

**Учреждение образования  
«Гродненский государственный  
аграрный университет»**



**Материалы VII Международной  
научно-методической конференции**

**Гродно 2014**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Перспективы  
развития высшей  
школы*

**МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Гродно  
ГГАУ  
2014

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

*Редакционная коллегия:*

**В. К. Пестис (ответственный редактор),**  
А. А. Дудук (зам. ответственного редактора),  
А. В. Свиридов, С. И. Юргель.

**Перспективы** развития высшей школы : материалы  
П26 VII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К.  
Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2014. – 414 с.

ISBN 978-985-537-042-1

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования, специфика деятельности преподавателей и студентов в современном образовательном пространстве, опыт внедрения требований Болонской декларации в национальные системы образования, а также использование информационных технологий в учреждениях образования.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-537-042-1

© Коллектив авторов, 2014

© Учреждение образования «Гродненский  
государственный аграрный университет», 2014

**ПРАБЛЕМА ФУНДАМЕНТАЛЬнай ПАДРыхТОўкі СТУдЭнтаў  
ТЭХнічных Універсітэтаў у Сучасных Умовах**

Русан С.І., Дрэмук У.А., Гаўрыленя А.К.

УО «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт»

г. Баранавічы, Рэспубліка Беларусь

**Агульныя заўвагі.** Пад фундаментальнай падрыхтоўкай студэнтаў будзем разумець засваенне імі такіх дысцыплін, якія з’яўляюцца падмуркам для вывучэння агульнатэхнічных і спецыяльных дысцыплін, і ўтвараюць аснову для фарміравання творчых якасцей спецыяліста. Напрыклад, у сістэме падрыхтоўкі інжынераў па спецыяльнасці 1-74 06 01 “Тэхнічнае забеспячэнне працэсаў сельскагаспадарчай вытворчасці” да фундаментальных дысцыплін можна аднесці вышэйшую матэматыку, фізіку, тэарэтычную механіку, механіку матэрыялаў, інфарматыку. Праблема фундаментальнай падрыхтоўкі спецыялістаў заўжды была складанай, таму што: па-першае, фундаментальныя дысцыпліны носяць спецыфічны, пераважна абстрактны, характар; па-другое, яны вывучаюцца на малодшых курсах пры яшчэ нефарміраванай у студэнтаў матывацыі навучання і адсутнасці здольнасцей да абстрактнага мышлення. У наш час у сувязі з падзеннем узроўню школьнай падрыхтоўкі моладзі і зніжэннем валявых якасцей навучэнцаў узятая праблема актуалізуецца і асабліва востра паўстае ў перыферычных ВНУ. І цяпер пытанне можна ўзняць не аб узмацненні фундаментальнай падрыхтоўкі, а хоць бы аб захаванні яе на ўзроўні канца мінулага стагоддзя. Каб мінімізаваць негатыўныя наступствы слабой школьнай падрыхтоўкі і выхавання навучэнцаў, прапануем некалькі вучэбна-медычных і арганізацыйных мерапрыемстваў, рэалізацыя якіх знаходзіцца ў кампетэнцыі вузаўскай адміністрацыі і ў межах запланаванага бюджэту ВНУ.

**1. Кампенсацыя дэфіцыту школьнай падрыхтоўкі шляхам “давучвання” ў ВНУ.** Яна павінна быць рэалізавана на I курсе па праграме школьнай матэматыкі і фізікі ў аб’ёме 20—30 гадзін. Гэтыя гадзіны неабходна выкарыстаць для паўтарэння раздзелаў, запатрабаваных пры вывучэнні фундаментальных дысцыплін. У нетэхнічных ВНУ “давучванне” праводзіцца па іншых дысцыплінах.

**2. Рацыянальнае выкарыстанне інтэлектуальнага патэнцыялу ВНУ.** Каб інтэнсіфікаваць вучэбны працэс, неабходна стварыць для выкладчыкаў належныя спрыяльныя ўмовы. Для гэтага патрэбна, найперш, у арганізацыі дзейнасці структурных падраздзяленняў ВНУ перайсці ад фармальнага стылю работы да дзелавога:

- паседжанні кафедраў, саветаў усіх узроўняў, метадычных камісій і г.д. праводзіць не па графіках, а па неабходнасці;

- перагледзець аб’ёмы справядства, што вядзецца на кафедрах, у дэканатах і іншых падраздзяленнях; для гэтага правесці экспертызу шматлікіх планаў, справаздач, журналаў і г.д. (афармленне якіх займае да 25% рабочага часу выкладчыкаў) на прадмет іх станоўчага уплыву на павышэнне якасці

вучэбнага працэсу; упэўнены, папяровы баласт, які цягне вышэйшую адукацыю да дна, складзе 50–60%.

- вызваліць выкладчыкаў ад рутынай працы па афармленні навуковых і метадычных распрацовак для творчай работы на патрэбы вучэбнага працэсу.

