

## Список цитируемых источников

1. Калмикова Л. О. Діяльнісна психолінгвістика Л. С. Виготського // Психолінгвістика : зб. наук. пр. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький : СКД, 2012. Вип. 9. С. 62—69.
2. Калмиков Г. В. Професійно-мовленнєва діяльність психолога як аспект діяльності соціально орієнтованого спілкування // Психолінгвістика : зб. наук. пр. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький : ФОП Лукашевич О. М., 2013. Вип. 14. С. 74—83.
3. Леонтьев А. А. Психология общения. М. : Смысл, 1997. 365 с.
4. Леонтьев А. А. Основы психолінгвістики. М. : Смысл ; СПб. : Лань, 2003. 287 с.
5. Леонтьев А. А. Психология общения.
6. Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс. М. : Флита : Наука, 2006. 224 с.

УДК 373.2:371.134

Е. В. Каскевич

*Частное дошкольное учреждение «Бурштиновый замок», Калиш, Республика Польша*

## СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БУРШТЫНОВЫЙ ЗАМОК» В КАЛИШЕ

**Введение.** Республика Польша является близким соседом Республики Беларусь. Многие белорусы посещают данную страну в разных целях: работа, обучение, путешествия. Находясь на обучении в Польше по гранту, предоставленному программой Erasmus Mundus, мы имели возможность не только проходить стажировку в Университете им. Адама Мицкевича в Познани, но и знакомиться со страной, её системой образования, посещать, изучать и анализировать особенности функционирования и организации учреждений дошкольного образования в стране. Свой опыт мы описываем, опираясь на информацию, полученную при прохождении стажировки в частном дошкольном учреждении Великопольского воеводства «Бурштиновый замок».

**Основная часть.** Дошкольное воспитание оказывает помощь в развитии и обучении детей от 3 лет до момента начала обучения в школе.

Президент Польши А. Дуда 7 января 2016 года внёс поправки в Закон об образовании, согласно которому в школы в обязательном порядке принимаются дети семи лет, а дети шестилетнего возраста принимаются по желанию родителей и ребёнка, если ребёнок прошёл однолетнюю подготовку к школе в дошкольном учреждении [1].

Целью дошкольного воспитания, согласно программе дошкольного воспитания, является помощь детям в развитии способностей и интеллектуальном воспитании; развитие системы ценностей, в том числе воспитание детей так, чтобы они лучше ориентировались в том, что хорошо, а что плохо; развитие эмоциональной устойчивости; развитие социальных способностей; создание условий, способствующих совместной игре и науке детей с разными интеллектуальными и физическими возможностями; забота о здоровье детей и их физическом развитии; развитие знаний детей об окружающем мире, развитие умений представлять свои мысли понятным для других способом; введение детей в свет эстетических ценностей и развитие способностей высказываться через музыку, театральные формы, искусство; воспитание чувства социальной принадлежности к семье, группе ровесников, обществу; обеспечение детям больших образовательных возможностей, поддержка их любопытства, активности и независимости, знаний и навыков, которые важны в образовании в школе [2, с. 3].

Данные цели реализуются в 15 областях образовательной деятельности дошкольного учреждения («Воспитание социальных умений детей», «Оказание помощи в развитии речи детей», «Физическое воспитание детей», «Воспитание через искусство») [3, с. 56].

Дошкольное учреждение «Бурштиновый замок» имеет лингвистическо-артистическую направленность и реализует следующие программы: программа дошкольного воспитания для дошкольных учреждений, дошкольных отделений в начальных школах и иных формах дошкольного воспитания; авторская программа «Обучение и воспитание в детском саду через искусство»; авторская программа магистра М. Jamruszka-Grzeluskiej «Театральное обучение детей дошкольного возраста»; подготовка пятилетних детей к началу обучения в школе на основе индивидуального уровня развития ребёнка; обучение английскому языку по авторской программе магистра К. Milek; обучение немецкому языку детей дошкольного возраста по программе, разработанной Министерством образования и спорта; музыкальное обучение; игры и развлечения для развития логики и введение в информатику; игры и развлечения эстетической направленности (ежемесячное посещение филармонии, театральных спектаклей для детей, кино).

