

## УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Модернизация современного образования, ориентация на инновационный путь его развития не могли не отразиться на системе начального общего образования. В содержании проекта «Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”» были поставлены четкие ориентиры на обновление целей и содержания общего образования, обеспечивающие формирование не только фундаментальных знаний, но и важнейших социальных умений, необходимых для успешной социализации подрастающего поколения. Значимым механизмом изменения целей и содержания образования стали стандарты общего начального образования нового поколения, утверждённые Министерством образования и науки РФ. В рамках данного документа предъявляются новые требования к результатам начального образования. Обучающиеся должны не просто овладеть суммой знаний, научиться читать, писать и считать, но также освоить навыки вступать в коммуникацию, анализировать и применять информацию для решения проблем, плодотворно сотрудничать с другими людьми, эффективно участвовать в совместной деятельности, ставить цели, планировать и оценивать собственные учебные действия. Вместе с тем массовая практика не располагает механизмами целенаправленного формирования социальных навыков школьников в образовательном процессе. Педагоги испытывают значительные затруднения с обоснованной постановкой целей социального воспитания обучающихся в современных условиях, выбором обоснованных технологий решения обозначенной задачи.

**Основная часть.** Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Процесс социализации личности осуществляется в рамках воспитательной деятельности в системе образования, обеспечивающей её духовно-нравственное развитие и интегрирующей все основные виды деятельности: урочную, внеурочную (культурные практики), внешкольную (социальные практики), семейную, общественно полезную. Основной сущностной характеристикой социализации личности является овладение социальным опытом в рамках реализации целостного воспитательного процесса. При этом необходимо подчеркнуть, что социальный опыт является результатом активного взаимодействия личности с окружающим миром, владения способами деятельности и общения.

Таким образом, деятельность выступает важнейшей составляющей механизма становления социального опыта обучающегося и представляет собой и способ, и форму, и условие выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта личностью.

В современной науке и практике воспитание рассматривается как основа и основной механизм социализации личности. Выделяются следующие основные сущностные характеристики воспитания:

- целенаправленный механизм актуализации идей развития детей и молодежи, формирования у них социальных качеств и свойств;
- деятельность по приобщению людей к социальному опыту во всех его формах (ценности, нормы, знания, качества, умения и навыки общения), включающая целенаправленный процесс развития способностей и индивидуальных возможностей каждого человека. При этом социальный опыт личности — это результат активного взаимодействия с окружающим миром;
- деятельность, являясь главным элементом психолого-педагогического усвоения социального опыта, определяет набор разнообразных социальных ролей, осваиваемых личностью в процессе воспитания, включающий социальный опыт приобщения к ценностям общества, его взаимоотношений с окружающей действительностью;
- создание оптимальной социокультурной среды должно стать основной задачей социально ориентированного воспитания, позволяющей личности развиваться и приобретать социальный опыт; при этом воспитательный процесс должен быть направлен на оказание помощи личности в социальной самоидентификации и самореализации творческих способностей и природных задатков, снятие противоречия между социальным и индивидуальным.

Результатом социального воспитания является социальность как способность человека взаимодействовать с социальным миром. С развитием социальности у человека актуализируется способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Рассмотрение проблем развития навыков социального взаимодействия детей младшего школьного возраста — это поиски ответа на актуальные вопросы: каковы типовые способы, которыми люди устанавливают между собой самые разнообразные связи, как они поддерживают эти связи, каковы условия сохранения и поддержания социального взаимодействия, каким образом они оказывают влияние на сохранение целостности социальной системы, как характер социальной системы оказывает воздействие на способы взаимодействия входящих в неё людей.

Анализ сущностных характеристик понятий и синтез различных точек зрения о сущности социальных навыков позволил сформулировать обобщенное определение понятия навыков социального взаимодействия. В данной работе под навыками социального взаимодействия мы понимаем освоенные субъектом общественно заданные способы деятельности, обеспечивающие ему успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения социально значимой деятельности. Навыки социального взаимодействия представляют собой совокупность знаний об обществе, о способах взаимодействия с другими людьми, о своём месте в социальном мире [1]. Большое значение в формировании навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста имеет организация эффективного педагогического общения, которое, в свою очередь, также является взаимодействием всех участников образовательного процесса. Основой педагогического взаимодействия может быть сотрудничество, когда всеми его участниками достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей её достижения. Педагогическое взаимодействие может быть и в виде соперничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других её участников. Педагогу необходимо определить оптимальные стратегии организации педагогического взаимодействия в целях создания условий для развития социального опыта обучающихся в воспитательном процессе.

Опираясь на определение и структуру навыков социального взаимодействия, можно выделить внешние и внутренние факторы их развития. К внутренним факторам можно отнести психологические особенности возраста и личности, степень проявления способностей к взаимодействию и общению; ко внешним факторам — социальные условия и социальное окружение, опыт общения и взаимодействия. Определенные факторы следует учитывать при организации социального воспитания личности, результатом которого является развитие навыков социального взаимодействия. При этом личность проявляет устойчивое желание и способность осуществлять эффективное взаимодействие. Необходимыми условиями формирования и развития навыков социального взаимодействия являются:

- эмоционально положительный климат общения, под которым мы понимаем создание обстановки сотрудничества, доверия, доброжелательности, положительного настроя на общение, принятия, при котором учащийся чувствует себя в безопасности, ощущает интерес к себе как к личности и безусловную веру в себя;
- включение учащегося в разнообразные виды деятельности, функционально связанные с формируемыми навыками социального взаимодействия;
- высокий уровень психолого-педагогической и методической готовности педагога, в том числе включающий владение методами педагогической диагностики;
- разработка и применение результативных методов, форм и средств обучения и воспитания;
- систематический контроль динамики развития навыков социального взаимодействия;
- преемственность и планомерность целенаправленной работы по развитию навыков социального взаимодействия на всех этапах школьного обучения.

Существенное значение для развития навыков социального взаимодействия младшего школьника имеет вступление в классный коллектив. Практическое овладение школьником нормами и правилами общественного поведения базируется на постоянном межличностном взаимодействии с одноклассниками и учителями, занятии определённого места в системе отношений сверстников. Дети младшего школьного возраста активно осваивают навыки общения, умения завязывать и поддерживать дружеские контакты.

В процессе коллективной деятельности обучающиеся приобретают навыки общения, учатся делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге новую информацию. Таким образом, два необходимых процесса идут одновременно и включают воспитание личности школьника, развитие необходимых личностных качеств, формирование и сплочение классного коллектива.

**Заключение.** Современные решения проблемы формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста связаны не столько с прямыми обучающими и воспитательными воздействиями педагога, сколько со специально созданными в образовательной среде межличностными и социокультурными условиями и возможностями социального развития личности. Современные тенденции развития общества требуют формирования у школьников навыков эффективного сотрудничества, включение учеников в разные типы деятельности (коммуникативную, познавательную, управленческую, рефлексивную), разнообразие коллективных форм деятельности. Разрешению проблемы в немалой степени помогает особый вид педагогической деятельности — обучение воспитанников гуманному и конструктивному взаимодействию, которое осуществляется через организованное общение младших школьников.

#### Список цитируемых источников

1. *Абрамовских, Н. В.* Формирование навыков социального взаимодействия младших школьников / Н. В. Абрамовских, М. Ю. Григорьева // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Сургут. гос. пед. ун-т, 2015. — С. 37—40.