**3. Вылучэнне лепшых студэнтаў у асобныя групы.** У сучасных рэаліях са значна зніжанай школьнай падрыхтоўкай не магчыма захаваць ранейшы ўзровень вучэбнага працэсу ў ВНУ, арыентаванага сярэднеадукацыйнага студэнта (пры ранейшых тэрмінах навучання). Каб зменшыць непазбежныя страты якасці вузаўскай падрыхтоўкі і забяспечыць патрэбнасць у высокакваліфікаваных спецыялістах хоць бы кіраўнічыя пасады на прадпрыемствах, неабходна вылучыць лепшых студэнтаў у асобныя групы па спецыяльнасцях і дадаткова весці з імі заняткі на павышаным узроўні. Інакш: пераклучыць празмерную ўвагу ад слабых на пясняховых студэнтаў.

**4. Укараненне ў вучэбны працэс элементаў індывідуалізацыі навучання.** У прыватнасці, шляхам пашырэння алімпіяднага руху. Мяркуем, што належным чынам створаная атмасфера спаборніцтва можа істотна ўплываць на фундаментальную падрыхтоўку студэнтаў. Заўважана, што студэнты, запрошаныя на пачатку вывучэння дысцыпліны для ўдзелу ў алімпіядзе, якая запланавана на фінішы вывучэння дысцыпліны, больш уважлівы на лекцыях і практычных занятках. Пажадана, каб па ўсіх дысцыплінах, што вывучаюцца на працягу двух семестраў і болей, праводзіліся алімпіяды.

**5. Пашырэнне ў вучэбным працэсе метадыкі праблемнага навучання з прагназіраваннем рэзультата.** Гэта выпрабаваньня на працягу дзесяцігоддзяў элементы метадыкі; яны застаюцца эфектыўнымі і ў наш час, бо актывізуюць вучэбны працэс і дазваляюць развіваць інжынерную інтуіцыю студэнтаў ужо на малодшых курсах (пры вывучэнні фундаментальных дысцыплін).

**6. Забеспячэнне студэнтаў камп'ютэрнымі тэстамі для самаацэнкі, самакантролю і праграмамі саманавучэння.** Такія тэсты і праграмы мэтазгодна распрацаваць па ўсяму цыклу фундаментальных дысцыплін.

**7. Павышэнне ролі прамежнай атэстацыі студэнтаў да ўзроўню экзамену (ці заліку).** Для многіх студэнтаў аб'ём вучэбнага матэрыялу, які выносіцца на экзаменацыйную сесію, занадта вялікі. Калі ж на прамежнай (у сярэдзіне семестра) атэстацыі правесці глыбокую праверку засваення дысцыпліны, то на экзаменацыйную сесію можна вынесці толькі другую яго палову. А ў экзаменацыйнай ведамасці ставіць сярэдняю адзнаку. Па асабліва складаных курсах мэтазгодна выкарыстоўваць блочна-модульную сістэму навучання.

**8. Павышэнне “празрыстасці” вучэбнага пацэсу.** Звычайна адзнакі, якія атрымлівае студэнт на занятках, вядомы толькі яму і выкладчыку, які іх ставіць. Павысіць мабілізуючую і стымулюючую ролю адзнак можна, калі аператыўна знаёміць з імі шырокае кола зацікаўленых асобаў: работнікаў дэканата, сяброў, бацькоў, куратараў,... “Празрыстасць” лёгка дасягаецца шляхам выкарыстання інтэрнэту.

<b>Габрусевич С.А., Хилота В.А.</b> УНИВЕРСИТЕТ: ЛИЧНОСТНЫЙ, ГРАЖДАНСКИЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТЕКСТ	38
<b>Гирда Н.Г., Будько Т.Н.</b> РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ	41
<b>Головков В.А., Комик В.И.</b> ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ К ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПРОИЗВОДСТВЕ	42
<b>Грудько С.В.</b> АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	44
<b>Дремук В.А., Дремук Т.А.</b> ПОДГОТОВКА КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА	48
<b>Дуброва Ю.Н., Рудиченко Е. И., Марачева Е.П.</b> ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ	50
<b>Дудук А.А., Юргель С.И., Бородин П.В., Сытая М.В., Поплевко В.И.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОЙ НАУКИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	53
<b>Карпицкая М.Е.</b> ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	54
<b>Кирвель Ч.С., Хилота В.А.</b> СОЦИОГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА	57
<b>Куриленко А.Н., Кочурко Е.И., Новгородская Т.М.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УВО «БГСХА»	60
<b>Приймак О.Г.</b> ВЫСШАЯ ШКОЛА УКРАИНЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	63
<b>Русан С.І., Дремук У.А., Гаўрыленя А.К.</b> ПРАБЛЕМА ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПАДРЫХТОЎКІ СТУДЭНТАЎ ТЭХНІЧНЫХ УНІВЕРСІТЭТАЎ У СУЧАСНЫХ УМОВАХ	66
<b>Сподин Л.А.</b> ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УКРАИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЗА И ПРОТИВ	68
<b>Трофимов А.Ю., Цехан О.Б.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ФАКУЛЬТЕТА	70