к духовным основам христианства.

Список цитируемых источников

1. Симфония по творениям святителя Василия Великого. — М. : ДАРЪ, 2008. — 512 с.
2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 № 82. — Режим доступа: msu.by/info/ovrsm/norm_dok/konc_nvdatum.pdf. — Дата доступа: 12.11.2021.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 420 с.
4. Палашавец, Т. А. Выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму ў дзяцей дашкольнага ўзросту: з вопыту работы / Т. А. Палашавец. — Гродна : Гродз. абл. ін-т развіцця адукацыі, 2020. — 80 с.

УДК 378

Галик Екатерина Михайловна

Государственное учреждение образования «Жемчужинский ясли-сад», аг. Жемчужный, Республика Беларусь, galikkatya@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА МУСОРА И ЕГО ПЕРЕРАБОТКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «СОТИРОВКА МУСОРА»

Дошкольный возраст — чрезвычайно важный этап в жизни ребёнка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральные качества личности. В связи с этим возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде.

Ключевые слова: раздельный сбор мусора; переработка; экология; твёрдые бытовые отходы.

Galik Ekaterina Mikhailovna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, ag. Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, galikkatya@gmail.com

FORMATION OF IDEAS ABOUT THE NEED FOR SEPARATE COLLECTION OF GARBAGE AND ITS PROCESSING IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE THROUGH THE USE OF THE AUTHOR'S DIDACTIC MANUAL «SORTING GARBAGE»

Pre-school age is an extremely important stage in the life of a child. It is during this period that the physical and mental development occurs, various abilities are intensively formed, the basis of character traits and moral qualities is laid. In this regard, there is a need to form a generation with a new culture of behavior, which should be conscious and motivated in relation to the environment.

Key words: separate collection of garbage; processing; ecology; solid household waste.

Введение. Наша жизнь и здоровье во многом зависят от состояния окружающей среды. Каждый человек хочет быть здоровым. Люди сами укрепляют или разрушают то, что им дано природой. Один из важнейших элементов этой созидательной или разрушительной работы — это мусор. Очевидно, что не захоронение и сжигание, а переработка является самым эффективным ресурсосберегающим средством. Для эффективной переработки необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, т. е. стекло отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д. Применение вторичных ресурсов в качестве основных даёт значительный экологический эффект, от степени вовлеченности жителей в этот процесс зависит будущее мусорной проблемы.