Особенностью данного дошкольного учреждения является лингвистическая направленность в обучении, так как дети изучают польский, английский, немецкий и русский языки. Занятия проводятся

с широким использованием мультимедийных презентаций, песен и игр, связанных с тематиками занятий. Всё это способствует эффективному обучению и воспитанию детей. Детям интересно на занятиях, они активны, жизнерадостны и полны желаний участвовать в организуемых мероприятиях.

В «Бурштыновом замке» организуются и ежемесячно проводятся для детей развлечения географической направленности. На данных мероприятиях детей знакомят с разными странами, их обычаями, традициями, особенностями быта. На таких занятиях дети слышат стандартные фразы на языке той страны, которая презентуется, участвуют в играх, которые популярны у детей данной страны. Во время прохождения стажировки в данном учреждении мы имели возможность организовать и провести День Беларуси в трёх группах, во время которого рассказали о достопримечательностях, традициях, фауне, флоре, музыке и играх нашей страны.

Отличительной чертой польских детских садов является то, что с детьми, кроме детей 5—6 лет, занятия проводятся не за партами, а на ковре. Это способствует созданию свободной, непринуждённой атмосферы, даёт равные позиции ребёнку и воспитателю во время занятий. Занятия с детьми 3—4 лет длятся до 15 минут, с детьми 5—6 лет — до 30 минут. Также у детей нет обязательного дневного сна. В дошкольном учреждении создана комната отдыха, куда дети по желанию могут приходиться и отдыхать. В данной комнате находятся матрасы, которые компактны, легки и раскладываются самим ребёнком. Если ребёнок не желает отдыхать, воспитатель создаёт условия для организации игр и занятий. Воспитанники данного дошкольного учреждения владеют большими знаниями и умениями в различных отраслях наук — всё это благодаря хорошо организованной работе высококвалифицированных педагогических кадров, директора учреждения, методиста и родителей.

Дошкольное учреждение функционирует пять дней в неделю с 7:30 до 17:30. «Бурштыновый замок» посещают 130 детей, которые занимаются в пяти группах. В каждой группе работает два воспитателя и помощник воспитателя, которые организуют день детей.

Дошкольное учреждение взаимодействует с Театром им. В. Богуславского в Калише, Центром культуры и искусства, Музеем Калишской земли, библиотеками, работниками и студентами педагогическо-артистического факультета Университета им. Адама Мицкевича в Калише. Руководителем данного дошкольного учреждения является магистр педагогических наук М. Jamruszka-Grzeluska, которая работает в системе образования уже более 30 лет и является организатором Калишских встреч театральных дошкольников с 2000 года, соучредителем Калишского отдела польского общества дисграфии и дислексии. Работа и заинтересованность руководителя, активная включённость его в жизнь дошкольного учреждения способствуют процветанию, гармоничному функционированию всего детского сада.

**Заключение.** Частное дошкольное учреждение «Бурштыновый замок» является прекрасным образцом для примера. Работники данного учреждения — профессионалы своего дела, которые любят детей и умеют с ними взаимодействовать. Руководители данного учреждения стремятся развиваться и предоставляют качественные образовательные услуги, которыми остаются довольными родители и дети. И самым главным показателем отличного функционирования детского сада являются счастливые дети, которые с удовольствием посещают дошкольное учреждение.

#### Список цитируемых источников

1. Oświata i Wychowanie w roku szkolnym 2008/2009 [Electronic resource] : Education in the school year 2006/2007. URL: <http://stat.gov.pl> (date of access: 08.01.2016) ; Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego od 27 sierpnia 2012 r. [Electronic resource]. URL: <https://men.gov.pl> (date of access: 08.01.2016).
2. Ustawa o systemie oświaty : Ustawa Rzeczypospolitej z dnia 7 września 1991 r. № 95. Warszawa, 1991. 425 s.
3. Zamorska M. Edukacja przedszkolna w Polsce — szanse i zagrożenia. Warszawa : MEN, 2000.

УДК 371.315

**Н. И. Лазаренко,**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Винницкий государственный педагогический университет  
имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина*

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ИЗУЧЕНИЮ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Введение.** Изучение общекультурных и социолингвистических подходов к изучению родного языка, имеющего статус общегосударственного в суверенной Украине, приводит к усилению внимания и к профессиональной подготовке будущих педагогов. Ведущая роль в системе подготовки таких специалистов принадлежит дошкольной и школьной лингводидактике. На современном этапе уровень