

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

**I Международный  
научно-практический семинар**

**15—16 апреля 2010 г.**

**г. Барановичи  
Республика Беларусь**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2010**

Все права на размножение и распространение в любой форме  
остаются за разработчиком электронного издания.  
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373  
ББК 74.1  
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

*Н. В. Горбунова*, кандидат педагогических наук,  
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);  
*Е. Л. Малиновский*, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии педагогического факультета (Барановичский  
государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

*Н. Г. Дубешко* (гл. ред.), *О. Н. Бабьлѣва*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,  
*Н. Г. Кузьменкова*, *К. С. Тристенъ*, *В. С. Черногребель*

**Д55** **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : I Междунар. науч.-практ. семинар, 15—16 апр. 2010 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2010. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

Рассматриваются вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном дошкольном учреждении. Доклады и тезисы, обсуждаемые на пленарном заседании и в рабочих группах, сгруппированы в издании по четырем направлениям с учетом решений, принятых на семинаре.

Предлагаются руководителям и педагогам дошкольных учреждений, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических специальностей средних специальных и высших учебных заведений.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373  
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2010  
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2010  
© БарГУ, 2010

ISBN 978-985-498-301-1

<b>Тристенъ К. С.</b> Изучение факторов формирования негативного стоматологического опыта в дошкольном возрасте . . . . .	168
<b>Черкас С. В.</b> Влияние физической культуры на организм ребенка в дошкольные годы . . . . .	172

#### **4 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

<b>Архипова Е. А., Кецко Т. В.</b> Совершенствование научно-методического уровня преподавательских кадров . . . . .	175
<b>Виттенберг К. Ю.</b> Раннее обучение иностранному языку в системе общественного дошкольного образования . . . . .	179
<b>Волошина Ю. А.</b> Особенности воспитания ребенка-билингва . . . . .	182
<b>Дубешко Н. Г.</b> Формирование профессиональной управленческой культуры будущего руководителя дошкольного учреждения . . . . .	185
<b>Журба Е. А.</b> Дидактические условия развития педагогической рефлексии . . . . .	188
<b>Коткова В. В.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке педагогических кадров . . . . .	192
<b>Кузьменкова Н. Г.</b> Изучение отношения студентов к развитию системы дошкольного образования и подготовке педагогических кадров . . . . .	196
<b>Никишова А. В., Олейник Л. Г.</b> Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении . . . . .	199
<b>Околотович А. И.</b> Педагогическое сопровождение ребенка в условиях использования инновационных технологий в дошкольном учреждении . . . . .	202
<b>Пивовар Н. Л.</b> Сущность педагогической деятельности современного воспитателя . . . . .	206
<b>Плотко В. С.</b> Профессиональная компетентность педагогов дошкольного учреждения как условие обеспечения качества дошкольного образования . . . . .	209
<b>Покорная Л. М.</b> Формування у студентів методичної компетенції вчителя іноземної мови дошкільної освіти . . . . .	211

ющей. В любом случае процесс информатизации обучения необратим и будущих педагогов необходимо научить использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности и в личном самообразовании.

Организация процесса обучения средствами ИКТ требует тщательного исследования проблемы использования информационных технологий в профессиональной подготовке, поиск наиболее подходящих образовательных программ, обеспечение методического наполнения такого образовательного процесса. Создание подходящей и соответствующей комплексу требований информационно-коммуникативная среда предоставляет новый более высокий уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

#### **Список источников**

1. *Образцов, П. И.* Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П. И. Образцов ; Орловский государственный технический университет. — Орел : ОГТУ, 2000. — 145 с.
2. *Образцов, П. И.* Научно-методические подходы к разработке компьютерных педагогических технологий на основе формирования системы динамических образов / П. И. Образцов, С. Н. Шляпцев // Сборник научных трудов ВИПС. — Орел : [б. и.], 1996. — № 6. — С. 18—21.
3. *Петухова, Л. Е.* Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища : монографія дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. Е. Петухова. — Херсон : Айлант, 2007. — 200 с.
4. *Полат, Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М. : [б. и.], 2000. — 196 с.

***Н. Г. Кузьменкова***

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи

### **ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Социально-экономические и культурные изменения, происходящие в нашей стране в последнее время, нашли отражение в развитии образовательной системы и, в первую очередь, в подготовке высоко-

квалифицированных педагогических кадров. Совет Европы выделяет пять базовых компетенций для специалистов любого профиля:

- политические и социальные, связанные с готовностью и способностью брать на себя ответственность;
- касающиеся жизни в поликультурном обществе;
- определяющие владение устной и письменной речью;
- связанные с умением пользоваться современными технологиями;
- реализующие желание и способность учиться всю жизнь, развиваться не только профессионально, но и лично [1].

Главными тенденциями развития системы дошкольного образования являются ориентация на непрерывное профессиональное образование, разнообразие специализаций в программах обучения, постоянное усложнение психолого-педагогической подготовки будущих воспитателей и руководителей дошкольных учреждений. В педагогическом вузе в процессе профессиональной подготовки формируется готовность личности к осуществлению профессиональной деятельности [2]. Для этого требуется наличие устойчивого интереса к профессии, достаточный багаж знаний и представлений об особенностях деятельности специалиста дошкольного образования, овладение приемами профессиональной деятельности, способность качественно и ответственно выполнять свои профессиональные обязанности. Важнейшим является умение работать в коллективе, безупречно выполняя профессиональные требования, умение решать нестандартные задачи. Современному педагогу следует быстро обучаться новому, стремиться к освоению высоко результативных методов работы. Интеллектуальные основы профессионализма формируются системой профессионального образования. Оно опирается на культуру личности профессионала. Уровень культуры личности педагога достигается при активном обучении в вузе, а также в результате самообразования, для которого необходимы упорство в достижении цели, целеустремленность и трудолюбие [3].

С целью изучения мотивации студентов при выборе профессии, осознания ими важности и необходимости изучения дисциплин, включенных в программу профессиональной подготовки, нами проведено анкетирование 70 студентов педагогического факультета — будущих специалистов дошкольного образования. По результатам анкетирования выявлено, что треть студентов (30,0%) еще в школе определились с выбором профессии педагога, находя в себе способности к педагогической деятельности, 10,0% считают, что у них есть призвание быть педагогом. Любят детей дошкольного возраста и хотят за-

ниматься их развитием 42,0% респондентов. Не прошли по конкурсу в престижный вуз — 18,0%.

На вопрос анкеты «Что повлияло на Ваш выбор профессии специалиста дошкольного образования?» 17,0% анкетированных указали на совет родителей, 3,0% — на совет друзей, 4,0% — на совет учителей, а 78,0% — сделали самостоятельный выбор. Нас интересовало мнение студентов о перспективах получения высшего педагогического образования, и чем они планируют обогатиться на протяжении учебы. Надеются получить прочные знания по специальности 33,0% опрошенных, 26,0% — развить свои педагогические способности, 5,0% — включиться в интересную студенческую жизнь, 4,0% — получить возможность для занятий творческой или научной деятельностью. Целью обучения в педагогическом вузе является получение диплома об университетском образовании для 32,0% респондентов.

Таким образом, у студентов педагогического факультета присутствует стремление к приобретению профессиональных знаний. Профессиональная подготовка будущих специалистов дошкольного образования на педагогическом факультете является важнейшим этапом формирования личности молодого педагога. Аудиторные занятия и педагогическая практика в дошкольных учреждениях воздействуют на оценку правильности сделанного абитуриентом профессионального выбора, определяют позицию личности, оказывают влияние на профессиональную направленность в процессе подготовки педагогических кадров.

### Список источников

1. *Байденко, В. И.* Болонские реформы / В. И. Байденко // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 2. — С. 17—19.
2. *Кузнецова, С. Г.* Становление профессионального сознания студентов в процессе вузовского образования / С. Г. Кузнецова // ТехноОБРАЗ-2005 : Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе : материалы V Междунар. науч. конф., 14—15 апр. 2005 г. : в 2 ч. / отв. ред. проф. В. П. Тарантей. — Гродно : Гр ГУ, 2005. — Ч. 1. — С. 198—201.
3. *Степанюк, Г. А.* Формирование информационной культуры личности на современном этапе развития общества / Г. А. Степанюк // Акмеологические основы становления педагога-профессионала в образовательных системах на современном этапе : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 23—24 нояб. 2007 г. : в 2 ч. / Гомельский ГОИПК и ПРР и СО ; редкол.: Н. В. Кухарев [и др.]. — Гомель : [б. и.], 2007. — Ч. 2. — С. 99—103.